

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Katarina Pučar
<b>Zvanje</b>	dipl. kateheta
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ Ljubo Babić
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	katarina.pucar@skole.hr
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Jakov i čini i trpi prevaru
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	katolički vjerouauk
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	-
<b>Razred</b>	peti
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulumapredmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	<p>OŠ KV B.5.1.  Učenik u biblijskoj povijesti i evanđeljima otkriva Boga koji čovjeku pokazuje put i daje čovjeku potrebnu snagu za suočavanje s različitim životnim situacijama i izazovima.  Iz razrade ishoda:  Učenik upoznaje velike likove biblijske povijesti: Abrahama, Jakova, Samuela, Davida, Salomona, sv. Petra, sv. Pavla.  Učenik pripovijeda o Božjem pozivu, iskustvu i kušnji vjere starozavjetnih likova.  Učenik opisuje znakove Božje naklonosti, skrbi, prijateljstva, praštanja i izbavljenja prema čovjeku.  Učenik kroz primjere biblijskih likova prepoznaje Boga kao prijatelja koji daje svoj blagoslov i obećanja.  OŠ KV C.5.2.  Učenik uočava da nas vjera potiče na stvaranje kvalitetnih</p>

	međuljudskih odnosa u svom okruženju.
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p><b>Motivacija (10 min)</b></p> <p>Učenicima se pokaže crtež lisice i rode i upita ih se znaju li basnu koja povezuje ove dvije životinje.</p> <p>Uz pomoć učitelja basna se prepriča i kroz razgovor naglasi pouka.</p> <p><b>Središnji dio (20 min)</b></p> <p>Učenici uče o dijelu života Jakova gledajući film pripremljen i učitan na Youtube, nakon čega, promatrajući dio Abrahamovog rodoslovnog stabla, odgovaraju na pitanja o Jakovu.</p> <p><b>Aktualizacija (10 min)</b></p> <p>Učitelj podsjeća učenike na Isusovo zlatno pravilo, a zatim ih podsjeća da vrednuju i rasporede vrste ponašanja prema ključu: što bi željeli da drugi čine vama, što planirate vi činiti prema drugima. Rečenice koje su učenici sastavili dobro je pročitati na glas.</p> <p><b>Vrednovanje (5 min)</b></p> <p>Izlazna kartica s vrednovanjem aktivnosti na satu.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p>Motivacija</p> <p>Učenicima se pokaže crtež lisice i rode i upita ih se znaju li basnu koja povezuje ove dvije životinje.</p> <p>Uz pomoć učitelja basna se prepriča i kroz razgovor naglasi pouka.</p> <p>Basna se može i pogledati preko alata Youtube:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CjbOoV81Xko">https://www.youtube.com/watch?v=CjbOoV81Xko</a>  (3:05 – 5:52 min)</p> 

### *Basna o lisici i rodi*

*Lisica je odlučila našaliti se sa svojom prijateljicom rodom. Pozvala ju je na ručak i servirala rijetku juhu u plitkom tanjuru. Takav ručak se mogao samo polizati, a roda nije mogla kljunom uhvatiti niti kap hrane. Lisica se pretvarala da joj je jako žao što se rodi nije dopao ručak i što se morala gladna vratiti kući.*

*Sljedećeg dana roda je pozvala lisicu k sebi u goste. Nestrpljiva lisica je požurila u rodinu kuću jer je bila jako gladna. Kada je stigla s užasom je primijetila da je ručak poslužen u dubokim čupovima, sa vrlo uskim grlom, iz kojih je roda vrlo lako jela. Lisica nije uspjela dohvati niti mrvicu ukusnog jela i otišla je kući gladna. Na povratku je rekla sama sebi: "Zapravo se nemam pravo žaliti. Roda mi je samo vratila milo za drago..."*

#### Interpretacija

Koje osobine u basni ima lisica? (lukava, nepomišljena, malo zlobna, spremna učiti) Koje roda? (mudra, strpljiva, želi prenijeti pouku)

Što su i roda i lisica napravile ružno? (servirale jelo koje druga životinja nije mogla jesti) Što je roda napravila dobro, a što lisica? (roda se nije naljutila na lisicu, nego joj je željela pomoći da shvati svoju grešku, a lisica je bila spremna priznati da je pogriješila)

Koje su posljedice u basni za lisicu, a koje za rodu? (obje jedan dan ostanu gladne)

Što mislite o ovakvim šalamama na tuđi račun? Što mislite, hoće li sljedeći ručak lisice i rode biti drugačiji? Što možemo naučiti iz ove basne?

Učitelj najavljuje upoznavanje biblijskog lika Jakova koji je u svom životu i napravio, ali i doživio veliku prevaru...

#### Središnji dio

Film pripremljen na Youtubu u kojem Jakov priča o svom životu.

<https://youtu.be/ypzs30Mb0P0>

- 1) Moje ime je Jakov. Majka mi se zove Rebeka, a otac Izak.



- 2) Poznati Abraham je moj djed. Njemu je Bog obećao dati

veliku zemlju i potomstvo brojno kao zvijezde na nebu.



- 3) Imam brata blizanca koji se zove Ezav. Iako smo rođeni isti dan, nikada nismo bili previše slični.



- 4) On je visok i snažan ratnik, dugačke kose i brade, vješt lovac koji najviše voli boraviti u prirodi i biti sa stadom.



- 5) Mene to nikada nije previše zanimalo. Volio sam boraviti blizu šatora, susretati putnike, sudjelovati u trgovini, slušati priče o dalekim zemljama...



- 6) Moj život se promijenio onaj dan kada me potražila majka i rekla da otac namjerava blagoslov, a time i sve naslijedstvo dati mome bratu Ezavu.



- 7) Majka je rekla da je važnije biti snalažljiv i lukav, nego visok i snažan. Poučila me kako ću se prerušiti u svoga brata i prevariti našeg starog i slijepog oca.



- 8) Ni danas vam ne znam točno reći zašto sam pristao na taj plan.

Po starim običajima, oca je uvijek morao naslijediti najstariji sin. Kako smo Ezav i ja bili jednako stari, pomislio sam da je majka u pravu i odlučio je poslušati.



- 9) Još osjećam očeve ruke na glavi i njegov glas kako mi govori:  
„Neka ti Bog daje rosu s neba i rodnost zemlje: izobilje žita i mladog vina. Narodi ti služili, plemena ti se klanjala!“



- 10) A onda sam morao bježati. Nisam se mogao suočiti s bratovim bijesom. Majka me uputila da odem k njenoj rodbini u Haran.



- 11) Tamo se moj život ponovno promijenio kada sam na zdencu upoznao Rahelu. Bila je prekrasna. Napravio bih sve što treba da postane moja žena.



- 12) Dogovorio sam se s njenim ocem: radit će za njega sedam godina bez plaće nakon čega će mi on dati svoju kćer za ženu.



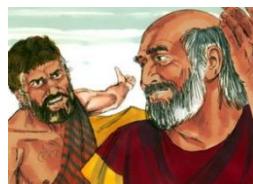
- 13) Vrijeme je brzo prolazilo i došao je dan mojega vjenčanja. Pred mene je došla mlada prekrivena lica, kako je bio običaj...



14) Možete li zamisliti moj bijes i razočaranje kada sam shvatio da sam prevaren?! To nije bila moja ljubljena Rahela, nego njezina starija sestra Lea!



15) Njihov otac nije se uznemiravao: „Obećao sam ti svoju kćer za ženu i to sam izvršio. Nije običaj da se mlađa sestra udaje prije starije.“

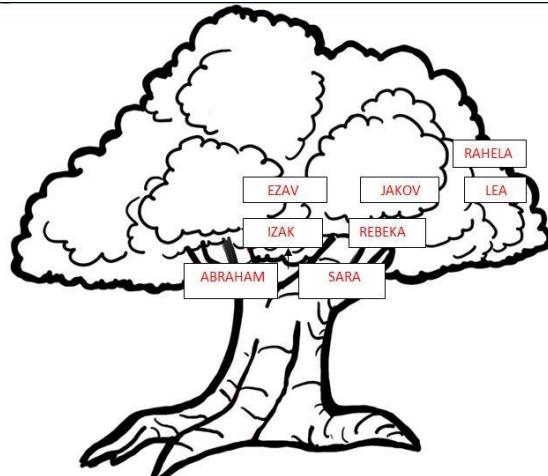


16) Tek tada, kad sam doživio prevaru na vlastitoj koži, shvatio sam što sam napravio svome ocu i bratu. Svi ti događaji pomogli su mi da postanem bolji čovjek.



17) Nisu to sve moje pustolovine. Kako sam uspio oženiti moju voljenu Rahelu, kako sam se pomirio s bratom, kako sam se borio s anđelom... Nadam se da ćete jednom čuti i ostale priče iz mog života.

#### Zadatak za učenike



Na temelju jedne grane Abrahamovog rodoslovnog stabla ispričati priču o Jakovu odgovarajući na pitanja:

Tko su Jakovu djed i baka? Po čemu je važan njegov djed?

Tko su Jakovu mama i tata?

Tko je Jakovu brat? Tko je stariji od njih dvojice?

Kako je Jakov došao do naslijedstva?

Za koga se prvo oženio Jakov? Da li je bio zadovoljan tim vjenčanjem? Zašto?

Što mislite, da li je Jakov veću prevaru napravio ili doživio? Objasnite zašto.

Što mislite, koje osobine su dominantne kod Jakova?

### Aktualizacija

Što želite da ljudi vama čine, činite i vi njima. (Isus)

Učitelj podsjeća na zlatno pravilo, a onda upućuje učenike da zadane pojmove razvrstaju u jedan od dva ponuđena stupca – za svaki pojam moraju odabrati da li je to ponašanje za koje bi radije da ga drugi ljudi prakticiraju prema njima ili da ih oni prakticiraju prema drugima. Mogu dodati i neke svoje pojmove, a i dobro ih je upozoriti da prilikom pisanja pojmove u rečenice, riječi moraju pravilno deklinirati.

Želim da su drugi prema meni:

---



---

Ja ću biti prema drugima: \_\_\_\_\_

---



---

poštenje	radost	iskrenost	dobrota
smirenost			

miroljubivost	velikodušnost	brižnost
strpljivost	oprost	

Učitelj traži dobrovoljce koji će u paru, ispred razreda, jedno drugome na glas pročitati svoje rečenice, koristeći osobna imena:

Marko, želim da si prema meni...

Ana, ja ču prema tebi biti...

Nakon što nekoliko učenika pročita na glas, ostali mogu svoje rečenice pročitati kolegi iz klupe.

### Vrednovanje

#### Zaokruži opis svog rada na ovome satu i zbroji bodove!

U razgovoru o basni javio/la sam se	nijednom	1-2 puta		3 i više puta
	O bodova	2 boda		3 boda
U odgovaranju na pitanja dobio/la sam ocjenu	nedovoljan	dovoljan	dobar	vrlo dobar
	0 bodova	2 boda	3 boda	4 boda
Rečenice o ponašanju završio/la sam	uopće nisam		djelomično	potpuno
	O bodova		2 boda	4 boda
Rečenice o ponašanju pročitao/la sam	uopće nisam		kolegi iz klupe	pred razredom
	O bodova		2 boda	3 boda
Rezultat: 11 – 15 bodova = Dobro radiš. Nastavi tako i dalje.				

	<p>6 – 10 bodova = Vidi se da se trudiš, pokušaj promijeniti ono što nije dovoljno dobro.</p> <p>0 – 5 bodova = Nešto moraš pod hitno poduzeti da bi postigao bolji rezultat.</p>																									
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Crtež iz basne o lisici i rodi; basna o lisici i rodi.</p> <p>Film s dijelom priče o biblijskom liku Jakovu.</p> <p>Dio Abrahamovog rodoslovnog stabla.</p> <p>Tablica s vrstama ponašanja koja su u skladu sa zlatnim pravilom.</p> <p>Izlazna kartica za vrednovanje.</p>																									
<b>Primjeri vrednovanjaza učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Zadatak 1</p> <p>Na temelju jedne grane Abrahamovog rodoslovnog stabla ispričati priču o Jakovu odgovarajući na pitanja:</p> <p>Tko su Jakovu djed i baka? Po čemu je važan njegov djed?</p> <p>Tko su Jakovu mama i tata?</p> <p>Tko je Jakovu brat? Tko je stariji od njih dvojice?</p> <p>Kako je Jakov došao do nasljedstva?</p> <p>Za koga se prvo oženio Jakov? Da li je bio zadovoljan tim vjenčanjem? Zašto?</p> <p>Što mislite, da li je Jakov veću prevaru napravio ili doživio? Objasnite zašto.</p> <p>Što mislite, koje osobine su dominantne kod Jakova?</p> <p>Zadatak 2</p> <p>Vrednovanje aktivnosti i rada na satu.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="5"><b>Zaokruži opis svog rada na ovome satu i zbroji bodove!</b></th> </tr> <tr> <td rowspan="2">U razgovoru o basni javio/la sam se</td> <td>nijednom</td> <td>1-2 puta</td> <td>3 i više puta</td> <td></td> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>O bodova</td> <td>2 boda</td> <td>3 boda</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2">U odgovaranju na pitanja dobio/la sam</th> <th>nedovoljan</th> <th>dovoljan</th> <th>dobar</th> <th>vrlo dobar</th> <th>odličan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0 bodova</td> <td>2 boda</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	<b>Zaokruži opis svog rada na ovome satu i zbroji bodove!</b>					U razgovoru o basni javio/la sam se	nijednom	1-2 puta	3 i više puta		O bodova	2 boda	3 boda		U odgovaranju na pitanja dobio/la sam	nedovoljan	dovoljan	dobar	vrlo dobar	odličan	0 bodova	2 boda	3	4	5
<b>Zaokruži opis svog rada na ovome satu i zbroji bodove!</b>																										
U razgovoru o basni javio/la sam se	nijednom	1-2 puta	3 i više puta																							
	O bodova	2 boda	3 boda																							
U odgovaranju na pitanja dobio/la sam	nedovoljan	dovoljan	dobar	vrlo dobar	odličan																					
	0 bodova	2 boda	3	4	5																					

ocjenu			boda	boda	bodova
Rečenice o ponašanju završio/la sam	uopće nisam	djelomično	potpuno		
	O bodova	2 boda	4 boda		
Rečenice o ponašanju pročitao/la sam	uopće nisam	kolegi iz klupe	pred razredom		
	O bodova	2 boda	3 boda		
<p>Rezultat: 11 – 15 bodova = Dobro radiš. Nastavi tako i dalje.</p> <p>6 – 10 bodova = Vidi se da se trudiš, pokušaj promijeniti ono što nije dovoljno dobro.</p> <p>0 – 5 bodova = Nešto moraš pod hitno poduzeti da bi postigao bolji rezultat.</p>					
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Zadatak 1  Razgovor o basni o lisici i rodi uz iznošenje pouke.  Zadatak 2  Posljednji dio pitanja u zadatku o Jakovu:  Što mislite, da li je Jakov veću prevaru napravio ili doživio? Objasnite zašto.  Što mislite, koje osobine su dominantne kod Jakova?  Zadatak 3  Na temelju Jakovljevog primjera – kako se treba ponašati prema drugima - rasporediti zadane pojmove u ponuđene rečenice. Mogu se dodati i neke svoje riječi.				
Želim da su drugi prema meni:			Ja ču biti prema drugima: _____		

<sup>1</sup>Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Hrvatski jezik – analiza basne															
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>U odgovaranju na pitanja učenici s teškoćama ne rješavaju pitanja klasificirana kao 'komplicirana pitanja' i time imaju drugačiju bodovnu ljestvicu:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jednostavnija pitanja: (1 bod za svako točno odgovoreno)</th> <th>Složenija pitanja: (2 boda za svako točno odgovoreno)</th> <th>Ocjena</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tko su Jakovu djed i baka?</td> <td>Po čemu je važan njegov djed?</td> <td>10 – 12 = odličan</td> </tr> <tr> <td>Tko su Jakovu mama i tata?</td> <td>Tko je stariji od njih dvojice?</td> <td>7 – 9 = vrlo dobar</td> </tr> <tr> <td>Tko je Jakovu brat?</td> <td>Kako je Jakov došao do nasljedstva?</td> <td>8 – 6 = dobar</td> </tr> <tr> <td>Za koga se prvo oženio Jakov?</td> <td>Da li je bio zadovoljan tim vjenčanjem? Zašto?</td> <td>5 – 3 = dovoljan 0 – 2 = nedovoljan</td> </tr> </tbody> </table>	Jednostavnija pitanja: (1 bod za svako točno odgovoreno)	Složenija pitanja: (2 boda za svako točno odgovoreno)	Ocjena	Tko su Jakovu djed i baka?	Po čemu je važan njegov djed?	10 – 12 = odličan	Tko su Jakovu mama i tata?	Tko je stariji od njih dvojice?	7 – 9 = vrlo dobar	Tko je Jakovu brat?	Kako je Jakov došao do nasljedstva?	8 – 6 = dobar	Za koga se prvo oženio Jakov?	Da li je bio zadovoljan tim vjenčanjem? Zašto?	5 – 3 = dovoljan 0 – 2 = nedovoljan
Jednostavnija pitanja: (1 bod za svako točno odgovoreno)	Složenija pitanja: (2 boda za svako točno odgovoreno)	Ocjena														
Tko su Jakovu djed i baka?	Po čemu je važan njegov djed?	10 – 12 = odličan														
Tko su Jakovu mama i tata?	Tko je stariji od njih dvojice?	7 – 9 = vrlo dobar														
Tko je Jakovu brat?	Kako je Jakov došao do nasljedstva?	8 – 6 = dobar														
Za koga se prvo oženio Jakov?	Da li je bio zadovoljan tim vjenčanjem? Zašto?	5 – 3 = dovoljan 0 – 2 = nedovoljan														
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Učenike uputiti da poslušaju pjesmu grupe Connect „Jak kao Jakov“ (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=PlfOEb3G36k">https://www.youtube.com/watch?v=PlfOEb3G36k</a>) koju je napisao i odrepaо dječak koji je bolovao od maligne bolesti.</p> <p>Dodatno se učenike može uputiti da posjete stranicu udruge Jak kao Jakov (<a href="http://jakkaojakov.hr/">http://jakkaojakov.hr/</a>) i pronađu odgovore na pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Kako je nastala ova udruga?</li> <li>2) Čime se udruga bavi?</li> <li>3) Kako se svatko može uključiti u rad udruge?</li> </ol>															
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Vrednovanje zadatka – odgovaranje na pitanja o Jakovu</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Jednostavnija pitanja: (1 bod za svako točno odgovoreno)</th> <th>Složenija pitanja: (2 boda za svako točno odgovoreno)</th> <th>Komplicirana pitanja (4 boda za svako točno odgovoreno)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Tko su Jakovu djed i baka?</td> <td>Po čemu je važan njegov djed?</td> <td>Što mislite, da li je Jakov veću prevaru napravio ili doživio? Objasnite zašto.</td> </tr> <tr> <td>Tko su Jakovu mama i tata?</td> <td>Tko je stariji od njih dvojice?</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Jednostavnija pitanja: (1 bod za svako točno odgovoreno)	Složenija pitanja: (2 boda za svako točno odgovoreno)	Komplicirana pitanja (4 boda za svako točno odgovoreno)	Tko su Jakovu djed i baka?	Po čemu je važan njegov djed?	Što mislite, da li je Jakov veću prevaru napravio ili doživio? Objasnite zašto.	Tko su Jakovu mama i tata?	Tko je stariji od njih dvojice?							
Jednostavnija pitanja: (1 bod za svako točno odgovoreno)	Složenija pitanja: (2 boda za svako točno odgovoreno)	Komplicirana pitanja (4 boda za svako točno odgovoreno)														
Tko su Jakovu djed i baka?	Po čemu je važan njegov djed?	Što mislite, da li je Jakov veću prevaru napravio ili doživio? Objasnite zašto.														
Tko su Jakovu mama i tata?	Tko je stariji od njih dvojice?															



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



	<p>Tko je Jakovu brat? Za koga se prvo oženio Jakov?</p>	<p>Kako je Jakov došao do nasljedstva? Da li je bio zadovoljan tim vjenčanjem? Zašto?</p>	<p>Što mislite, koje osobine su dominantne kod Jakova?</p>
<p>Ocjena:</p> <p>Odličan 17 – 20</p> <p>Vrlo dobar 13 – 16</p> <p>Dobar 9 – 12</p> <p>Dovoljan 5 – 8</p> <p>Nedovoljan 0 – 4</p>			
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-		
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://youtu.be/ypzs30Mb0PO">https://youtu.be/ypzs30Mb0PO</a>		
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=CjbOoV81Xko">https://www.youtube.com/watch?v=CjbOoV81Xko</a>		