



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Mirjana Vučetić
Zvanje	diplomirani kateheta – profesor vjeronauka
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Sućidar Split
Adresa elektroničke pošte	mirjana.vuletic1@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Najstarija monoteistička religija
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	peti

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV A.5.3. Učenik objašnjava prisutnost Božjih tragova u povijesti i drugim religijama, razlikuje glavna obilježja monoteističkih religija radi razumijevanja i poštivanja drugih ljudi i njihovih životnih vrijednosti.</p> <p>Razrada ishoda Učenik prepoznaje i opisuje glavna obilježja monoteističke religije (simbol, utemeljitelj, vrijeme i mjesto nastanka, božanstvo, bogomolja, sveta knjiga).</p> <p>OŠ KV D.5.3. Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).</p> <p>Razrada ishoda Učenik objašnjava da je Biblija sveta knjiga židovske religije i navodi temeljnu razliku između kršćanske i židovske Biblije.</p> <p>Učenik konkretnim odnosom prema pripadnicima drugih religija u svojoj sredini izražava poštovanje</p>
--	---



	prema drugim religijama.
Tijek nastavnog sata	<p>Uvodni dio sata (7min) Molitva Psalma 23 Motivacija Pogodi zadani pojam Oluja ideja</p> <p>Glavni dio sata (30min) Istraživanje najvažnijih informacija o židovskoj vjeri – Adobe Spark (autorski rad) Izrada kviza u Kahoot ili LearningApps alatu</p> <p>Završni dio sata (8 min) Rješavanje kviza (učenje igrom) Molitva Pjesma</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Uvodni dio sata Molitva Pjesma Gospodin je pastir moj https://www.youtube.com/watch?v=bTxrnXq2UoU</p> <p>Učenici zajedno s učiteljem pjevaju pjesmu Motivacija Učenici igrajući igru u digitalnom alatu LearningApps pogađaju zadani pojam (autorski rad) https://learningapps.org/7611419 Učenici igraju igru Oluja ideja na riječ Židovi.</p> <p>Glavni dio sata Učenici istražuju i otkrivaju nove spoznaje o židovskoj vjeri u digitalnom alatu Adobe Spark (autorski rad) - istraživačko učenje https://spark.adobe.com/video/rGJczJzgVbGs3 Za vrijeme trajanja ove aktivnosti učenici bilježe najvažnije podatke u svojim bilježnicama. (rad u skupinama)</p> <p>Učenici izrađuju kviz u Kahoot alatu, koristeći svoje bilješke i komentare koje su vodili u prethodnoj fazi rada. (rad u paru) Učitelj vodi brigu o radu učenika i pruža im odgovarajući pomoć i podršku.</p> <p>Završni dio sata Vrednovanje Učenici igraju kviz kojeg su sami izradili u digitalnom alatu Kahoot. Zatim mijenjaju mjesta i igraju kviz kojeg je izradio drugi par...</p>



	Molitva Psalma 23 https://www.youtube.com/watch?v=01nKtTW1q5Q Vrednovanje																				
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Pjesma Gospodin je pastir moj Molitva Psalam 23 Ključni pojam za otkrivanje pripremljen u alatu LearningApps. (autorski rad) Video o temeljnim pojmovima židovske vjere izrađen u alatu Adobe Spark. (autorski rad) Istraženi pojmovi primijenjeni u Kahoot alatu kroz izradu kviza.																				
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje za učenje Izlazna kartica 3-2-1																				
	<table border="1"><tr><td>3 informacije koje mislim da znam</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>2 informacije koje su mi nejasne/ne znam ih</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td>1 informacija u koju sam potpuno siguran/na</td><td></td></tr></table>	3 informacije koje mislim da znam						2 informacije koje su mi nejasne/ne znam ih				1 informacija u koju sam potpuno siguran/na									
3 informacije koje mislim da znam																					
2 informacije koje su mi nejasne/ne znam ih																					
1 informacija u koju sam potpuno siguran/na																					
	Vrednovanje kao učenje																				
	<table border="1"><thead><tr><th>Elementi</th><th>Da</th><th>Djelomično</th><th>Treba popraviti</th></tr></thead><tbody><tr><td>Zadatak izvršen u potpunosti</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Zadatak izvršen na vrijeme</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Aktivno sam sudjelovao /la u radu</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pomagali smo jedni</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	Elementi	Da	Djelomično	Treba popraviti	Zadatak izvršen u potpunosti				Zadatak izvršen na vrijeme				Aktivno sam sudjelovao /la u radu				Pomagali smo jedni			
Elementi	Da	Djelomično	Treba popraviti																		
Zadatak izvršen u potpunosti																					
Zadatak izvršen na vrijeme																					
Aktivno sam sudjelovao /la u radu																					
Pomagali smo jedni																					



	drugima			
	Sviđa mi se ovakav oblik učenja			
	Baš sam ponosan/na na sebe			
Vrednovanje naučenog Vrednovanje uspješnosti pri izradi kviza.				
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Traženje zadanog pojma u alatu LearningApps Asocijacije na traženi pojam. Prepoznavanje i razumijevanje ključnih pojmove o židovstvu u alatu Adobe Spark. Primjena usvojenih pojmove u izradi kviza u Kahoot digitalnom alatu.			
DODATNI ELEMENTI¹				
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Hrvatski jezik OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. Glazbena kultura OŠ GK B.5.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. Povijest OŠ POV E.5.2 Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta. Međupredmetne teme osr: A.2.1. Razvija sliku o sebi. A.2.3. Razvija osobne potencijale. B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet. zajedništvom i pripadnošću skupini. pod: B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt: A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadataka.			

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>uku:</p> <p>A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Čitanje, slušanje i analiziranje teksta – Hrvatski jezik Istraživanje i izrada kviza na zadanu temu – Hrvatski jezik/Ikt Pjevanje pjesme – Glazbena kultura Rješavanje zadataka u grupnom radu – povijest, osr/uku
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Umjesto izrade kviza učenik ima zadatak nacrtati pojmove vezane uz židovsku vjeru (Davidova zvjezda, Menora, Zid plača, svitak Tore...).
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Dok ostali učenici rade kviz u paru daroviti učenik taj zadatak izvršava samostalno ili može izraditi nekoliko pitanja više.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje uspješnosti pri izradi kviza: Odličan – Kviz sadržava više od 10 pitanja Vrlo dobar – Kviz sadržava od 8 – 10 pitanja koja se odnose na židovstvo. Dobar – Kviz sadržava od 5 – 7 pitanja koja se odnose na židovstvo. Dovoljan – Kviz sadržava do 4 pitanja koja se odnose na židovstvo. Nedovoljan – Kviz nema nijedno pitanje.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Projektna aktivnost <i>Želim otkriti više</i> Ukoliko u školi ima djece židovske vjeroispovijesti pozvat ćemo ih da se pridruže ovoj projektnoj aktivnosti. Učenici istražuju važnije blagdane židovske vjere na internetskim stranicama: https://www.youtube.com/watch?v=UD62b4KorQg https://www.youtube.com/watch?v=_IsySSEMaBs Film: <i>Židovski Pashalni seder, Posljednja večera i rimokatolička misa</i> (6:10); Dokumentarni film: <i>Hanuka židovski blagdan svjetla</i> (2:00) Učenici uspoređuju značenje židovskih i kršćanskih blagdana i ističu njihovu poveznicu. Rezultate rada predstavljaju izrađenom prezentacijom (u programu po želji) u razredu na satu vjerou nauka. Vrijeme trajanja: dva tjedna



Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	Film: Židovski Pashalni seder, Posljednja večera i rimokatolička misa (6:10) https://www.youtube.com/watch?v=UD62b4KorQg Dokumentarni film: Hanuka židovski blagdan svjetla (2:00) https://www.youtube.com/watch?v=_IsySSEMaBs Pjesma Gospodin je pastir moj (prema Psalmu 23) (4:20) https://www.youtube.com/watch?v=bTxrnXq2UoU Čitanje Psalma 23 (Davidovog) (3:00) https://www.youtube.com/watch?v=01nKtTW1q5Q Prezentacija o židovstvu https://spark.adobe.com/video/rGJczJzgVbGs3
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ul style="list-style-type: none">- John Bowker, Religije svijeta, Zagreb, Znanje 1998.- Roy H. Schoeman, Spasenje dolazi od židova, Zagreb, Naklada Benedikta, 2005.- Ilustrirana Obiteljska Biblija, Zagreb, Naklada Fran 2001.- Jasna Cvetković Lay ,Darovito je, što ću sa sobom?: priručnik za obitelj, vrtić i školu, Zagreb Alineja 2010. (Biblioteka Darovito dijete)- William Glasser, Nastavnik u kvalitetnoj školi, Zagreb, Educa 1999.- Anita Vulić Prtorić, Intervju za dijagnostiku poremećaja u djetinjstvu i adolescenciji, (2. izdanje), Sveučilište u Zadru, 2018.