

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Nataša Roginek
Zvanje	mag. paed. relig. et catech.
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Ivana Kukuljevića Sakcinskog, Ivanec
Adresa elektroničke pošte	natasa.roginek1@optinet.hr
Naslov Metodičkih preporuka	<b>Kraljevstvo Božje ostvarujemo razumijevanjem potreba drugih i odgovornim pomaganjem.</b>
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ OŠ KV B.5.2. Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega.</li> <li>➤ OŠ KV C.5.1. Učenik navodi vrednote Božjega kraljevstva za ostvarenje mira, pravde i ljubavi te objašnjava kako na temelju tih vrednota graditi odnose prema drugima</li> </ul>
Tijek nastavnog sata	Uvodni dio- <b>Aktivnost 1 (5')</b>  Središnji dio- <b>Aktivnost 2 (5')</b> - <b>Aktivnost 3 (15')</b> - <b>Aktivnost 4 (10')</b> Zaključni dio- <b>Aktivnost 5 (10')</b>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<b>Uvodni dio:</b> ----- -učenici u prostoru odigraju motivacijsku <b>dramsku vježbu „Padamo po brojevima“</b> , kojom kod učenika, fizičkom aktivnošću i međusobnom interakcijom, osvještavamo spremnost za pružanje pomoći, spremnost da se bude tu za nekoga u nevolji



- slijedi kratka provjera dojmova
- nakon razgovora, ističemo svrhu vježbe; jedna od vrednota kraljevstva Božjega upravo je i novi odnos prema drugima / bližnjima, empatija i pomaganje po uzoru na Isusov pristup prema svakom čovjeku

**Središnji dio:**

- scensko izvođenje priče **Jesmo li spremni pomoći?**, osuvremenjene inačice priče Milosrdni Samarijanac
- učiteljica polagano i sugestivno čita, a izvođači pantomimski igraju
- slijedi interaktivni dio predstave – razgovor s likovima priče, koji redom svog pojavljivanja u izvedbi priče dolaze pred učenike-gledatelje i **sjedaju na vrući stolac**
- u nastavku rada koristimo se osnovnim postupcima **forum-kazališta** prilagođenima za rad s mlađim sudionicima
- obradu teme završit ćemo crtanjem stripa (foto trake)

**Zaključni dio:**

**Vrednovanje za učenje:**

1.prijedlog:

<https://wordwall.net/play/552/754/418>

2. prijedlog: **Izlazna kartica**

izlaznom karticom učenici prije izlaska iz učionice ostave neke dokaze učenja. Učenik sažima važnost naučenoga na satu za svakodnevni život i daljnje učenje (*npr. "Ovo je važno jer ..."*).

**Vrednovanje kao učenje:**

1.prijedlog: Samovrednovanje

2. prijedlog: Analitička rubrika za vrednovanje scenskog izvođenja osuvremenjene priče Milosrdni Samarijanac

**Vrednovanje naučenoga:**

1. prijedlog:

1. Navedi 3 različite životne situacije ljudi u potrebi.
2. Navedi 3 načina kako bi ti mogao pomoći čovjeku u nevolji iz priče o Milosrdnom Samarijancu.
3. Objasni zašto je važno pomagati.
4. Objasni koje nam vrednote pomažu u gradnji dobrih odnosa jednih prema drugima.



	<p><u>2.prijedlog:</u></p> <p><a href="https://create.kahoot.it/share/kraljevstvo-bozje/425c6ec1-1de0-4dc0-9e47-f272e7f86561">https://create.kahoot.it/share/kraljevstvo-bozje/425c6ec1-1de0-4dc0-9e47-f272e7f86561</a></p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p><a href="https://wordwall.net/play/552/754/418">https://wordwall.net/play/552/754/418</a></p> <p><a href="https://create.kahoot.it/share/kraljevstvo-bozje/425c6ec1-1de0-4dc0-9e47-f272e7f86561">https://create.kahoot.it/share/kraljevstvo-bozje/425c6ec1-1de0-4dc0-9e47-f272e7f86561</a></p> <p> Metodičke  Prilog 2; Jesmo li  Dramke igre, vježbe preporuke; 5.r. Nataspremni pomoći + g i tehnike.docx</p> <p> Prilog 1; Milosrdni Samarijanac.docx</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p> Vrednovanje za učenje.docx  Vrednovanje kao učenje.docx  Vrednovanje naučenog.docx</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p> Prilog 2; Jesmo li  Dramke igre, vježbe spremni pomoći + g i tehnike.docx</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b><u>Povezanost s nastavnim predmetima:</u></b></p> <p><u>Hrvatski jezik:</u></p> <p>HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>HJ A.5.1. Aktivno sluša sugovornika pokazujući to neverbalnim znakovima: kimanjem glavom i gledanjem sugovornika u oči.</p> <p>HJ A.5.1. Služi se elementima neverbalne komunikacije: mimika, geste.</p> <p>HJ A.5.4. Postavlja pitanja o čitanome tekstu.</p> <p>HJ B.5.1. Učenik obrazlaže vlastiti neposredni doživljaj književnoga teksta i povezuje ga sa svijetom oko sebe.</p> <p>HJ B.5.3. Komentira glavne događaje i obrazlaže vlastito viđenje događaja.</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p><u>Likovna kultura:</u> OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p><b><u>Očekivanja međupredmetnih tema:</u></b></p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj:</u> osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p><u>GOO:</u> goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.</p> <p><u>Održivi razvoj:</u> odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima. odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p><u>Poduzetništvo:</u> pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p><u>Učiti kako učiti:</u> uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanja problema. uku D.2.2 Suradnja s drugima.</p> <p><u>Uporaba IKT:</u> ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	 <p>Dramke igre, vježbe i tehnike.docx</p>



<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenik će se uključiti u dramske igre koje zahtijevaju pojačanu motoričku aktivnost. Učenik će u izvršavanju digitalnih zadataka raditi u paru s drugim učenikom.</p> <p>Učenik će kroz aktivnosti vršnjačke pomoći oko ispravljanja negativnih i slabih ocjena te pomoći oko domaćih zadaća razvijati samopouzdanje i kolegijalnost.</p> <p>Učenik će u posjetu Caritas domu kvalitetno provoditi vrijeme u druženju sa korisnicima doma te time jačati socijalne kompetencije. Učenik će pomagati u pakiranju poklon paketa za potrebite obitelji te tako razvijati motoričke aktivnosti i finu motoriku ruku.</p>
<p>Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima</p>	<p>Učenik će izraditi foto traku ili foto- strip o Milosrdnom Samarijancu pomoću digitalnih alata.</p> <p>Učenik će napisati pisani rad na temu „Tko je moj bližnji?“; „Kada sam bio/ bila nekome bližnji?“.</p> <p>Učenik će se uključiti u aktivnosti vršnjačke pomoći učenicima u ispravljanju negativnih i loših ocjena te pisanju domaćih zadaća. Učenik će sastaviti izvješće za web stranicu škole o provedenom projektu.</p> <p>Učenik će digitalnim alatima dokumentirati projektne aktivnosti.</p>
<p>Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa</p>	
<p>Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)</p>	 <p>Projekt.docx</p>
<p>Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje</p>	<p><a href="https://wordwall.net/play/552/754/418">https://wordwall.net/play/552/754/418</a> <a href="https://create.kahoot.it/share/kraljevstvo-bozje/425c6ec1-1de0-4dc0-9e47-f272e7f86561">https://create.kahoot.it/share/kraljevstvo-bozje/425c6ec1-1de0-4dc0-9e47-f272e7f86561</a></p>



	<p><a href="https://wordwall.net/play/552/884/417">https://wordwall.net/play/552/884/417</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p><a href="http://www.kurikulum.hr/wp-content/uploads/2016/03/Katolic%CC%8Cki-vieronauk.pdf">http://www.kurikulum.hr/wp-content/uploads/2016/03/Katolic%CC%8Cki-vieronauk.pdf</a></p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</a></p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</a></p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</a></p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</a></p> <p><a href="https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html">https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</a></p>