



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ružica Maleš
Zvanje	Diplomirani kateheta – profesor vjeronauka
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Spinut“ - Split
Adresa elektroničke pošte	ruzica.males@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Kršćanstvo
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	peti
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠKV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i u drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštovanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti. <i>Razrada ishoda</i> Učenik prepoznaje i opisuje glavna obilježja monoteističkih religija (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, sveta knjiga).
Tijek nastavnog sata	Uvodni dio (7') <i>Molitva:</i> - Oče naš <i>Motivacija:</i> - Video prilog Mali katekizam Glavni dio sata (28') - Video-uradak o kršćanstvu u alatu Adobe Spark - Učenici izrađuju križaljku u LearningApps alatu Završni dio (10') - Učenici rješavaju izrađene križaljke o kršćanstvu <i>Molitva</i> - Pjesma <i>Dajemo ti slavu</i>



<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Uvodni dio</p> <p><i>Molitva:</i></p> <p><i>Oče naš</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici i učitelj zajednički izgovaraju najljepšu kršćansku molitvu. <p><i>Motivacija:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici gledaju video prilog Mali katekizam - Što je molitva 'Oče naš'? (3:44) Poveznica za prilog: https://www.youtube.com/watch?v=3qpsojY6bE4- Učenici otkrivaju što im je bilo nepoznato o poznatoj molitvi, dovršavajući rečenicu: Otkrio/otkrila sam...- Učitelj sluša i usmjerava njihove odgovore. <p>Glavni dio sata</p> <p>Rad u skupinama:</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici istražuju i otkrivaju nove spoznaje o kršćanstvu u digitalnom alatu Adobe Spark, bilježeći najvažnije podatke. (autorski rad) <p>https://spark.adobe.com/video/epGryi6xHWven</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici izrađuju križaljku o kršćanstvu u digitalnom alatu Learning Apps, koristeći svoje bilješke i komentare koje su vodili u prethodnoj fazi rada. (rad u paru)- Učitelj vodi brigu o radu učenika i pruža im odgovarajuću pomoć. <p>Završni dio</p> <ul style="list-style-type: none">- Učenici predstavljaju rezultate svoga rada.- Učenici svoje radove izmjenjuju s drugim parom u razredu, rješavaju njihovu križaljku, te na takav način provjeravaju usvojenost obrađivanog sadržaja. <p><i>Molitva</i></p> <p>Pjesma <i>Dajemo ti slavu</i></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nJvmGLJ8Yok</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<ul style="list-style-type: none">- Video prilog Mali katekizam – Što je molitva 'Oče naš'? (poveznica navedena u prethodnoj rubrici)- Video o temeljnim pojmovima kršćanstva izrađen u alatu Adobe Spark. (autorski rad – poveznica navedena u prethodnoj rubrici)- Istraženi pojmovi primjenjeni u alatu LearningApps kroz izradu križaljke.



	- Pjesma Dajemo ti slavu (poveznica navedena)																																
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje - Aktivnost 3-2-1 Aktivnost se provodi na kraju sata. Svaki učenik dobije tablicu. <table border="1"><tr><td rowspan="3">Kršćanstvo</td><td>3 informacije koje mislim da znam</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td rowspan="2">2 informacije koje su mi nejasne/ne znam ih</td><td></td></tr><tr><td></td></tr><tr><td>1 informacija u koju sam potpuno siguran/na</td><td></td></tr></table> Vrednovanje kao učenje: Samovrednovanje rada u skupini <table border="1"><thead><tr><th>Elementi</th><th>Da</th><th>Uglavnom</th><th>Treba popraviti</th></tr></thead><tbody><tr><td>Uspješno izvršen zadatak</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Svi su aktivno sudjelovali</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Uvažavali smo tuđa mišljenja</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Mogu uspješno objasniti naučeno</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Kršćanstvo	3 informacije koje mislim da znam						2 informacije koje su mi nejasne/ne znam ih			1 informacija u koju sam potpuno siguran/na		Elementi	Da	Uglavnom	Treba popraviti	Uspješno izvršen zadatak				Svi su aktivno sudjelovali				Uvažavali smo tuđa mišljenja				Mogu uspješno objasniti naučeno			
Kršćanstvo	3 informacije koje mislim da znam																																
2 informacije koje su mi nejasne/ne znam ih																																	
1 informacija u koju sam potpuno siguran/na																																	
Elementi	Da	Uglavnom	Treba popraviti																														
Uspješno izvršen zadatak																																	
Svi su aktivno sudjelovali																																	
Uvažavali smo tuđa mišljenja																																	
Mogu uspješno objasniti naučeno																																	



	Pomagali smo jedni drugima				
	Zadovoljan/a sam svojim radom				
		Vrednovanje naučenog: Vrednovanje uspješnosti pri izradi križaljke. (Priloženo u rubrici Upute za kriterijsko vrednovanje).			
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ul style="list-style-type: none">- Otkrivanje 'nepoznatog' o 'poznatom' o molitvi 'Oče naš' kroz dovršavanje rečenice.- Prepoznavanje i razumijevanje ključnih pojmove o kršćanstvu u alatu Adobe Spark.- Primjena usvojenih pojmove u izradi i rješavanju križaljke u LearningApps alatu.				
DODATNI ELEMENTI¹					
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Hrvatski jezik OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>Glazbena kultura OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta.</p> <p>Povijest OŠ POV E.5.2 Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima</p>				

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>ikt</p> <p>A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka uku</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Čitanje, slušanje i analiziranje teksta – Hrvatski jezik</p> <p>Istraživanje i kreiranje križaljke na zadatu temu – Hrvatski jezik/Ikt</p> <p>Pjevanje pjesme – Glazbena kultura</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	- Umjesto izrade križaljke učenik ima zadatak nacrtati ključne pojmove kršćanstva (križ, crkvu, oltar, krštenje...)
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	- Dok ostali učenici rade križaljku u paru daroviti učenik taj zadatak izvršava samostalno. Izrađenu križaljku može obogatiti slikom.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>- Vrednovanje uspješnosti pri izradi križaljke:</p> <p>Odličan – Križaljka sadržava više od 11 pojmove koji se odnose na kršćanstvo; maštovito napravljena; istaknuto rješenje.</p> <p>Vrlo dobar – Križaljka sadržava od 9 – 11 pojmove koji se odnose na kršćanstvo; uglavnom maštovito napravljena; ima istaknuto rješenje.</p> <p>Dobar – Križaljka sadržava od 6 – 8 pojmove koji se odnose na kršćanstvo; dobro napravljena.</p> <p>Dovoljan - Križaljka sadržava do 5 pojmove koji se odnose na kršćanstvo; uglavnom dobro napravljena.</p> <p>Nedovoljan – Križaljka nema ni jedan pojam.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projektna aktivnost <i>Kršćanin na djelu</i></p> <p>Poželjna korelacija s hrvatskim jezikom (medijska kultura), informatikom i satom razrednika.</p>



	<p>- Učenici u parovima ili skupinama osmišljavaju načine kako u konkretnoj životnoj situaciji pokazati što znači biti kršćanin na djelu.</p> <p>- Učenici biraju način kojim će oni prikazati/izvesti konkretnu situaciju.</p> <p>Kao pomoć navodimo mogućnost izrade stripa u alatu Pixton, MakeBeliefs Comic; snimanje mobitelom stvarnog događaja ili scenskog prikaza te prezentaciju istog u digitalnom alatu Animoto, Powtoon ili Vimeo...</p> <p>- Učenici izrađuju/snimaju odabranu aktivnost i predstavljaju svoj uradak na satu vjeronauka (sata razrednika, hrvatskog ili informatike).</p> <p>- Vrijeme trajanja: 15 dana</p>
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	<p>https://www.youtube.com/watch?v=3qpsojY6bE4</p> <p>https://spark.adobe.com/video/epGryi6xHWven</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=nJvmGLJ8Yok</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p><i>Religije svijeta, Enciklopedijski priručnik</i>, KS Zagreb, 1991.</p> <p>Michael Glazier i Monika K. Hellwig, <i>Suvremena katolička enciklopedija</i>, Laus, Split. 1998.</p> <p>Bruno Ferrero, <i>Očenaš – Molitva koju nam je darovao Isus</i>; Katolički salezijanski centar, Zagreb 2003.</p> <p>Ellen Winner, <i>Darovita djeca: mitovi i stvarnost</i>; Lekenik Ostvarenje 2005. (Biblioteka Drugačiji razvoj)</p> <p>http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=34232</p>