



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Ružica Maleš
Zvanje	Diplomirani kateheta – profesor vjeronauka
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Spinut“ - Split
Adresa elektroničke pošte	ruzica.males@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Isus susreće i ozdravlja
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	peti
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<p>OŠ KV B.5.2 Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega</p> <p><i>Razrada ishoda</i> Učenik iz Isusovih riječi i djela uočava znakove Božje ljubavi prema grešnim i odbačenima. OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima.</p> <p><i>Razrada ishoda</i> Učenik na primjeru evanđeoskih tekstova objašnjava Isusov pristup prema svakom čovjeku. Učenik predlaže konkretnе postupke prema onima koji su u različitim potrebama.</p>
Tijek nastavnog sata	<p><b>Uvodni dio (7')</b> <i>Molitva:</i> - Pjesma <i>Isuse, volim te!</i></p>



	<p><b>Motivacija:</b> - Učenici igraju igru <i>Povedi me</i></p> <p><b>Glavni dio sata (23')</b> - Učenici čitaju biblijske tekstove (Lk 5,12-16 i Mk 10, 46-52) - Učenici otkrivaju dublje značenje tekstova u digitalnom alatu Powtoon. (autorski rad) - Učenici međusobno razgovaraju, promišljaju i zajednički odgovaraju na pitanja.</p> <p><b>Završni dio (15')</b> - Učenici predstavljaju svoje rade. - Učenici rješavaju zadatke u digitalnom alatu LearningApps (autorski rad)</p> <p><b>Molitva:</b> - <i>Bog računa na tebe</i></p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Uvodni dio</b> - Učenici pjevaju pjesmu uz izvođenje pokreta (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RE8_Z7ICtGc">https://www.youtube.com/watch?v=RE8_Z7ICtGc</a>) - Učenici (u paru) igraju igru <i>Povedi me</i> Učenik (s povezom preko očiju) uz pomoć drugog učenika (pomagača) svladava postavljene prepreke u razredu i dolazi do cilja. Učenici zamjenjuju uloge (uz postavljanje drugačijih prepreka). - Nakon ove aktivnosti slijedi razmjena misli u paru o <i>njihovim osjećajima, strahovima...</i> (metoda <i>razmisli i podijeli</i>) - Vjeroučitelj usmjerava razgovor.</p> <p><b>Glavni dio sata</b> - Učenici samostalno čitaju biblijske tekstove (Lk 5, 12-16 i Mk 10, 46-52) uz označavanje onih dijelova koji su im nepoznati ili nejasni. Njihovo značenje otkrivaju u alatu Powtoon kojeg je vjeroučitelj pripremio (autorski rad) <a href="https://www.powtoon.com/c/gcDdWKoAHwy/1/m">https://www.powtoon.com/c/gcDdWKoAHwy/1/m</a> - Vjeroučitelj kratko propituje, tj. provjerava razumijevanje biblijskog teksta uz interpretaciju. (Npr. Kakav je Isus bio u susretu prema bolesnima i odbačenima? Zašto? Što nam Isus svojim ponašanjem želi poručiti?) - Rad u skupinama (metoda rotirajući pregled). Svaka skupina dobije papir s jednim pitanjem, odgovara na nj i prosljeđuje papir drugoj skupini koja također piše svoj odgovor. Rad završava kada svaka skupina odgovori na svako pitanje i dobije natrag svoj početni papir.</p>



**Pitanja:**

S kojim se bolestima danas najčešće susrećemo?  
Kako se osjećaju oni koji su ozbiljno ili teško bolesni?  
Koji osjećaji se pojavljuju kod ljudi koji su odbačeni i s kojima se nitko ne želi družiti?  
Kako ste se osjećali kada ste posjetili nekog bolesnika?  
Kako si se ti osjećao kada si bio bolestan/ bolesna? Što ti je onda najviše trebalo?  
Nadahnuti Isusovim primjerom napišite svoje odluke kako ćete se ponašati prema bolesnima i onima kojima je pomoći potrebna.

**Završni dio sata**

- Učenici predstavljaju svoje radove.
- Vjeroučitelj vodi, propituje i po potrebi nadopunjuje i korigira.
- Učenici provjeravaju naučeno igrajući kviz u digitalnom alatu  
<https://learningapps.org/6946451>

*Molitva:* (projicirana na projektnom platnu)

*Bog računa na tebe*

(Svaki redak čitaju učenici u paru)

Samo Bog može stvarati, ali ti možeš dati važnost onome stvorenom.

Samo Bog može pokloniti život, ali ti ga možeš prenositi i štovati.

Samo Bog može pokloniti zdravlje, ali ti se možeš o njemu brinuti.

Samo Bog može pokloniti vjeru, ali ti možeš dati svoje svjedočanstvo.

Samo Bog može usaditi nadu, ali ti možeš pokloniti bratu čovjeku povjerenje.

Samo je u Bpu izvor prave ljubavi, a ti u Isusu možeš pokazati tu ljubav i poučiti druge kako se istinski voli.

Samo Bog može pokloniti pravi mir, ali ti ga možeš drugome prenijeti.

Samo Bog može dati snagu, ali ti možeš uspraviti obeshrabrene.

Samo Bog je put, ali ti ga možeš pokazati drugima.

Samo Bog je svjetlo, ali ti možeš učiniti da ono svijetli u očima drugih. Samo Bog može učiniti nemoguće, ali ti možeš činiti moguće.

Samo Bog je sam sebi dovoljan, ali On ipak računa na tebe.  
(Autor nepoznat)

(Molitva preuzeta s

<https://duhovnost.net/bog-racuna-na-tebe/>)



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Pjesma <i>Isuse, volim te!</i> Biblijski tekstovi (Lk 5,12-16 i Mk 10,46-52) Objašnjenje značenja biblijskih tekstova u digitalnom alatu Powtoon (autorski rad – poveznica navedena u opisu aktivnosti) Pitanja za grupni rad (navедена u opisu aktivnosti) Kviz <i>Milosrđe na djelu</i> - odgovori na pitanja (poveznica navedena u opisu aktivnosti) Molitva <i>Bog računa na tebe</i>																								
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje – Izlazna kartica  Učenici popunjavaju kartice s pitanjima. - Danas sam naučio/naučila... (napiši dvije stvari) - Moje pitanje o današnjoj temi glasi: - Kako je prošao današnji kviz? - Drugi put mogu još bolje... (nastavi rečenicu)  Vrednovanje kao učenje – samovrednovanje grupnog rada  (Lista za procjenu)  <table border="1"><thead><tr><th>ELEMENTI</th><th>DA</th><th>DJELOMIČNO</th><th>TREBA POPRAVITI</th></tr></thead><tbody><tr><td>Zadatak smo uspješno završili</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Svaki član grupe dao je sve od sebe.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Zadatak je zahtijevao sudjelovanje svih članova grupe.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Svi u grupi su međusobno uvažavali tuđa mišljenja.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Zadovoljan sam svojim osobnim doprinosom izvršenju zadatka.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	ELEMENTI	DA	DJELOMIČNO	TREBA POPRAVITI	Zadatak smo uspješno završili				Svaki član grupe dao je sve od sebe.				Zadatak je zahtijevao sudjelovanje svih članova grupe.				Svi u grupi su međusobno uvažavali tuđa mišljenja.				Zadovoljan sam svojim osobnim doprinosom izvršenju zadatka.			
ELEMENTI	DA	DJELOMIČNO	TREBA POPRAVITI																						
Zadatak smo uspješno završili																									
Svaki član grupe dao je sve od sebe.																									
Zadatak je zahtijevao sudjelovanje svih članova grupe.																									
Svi u grupi su međusobno uvažavali tuđa mišljenja.																									
Zadovoljan sam svojim osobnim doprinosom izvršenju zadatka.																									



	Ponosan sam na sebe				
	Sviđa mi se ovakav način učenja.				
Vrednovanje naučenog – kroz igru kviza (Vrednovanje naučenog priloženo u rubrici Upute za kriterijsko vrednovanje)					
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>				- Uživljavanje u stanje slike osobe koja treba pomoći - Otkrivanje značenja biblijskog teksta i dublje promišljanje o njemu. - Propitivanje svoga odnosa prema bolesnima i onima kojima je pomoći potrebna.	
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>					
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema		<p><i>Hrvatski jezik</i> OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnog teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svjetom oko sebe</p> <p><i>Glazbena kultura</i> OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p><i>goo</i></p> <p>B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice C.2.2. Promiče solidarnost u školi. C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p><i>osr</i></p> <p>A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p>			

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>ikt</p> <p>A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>uku</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>A.2.3. Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pjevanje pjesme uz pokrete – Glazbena kultura</li><li>- Čitanje uz interpretaciju i analizu teksta – Hrvatski jezik</li><li>- Korištenje informacijske tehnologije – Informatika/Ikt</li></ul>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenik može pogledati kratki crtani film Isus liječi gubavca i prepričati ga ukratko. (Film na poveznici <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gs9erL6v3jg">https://www.youtube.com/watch?v=Gs9erL6v3jg</a> ) (1:01) i/ili</li></ul> <p>Uz ponuđene riječi: ruganje, prijateljstvo, svađanje, igranje, odbacivanje, smijeh, pomaganje, druženje, zabava, glazba, učenje, krađa, laganje... zelenom bojom izdvojiti one koje ih vesele i pored njih staviti kvačicu, a crvenom bojom izdvojiti riječi koje ih čine tužnima i uz njih staviti križić.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenici pronalaze u Bibliji još primjera u kojima Isus susreće i ozdravlja ljude, tj. pomaže im ( Istraživanje po knjizi ili internetskim putem <a href="http://biblija.ks.hr/default.aspx">http://biblija.ks.hr/default.aspx</a> ili (po želji)</li></ul> <p>Učenici daju svoj prijedlog za realizaciju projekta kojim bi pomogli nekom bolesnom učeniku iz škole i njegovoj obitelji.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Vrednovanje rezultata kviza</p> <p>Od 8 do 10 točnih odgovora – odličan (Danas si bio jako vrijedan/na i pažljiv/a – Bravo!)</p> <p>Od 6 do 7 točnih odgovora - vrlo dobar (Danas si bio/bila uglavnom vrijedan/na i pažljiv/a</p> <p>Od 4 do 5 točnih odgovora - dobar (Drugi put мало bolje prati i aktivnije sudjeluj u radu pa će i rezultati biti bolji.)</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti,	<p><i>Želim učiniti više</i> (Projekt za pružanje vršnjačke pomoći bolesnom učeniku iz škole ili župe)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Učenici izrađuju i provode anketu kojom utvrđuju broj zainteresiranih učenika.</li></ul>



rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Učenici uz pomoć vjeroučitelja osmišljavaju i stvaraju plan za realizaciju projekta.</li><li>- Učenici izrađuju prigodne predmete (nakit, božićne ukrase, adventske vijence, božićne čestitke, pisanice, male aranžmane, osmišljavaju ukrašavanje majica sa pozitivnim poticajnim mislima tj. sloganima...).</li><li>- Učenici uz pomoć vjeroučitelja osmišljavaju i organiziraju prodajnu izložbu (kroz advent i korizmu).</li><li>- Prikupljenim sredstvima učenici i vjeroučitelj mogu kupiti nešto što je potrebno našem učeniku i to mu uručiti.</li><li>- Učenici predstavljaju svoj rad kroz prezentaciju na priredbi za Dan škole.</li><li>- Vrijeme trajanja: kroz adventsko i korizmeno vrijeme.</li></ul>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=RE8_Z7ICtGc">https://www.youtube.com/watch?v=RE8_Z7ICtGc</a> <a href="https://www.powtoon.com/c/gcDdWKoAHwy/1/m">https://www.powtoon.com/c/gcDdWKoAHwy/1/m</a> <a href="https://learningapps.org/6946451">https://learningapps.org/6946451</a> <a href="https://duhovnost.net/bog-racuna-na-tebe/">https://duhovnost.net/bog-racuna-na-tebe/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Gs9erL6v3jg">https://www.youtube.com/watch?v=Gs9erL6v3jg</a> <a href="http://biblija.ks.hr/default.aspx">http://biblija.ks.hr/default.aspx</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p><a href="http://www.ks.hr/Search.aspx?query=jeruzalemska%20biblij">http://www.ks.hr/Search.aspx?query=jeruzalemska%20biblij</a> <i>Moja mala Biblija</i>, Duhovna stvarnost, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1992.</p> <p>Mate Križman, <i>Rječnik Biblijske teologije</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1969.</p> <p><i>Biblijski priručnik – mala enciklopedija</i>, Kršćanska sadašnjost, Zagreb 1989.</p> <p>Josip Burić, <i>Život i običaji Svetе zemlje u Isusovo vrijeme</i>, Crkva u svijetu Split, 1998.</p> <p>Ellen Winner, <i>Darovita djeca: mitovi i stvarnost</i>; Lekenik Ostvarenje 2005. (Biblioteka Drugačiji razvoj)</p> <p><a href="https://jezikoslovac.com/word/zfsg">https://jezikoslovac.com/word/zfsg</a> <a href="http://put-istina-zivot.com/28nedjelja-kroz-godinu/">http://put-istina-zivot.com/28nedjelja-kroz-godinu/</a></p>