



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Mirjana Vuletić
Zvanje	diplomirani kateheta – profesor vjeronauka
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Sućidar Split
Adresa elektroničke pošte	mirjana.vuletic1@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Isus liječi gubavca
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Peti

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega. Razrada ishoda Učenik iz Isusovih riječi i djela uočava znakove Božje ljubavi prema grešnim i odbačenima. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima. Razrada ishoda Učenik na primjeru evanđeoskih tekstova objašnjava Isusov pristup prema svakom čovjeku. Učenik predlaže konkretnе postupke prema onima koji su u različitim potrebama.
Tijek nastavnog sata	Uvodni dio sata (10 min) Molitva Video spot pjesma <i>Gospode, trebam Te</i> Motivacija



	<p>Puzzle slika koja prikazuje zvono Oluju ideja na riječ zvono</p> <p>Središnji dio sata (25 min) Kratki crtani film (1:57) Istraživanje značenja teksta u digitalnom alatu LearningApps https://learningapps.org/7606741 (autorski rad) Poveži par u istom digitalnom alatu</p> <p>Završni dio sata (10 min) Prezentiranje rezultata rada Rješavanje kviza (autorski rad): https://create.kahoot.it/share/ozdravljenie-gubavca/8d1a1e50-ca92-47db-9515-bb3204d8fbb8</p> <p>Molitva Gospodine probudi svoju Crkvu (autorski rad) ppt (poveznica u rubrici Opisi svih aktivnosti)</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Uvodni dio sata</p> <p>Molitva Učenici gledaju video spot, slušaju pjesmu i zajedno pjevaju: Gospode, trebam Te https://www.youtube.com/watch?v=w5jqCPYqxgc</p> <p>Motivacija Učenici samostalno u digitalnom alatu slažu sliku (puzzle) koja prikazuje zvono (autorski rad) https://thejigsawpuzzles.com/User-Albums/mirjana-jigsaw-puzzle</p> <p>Učenici igraju Oluju ideja na riječ - zvono (riječi zapisujemo na ploču)</p> <p>Učitelj vodi i usmjerava razgovor vezan uz ulogu zvona u prošlosti, te gdje i kada danas čujemo zvono.</p> <p>Središnji dio sata Učenici gledaju kratki crtani film (1:57) https://www.youtube.com/watch?v=Gs9erL6v3jg</p> <p>Učenici samostalno čitaju tekst sa zadatkom: podcrtati manje poznate riječi.</p> <p>Ozdravljenje gubavca</p> <p>12 I dok bijaše u jednom gradu, gle čovjeka puna gube! Ugledavši Isusa, padne ničice i zamoli ga: "Gospodine, ako hoćeš, možeš me očistiti." 13 Isus pruži ruku i dotakne ga se govoreći: "Hoću, očisti se!" I odmah nesta gube s njega. 14 I</p>



	<p>zapovjedi mu: "Nikome ni riječi, nego otidi, pokaži se svećeniku i prinesi za svoje očišćenje kako propisa Mojsije, njima za svjedočanstvo."</p> <p>15 Glas se o njemu sve više širio i silan svijet grnuo k njemu da ga sluša i da ozdravi od svojih bolesti. 16 A on se sklanjao na samotna mjesta da moli. (biblijski tekst Lk 5, 12-16)</p> <p>Preuzeto s https://www.biblija.net/biblija.cgi?set=6&l=sl&pos=1&qall=0&idq=0&idp0=41&m=Lk+5,12-16</p> <p>Učenici istražuju manje poznate riječi, ali i proširuju spoznaje o pročitanom tekstu u digitalnom alatu LearningApps</p> <p>Učenici trebaju povezati pojам tj. riječ/riječi sa njezinim/njihovim značenjem. (rad u skupinama) https://learningapps.org/7606741 (autorski rad)</p> <p>Učenici navode vrednote Kraljevstva Božjega i konkretne načine kako ih možemo ostvariti u svom životu.</p> <p>Učenici izrađuju u istom digitalnom alatu LearningApps novu igru – poveži par koristeći naučene sadržaje. Pojmovima kojima ostvarujemo vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi pridružuju načine kako na temelju tih vrednota možemo graditi odnose prema drugima ili predlažu konkretne postupke prema onima koji su u različitim potreba.</p> <p>Učitelj organizira i omogućuje uspješno učeničko istraživanje.</p> <p>Završni dio sata</p> <p>Učenici predstavljaju rezultate svoga rada igrajući igru povezivanja parova koju su izradili.</p> <p>Učenici rješavaju kviz kojim provjeravaju usvojene sadržaje</p> <p>https://create.kahoot.it/share/ozdravljenje-gubavca/8d1a1e50-ca92-47db-9515-bb3204d8fb8</p> <p>Molitva</p> <p>Gospodine probudi svoju Crkvu (autorski rad)</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1GgFZ5XThZCNRMroh4Em4gm8QrLLLksJg/view?usp=sharing</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Pjesma Gospode, ja trebam Te (video spot) Slagalica slike zvona u digitalnom alatu Evanđeoski tekst prikazan kao crtani film Biblijski tekst Lk 5, 12-16 Tumačenje ključnih pojmoveva za razumijevanje evandeoskog teksta u alatu (LearningApps) Kviz – odgovori na pitanja (Kahoot)



<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	Vrednovanje za učenje			
	Izlazna kartica			
	Učenici rješavaju kartice: Danas sam otkrio/otkrila...(napiši dvije stvari)			
	O ovoj temi još bih htio/htjela znati...			
	Današnji kviz mi je bio...			
	Drugi put mogu još bolje... (nastavi rečenicu)			
	Vrednovanje kao učenje Samovrednovanje grupnog rada (Lista za procjenu)			
ELEMENTI	DA	DJELOMIČNO	TREBA POPRAVITI	
Zadatak smo uspješno završili.				
Svaki član grupe dao je sve od sebe.				
Zadatak je zahtijevao sudjelovanje svih članova grupe.				
Svi u grupi su međusobno uvažavali tuđa mišljenja.				
Zadovoljan sam svojim osobnim doprinosom izvršenju zadatka.				
Ponosan sam na sebe				



	Sviđa mi se ovakav način učenja.			
	Vrednovanje naučenog Kroz igru kviza (razrađeno u rubrici Upute za kriterijsko vrednovanje)			
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Otkrivanje slike i značenja predmeta zvona u životu gubavca Istraživanje značenja biblijskog teksta i dublje promišljanje o njemu. Propitivanje svoga odnosa prema odbačenima, izoliranim i onima kojima je pomoć potrebna i predstavljanje rezultata rada u digitalnom obliku. Rješavanje kviza			
DODATNI ELEMENTI¹				
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Hrvatski jezik OŠ HJ B.5.1.Učenik obrazlaže doživljaj književnog teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svjetom oko sebe. Glazbena kultura OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Međupredmetne teme goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. zdr B.2.1.B Prepoznaće i procjenjuje vršnjačke odnose.			
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Pjevanje pjesme uz pokrete – Glazbena kultura Čitanje uz interpretaciju i analizu teksta – Hrvatski jezik			

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	Korištenje informacijske tehnologije – Informatika/lkt Rad u skupinama – goo/osr/zdr
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenik s teškoćama mogao bi imati slagalicu s manjim brojem puzzla. Umjesto izrade pridruživanja parova u digitalnom alatu može mu se ponuditi radni listić sa pojmovima koje on treba spojiti. (npr. U jednoj koloni riječi: mir, zajedništvo, pomaganje; a u drugoj koloni riječi: gradim tako da se družim sa svim učenicima u razredu, pokazujem tako da pomognem svim učenicima u razredu, pokazujem tako da se rado i odmah ispričam ukoliko sam nekoga uvrijedio)
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici pronalaze u Bibliji (U Novom zavjetu) tekstove gdje je još opisan susret Isusa i gubavaca preko poveznice: http://biblija.ks.hr/default.aspx Umjesto tog zadatka ovaj učenik može izraditi još nekoliko pitanja u kvizu.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje rezultata kviza Odličan: od 9 do 10 točnih odgovora Vrlo dobar: od 8 do 6 točnih odgovora Dobar: od 5 do 3 točna odgovora Dovoljan: ispod 3 točna odgovora Nedovoljan: učenik nije odgovorio ni na jedno pitanje.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Projektni zadatak <i>Odbačeni oko nas</i> Poželjna korelacija sa satom razrednika i stručno-razvojnom službom škole. Učenici izrađuju u suradnji sa stručno-razvojnom službom anketu i provode je među učenicima petih razreda s ciljem utvrđivanja postojanja izoliranih, osamljenih učenika među petašima. Učenici će prikupljene rezultate ankete analizirati i obraditi uz pomoć SRS škole. Na satu vjeronauka /satu razrednika analizirati razloge zbog kojih su neka djeca „odbačena“, izolirana... Učenici navode konkretnе prijedloge koji će pomoći da takvih učenika ne bude u školi. Vrijeme trajanja projektne aktivnosti: dva tjedna
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Pjesma Gospode trebam Te https://www.youtube.com/watch?v=w5jqCPYqxgc Slika zvona - puzzle



	<p>https://thejigsawpuzzles.com/User-Albums/mirjana-jigsaw-puzzle</p> <p>Crtani film: Isus lječi gubavca https://www.youtube.com/watch?v=Gs9erL6v3jg</p> <p>Poveznica za biblijski tekst Lk 5, 12-16</p> <p>http://biblija.ks.hr/default.aspx</p> <p>Poveznica za istraživanje dodatnih sadržaja biblijskog teksta</p> <p>https://www.pastoralmladih.hr/sites/default/files/dokumenti/Kateheza%3A%20Ozdravljenje%20gubavca.pdfhttps://jezikoslovac.com/word/zfsg</p> <p>Poveznica za kviz Kahoot</p> <p>https://create.kahoot.it/share/ozdravljenje-gubavca/8d1a1e50-ca92-47db-9515-bb3204d8fb8</p> <p>Poveznica za molitvu</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1GgFZ5XThZCNRMroh4Em4qm8QrLLLksJg/view?usp=sharing</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Selina Hastings, Dječja ilustrirana Biblija, Zagreb, Znanje 2001.</p> <p>Jeruzalemska Biblija s velikim komentarom, Zagreb, Kršćanska sadašnjost 2003.</p> <p>David George, Obrazovanje darovitih: kako identificirati i obrazovati darovite i talentirane učenike, Zagreb, Educa 2005.</p> <p>Marjorie J. Kostelnik, Djeca s posebnim potrebama: priručnik za odgajatelje, učitelje i roditelje, Zagreb, Educa 2004.</p>