



|   |  |
|---|--|
| Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu |  |
| <b>OSNOVNI PODATCI</b>  |  |
| Ime i prezime   | Zdenka Krokar  |
| Zvanje  | Diplomirani kateheta – profesor vjeronauka   |
| Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni  | OŠ kneza Trpimira, Kaštel Gomilica   |
| Adresa elektroničke pošte   | zdenka.krokar@skole.hr   |
| Naslov Metodičkih preporuka   | Islam  |
| Predmet (ili međupredmetna tema)  | Katolički vjeronauk  |
| Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.                     |  |
| Razred  | Peti   |
| <b>OBVEZNI ELEMENTI</b>   |  |
| Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )                                     | <p>OŠ KV A. 5. 3.<br/>Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštivanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>Razrada ishoda<br/>Učenik prepoznaje i opisuje glavna obilježja monoteističke religije (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga).</p> <p>OŠ KV D. 5. 3.<br/>Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu ( u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>Razrada ishoda<br/>Učenik objašnjava da je <i>Biblija</i> sveta knjiga židovske religije i navodi temeljnu razliku između kršćanske i židovske <i>Biblije</i>.</p> |
| Tijek nastavnog sata  | <b>Uvodni dio (7')</b><br>Molitva<br>(autorski rad)  |



|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>Motivacija</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Učenici popunjavaju prvi stupac KWL tablice</li><li>- Islam u Hrvatskoj</li></ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GUnLNVpw96M">https://www.youtube.com/watch?v=GUnLNVpw96M</a></p> <p><b>Glavni dio sata (28')</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenici popunjavaju drugi stupac KWL tablice</li><li>- Istraživanje najvažnijih informacija o muslimanskoj vjeri – Adobe Spark</li><li>- Učenici popunjavaju treći stupac KWL tablice</li></ul> <p><b>Završni dio (10')</b></p> <p>Učenici raspravljaju o upisanom u KWL tablicu</p> <p>Molitva</p> <p>Pjesma – hor „Amber“ – Uzvišeni Bože</p>   |
| <p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p> | <p><b>Uvodni dio</b></p> <p>Molitva</p> <p>Gospodine, budi velikodušan u dobru i u zlu.<br/>Pomozi mi da zaslužim povjerenje susjeda, da budem milosrdan siromašnjima, da budem utočište potrebitima.<br/>Neka me vodi tvoja ruka i bude mi pomoć na mome putu. (autorski rad)</p> <p><b>Motivacija</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Učenici zapisuju tri osnovne informacije koje znaju o muslimanskoj vjeri u prvi stupac KWL tablice (K – know, W – want to know, L – learned tj. Znam – Želim znati – Naučio/la sam)</li></ul> <p>- Učenici gledaj video uradak : Islam u Hrvatskoj (3:11)</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GUnLNVpw96M">https://www.youtube.com/watch?v=GUnLNVpw96M</a></p> <p><b>Glavni dio sata</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenici popunjavaju drugi stupac KWL tablice - Želim znati o islamu</li><li>- Učenici istražuju najvažnije informacije o muslimanskoj vjeri</li></ul> <p><a href="https://spark.adobe.com/video/VdeSMMcu2pkht">https://spark.adobe.com/video/VdeSMMcu2pkht</a> (autorski rad).</p> <p>Radeći u ovom digitalnom alatu učenici mogu zaustaviti gledani sadržaj, mogu gledati prikazano više puta.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenici popunjavaju treći stupac tablice sa informacijama koje su danas naučili tj. otkrili.</li></ul> <p><b>Završni dio</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenici raspravljaju o upisanom u tablicu.</li><li>- Učitelj vodi, usmjerava i propituje učenike.</li></ul> |



|  | Molitva<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BgOoTia4Oho">https://www.youtube.com/watch?v=BgOoTia4Oho</a>   |            |            |            |            |                              |  |  |  |                  |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                        |  |  |  |                               |  |  |  |
|--|--|------------|------------|------------|------------|------------------------------|--|--|--|------------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|------------------------|--|--|--|-------------------------------|--|--|--|
| <b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>   | Molitva (autorski rad)<br>KWL tablica koja postaje sadržaj tijekom sata<br>Video Islam u Hrvatskoj<br>Video o osnovnim pojmovima islamske vjere izrađen u digitalnom alatu Adobe Spark (autorski rad).<br>Pjesma Uzvišeni Bože-hor „Amber“   |            |            |            |            |                              |  |  |  |                  |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                        |  |  |  |                               |  |  |  |
| <b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>  | Vrednovanje za učenje: Izlazna kartica<br><br>Učenici rješavaju kartice:<br><br>- Danas sam otkrio/otkrila...(napiši dvije stvari)<br>- O ovoj temi još bih htio/htjela znati...<br>- Današnji sat mi je bio...<br><br>Vrednovanje kao učenje – Lista za samoprocjenu <table border="1"><thead><tr><th>Elementi</th><th>Potpuno</th><th>Djelomično</th><th>Mogu bolje</th></tr></thead><tbody><tr><td>Svaki zadatak sam izvršio/la</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Trudio/la sam se</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Otkrio/la sam puno informacija</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Zadovoljan/na sam svojim radom</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pomagao/la sam drugima</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sviđa mi se ovakav način rada</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table><br>Vrednovanje naučenog – Vrednovanje naučenog pomoću KWL tablice (Tablica razrađena u rubrici Upute za kriterijsko vrednovanje) | Elementi   | Potpuno    | Djelomično | Mogu bolje | Svaki zadatak sam izvršio/la |  |  |  | Trudio/la sam se |  |  |  | Otkrio/la sam puno informacija |  |  |  | Zadovoljan/na sam svojim radom |  |  |  | Pomagao/la sam drugima |  |  |  | Sviđa mi se ovakav način rada |  |  |  |
| Elementi   | Potpuno  | Djelomično | Mogu bolje |            |            |                              |  |  |  |                  |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                        |  |  |  |                               |  |  |  |
| Svaki zadatak sam izvršio/la   |  |            |            |            |            |                              |  |  |  |                  |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                        |  |  |  |                               |  |  |  |
| Trudio/la sam se   |  |            |            |            |            |                              |  |  |  |                  |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                        |  |  |  |                               |  |  |  |
| Otkrio/la sam puno informacija   |  |            |            |            |            |                              |  |  |  |                  |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                        |  |  |  |                               |  |  |  |
| Zadovoljan/na sam svojim radom   |  |            |            |            |            |                              |  |  |  |                  |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                        |  |  |  |                               |  |  |  |
| Pomagao/la sam drugima   |  |            |            |            |            |                              |  |  |  |                  |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                        |  |  |  |                               |  |  |  |
| Sviđa mi se ovakav način rada  |  |            |            |            |            |                              |  |  |  |                  |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                        |  |  |  |                               |  |  |  |
| <b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b> | - Prepoznavanje i razumijevanje ključnih pojmovi o islamu u video uratku u alatu Adobe Spark.<br>- Otkrivanje važnosti prihvatanja drugih i otklanjanje predrasuda kroz video <i>Islam u Hrvatskoj</i><br>Zadaci u KWL tablici koji pokazuju stupnjevitost   |            |            |            |            |                              |  |  |  |                  |  |  |  |                                |  |  |  |                                |  |  |  |                        |  |  |  |                               |  |  |  |



|  |  |
|--|--|
|  | usvajanje novih sadržaja.<br><b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>   |
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema | Hrvatski jezik<br>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.<br>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.<br>Glazbena kultura<br>OŠ GK A.5.4. Učenik temeljem slušanja glazbe razlikuje vokalnu, instrumentalnu i vokalno-instrumentalnu glazbu te različite izvođačke sastave.<br>osr:<br>A.2.1. Razvija sliku o sebi.<br>A.2.3. Razvija osobne potencijale<br>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.<br>B.2.4. Suradnički uči i radi u timu<br>pod:<br>B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima<br>ikt:<br>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka uku:<br>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.<br>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost  | Čitanje, slušanje i analiziranje teksta – Hrvatski jezik<br>Istraživanje i izrada KWL na zadatu temu – Hrvatski jezik/Ikt<br>Slušanje glazbe – Glazbena kultura  |
| Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama                                       | U KWL tablicu može navesti po jedan traženi pojam u stupcu.<br>Umjesto pisanja u KWL tablicu učenik može nacrtati pojmove vezane uz islamsku vjeru.  |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima  | - Nakon aktivnosti koju su radili svi učenici daroviti učenik bi mogao napraviti mali kviz znanja o islamu pod nazivom Jeste li znali...<br>Kviz bi mogao napraviti u nekom digitalnom alatu kako bismo ga svi mogli odigrati na kraju sata.   |
| Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa    | Vrednovanje KWL tablice koju vrednuje učitelj  |

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



|  | Elementi  | IZVRSNO   | U VEĆOJ<br>MJERI | DOBRO |
|--|---|-----------|------------------|-------|
| Pokazano predznanje  |   |           |                  |       |
| Broj navedenih pitanja   |   |           |                  |       |
| Iskazana znatiželja  |   |           |                  |       |
| Važnost novih spoznaja   |   |           |                  |       |
| Broj novih spoznaja  |   |           |                  |       |
| UKUPNO   | 25 bodova   | 20 bodova | 15 bodova        |       |
| <p>Odličan: od 20 do 25 bodova<br/>Vrlo dobar: 15 do 19 bodova<br/>Dobar: 10 do 14<br/>Dovoljan: manje od 9 bodova<br/>Nedovoljan: u KWL tablici nije ništa popunjeno.</p> |   |           |                  |       |
| Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)   | <p>Projektna aktivnost <i>Najljepše misli iz Kurana</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ukoliko u školi ima djece islamske vjeroispovijesti pozvat ćemo ih da se pridruže ovoj projektnoj aktivnosti.</li><li>- Učenici će u školskoj, gradskoj knjižnici ili internetu istražiti tekstove iz Kurana.</li><li>- Učenici će u skupinama istraživati sure (poglavlja) Kurana.</li><li>- Učenici izdvajaju najljepše misli i prepisuju ih u pisnom i u digitalnom obliku.</li><li>- Učenici će predstaviti sam tijek provedbe zadatka u razredu.</li><li>- Najljepše misli će predstaviti prezentacijom na vjeronomušku.</li><li>- Najljepše pisane uratke učenici će izložiti na panou u atriju škole da nas potiču na prihvatanje drugih i drugaćijih.</li><li>- Vrijeme trajanja: do dva tjedna</li></ul> |           |                  |       |
| Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje  | <p>Islam(3:01)<br/><a href="https://spark.adobe.com/video/VdeSMMcu2pkht">https://spark.adobe.com/video/VdeSMMcu2pkht</a></p> <p>Pjesma(4:57)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BgOoTia4Oho">https://www.youtube.com/watch?v=BgOoTia4Oho</a></p> <p>Islam u Hrvatskoj (3:11)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GUnLNVpw96M">https://www.youtube.com/watch?v=GUnLNVpw96M</a></p>  |           |                  |       |



|   |  |
|---|--|
| Prijedlozi vanjskih izvora i literature | <p>Religije svijeta, David Self, Mozaik knjiga, Zagreb, 1998.</p> <p>Pametniji ste nego što mislite: vodič kroz višestruke inteligencije za djecu i sve koji se njima bave, Tomas Armstrong; Lekenik: Ostvarenje, 2006. (Biblioteka Samopomoć za klince)</p> <p>Priručnik za rad s učenicima s posebnim potrebama integriranim u predmetnu nastavu u osnovnoj školi, Daniela Guberina-Abramović; Školska knjiga, Zagreb, 2008.</p> |
|---|--|