

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Mirjana Đula
Zvanje	Dipl.kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Ivana Lovrića Sinj
Adresa elektroničke pošte	mirjana.dula66@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Ozdravljenje Jerihonskog slijepog prosjaka Bartimeja
Predmet (ili međupredmetna tema)	Katolički vjerouauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>OŠ KV B.5.2.</p> <p>Učenik kroz Isusove riječi i djela otkriva vrednote kraljevstva Božjega</p> <p>Razrada ishoda:</p> <p>Učenik iz Isusovih riječi i djela uočava znakove Božje ljubavi prema grešnima i odbačenima</p> <p>OŠ KV A.5.2.</p> <p>Učenik opisuje Bibliju kao temeljni izvor kršćanstva i</p>



	<p>Židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskog teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.</p> <p>Razrada ishoda:</p> <p>Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa svojim životnim situacijama</p>
Tijek nastavnog sata	<p>Uvodni dio</p> <p>Molitveni početak: Pjesma „Da te samo dotaknem“</p> <p>Motivacija:</p> <p>Učenici gledaju videozapis „Izvor u Lourdesu“</p> <p>Središnji dio</p> <ol style="list-style-type: none">1. Vjeroučitelj interpretativno čita biblijski tekst Mk 10,46-52 a vjeroučenici pažljivo slušaju. Nakon iznošenja prvih dojmova učenici gledaju kratki film- Isus dariva vid slijepcu od rođenja.2. Učenici analiziraju tekst kroz zajednički razgovor s vjeroučiteljem.<ul style="list-style-type: none">-Koga slijepi Bartimej u Jerihonu željno očekuje?-Koje probleme Bartimej još ima?- Što on želi od Isusa?- Kako se okupljeno mnoštvo odnosi prema Bartimeju?- Zašto se on ne da ušutkati? Kako Isus Postupa prema



	<p>Bartimeju?</p> <p>- Na što nas potiče ovaj tekst?</p> <p>3. Produbljivanje sadržaja (rad u skupinama):</p> <p>- Što Isus hvali kod Bartimeja?</p> <p>Završni dio</p> <ol style="list-style-type: none">1. Sinteza: Učenici čitaju, razmjenjuju ideje i mišljenja. – iznose rezultate rada, ostali učenici pažljivo slušaju i eventualno nadopunjavaju odgovore2. Aktualizacija: Učenici iznose potom vlastita iskustva i situacije u kojima su se ponijeli poput Isusa. (Bilo da su oni pomagali ili bili potrebni pomoći).3. Učenici imaju zadatak da na temelju teksta kojeg su čuli nacrtaju i napišu koje znakove Božje dobrote mogu prepoznati u vlastitom okruženju
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Uvodni dio</p> <p>Molitveni početak: Pjesma „Da te samo dotaknem“</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aCEaTOK9nK8</p> <p>Motivacija:</p> <p>Učenici gledaju videozapis „Izvor u Lourdesu“</p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query=izvor+u+lourdesu</p> <p>i odgovaraju na pitanja:</p> <p>- Koje ste svetište vidjeli?</p>

	<p>- Kada se slavi Majka Božja Lurdska?</p> <p>- Zašto tamo ljudi dolaze?</p> <p>Središnji dio</p> <p>3. Vjeroučitelj interpretativno čita biblijski tekst Mk 10,46-52</p> <p>a vjeroučenici pažljivo slušaju. Nakon iznošenja prvih dojmova učenici gledaju kratki film- Isus dariva vid slijepcu od rođenja.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5ju_AzCh-0A</p> <p>4. Učenici analiziraju tekst kroz zajednički razgovor s vjeroučiteljem.</p> <p>- Koga slijepi Bartimej u Jerihonu željno očekuje?</p> <p>- Koje probleme Bartimej još ima?</p> <p>- Što on želi od Isusa?</p> <p>- Kako se okupljeno mnoštvo odnosi prema Bartimeju?</p> <p>- Zašto se on ne da ušutkati? Kako Isus Postupa prema Bartimeju?</p> <p>- Na što nas potiče ovaj tekst?</p> <p>- Što Isus hvali kod Bartimeja?</p> <p>3. Produbljivanje sadržaja (rad u skupinama):</p> <p>1. Skupina: Novinsko izvješće</p> <p>Učenici zamišljaju da se nalaze u Jerihonu i pišu novinsko izvješće o tom događaju. Što su ljudi govorili i kako su se odnosili prema slijepcu ? Kako se osjećao slijepi čovjek prije ozdravljenja i poslije ozdravljenja?</p> <p>2. Skupina: Meni je važan prijatelj</p>
--	--



Zadatak: Jedan dječak iz moga razreda dugo je bio odsutan iz škole zbog bolesti. Jedne subote odlučili smo ga posjetiti, ali su neki odustali zbog nogometne utakmice...

(Učenici dovršavaju priču pomoću riječi: prijateljstvo, plemenitost, žrtva, odanost, sebičnost, radost, pomaganje...)

3. Skupina: Strip – Čovjek u potrebi

Zadatak: U obliku stripa izrazite kako vi možete pomoći čovjeku u potrebi (bolesnome, invalidu, siromašnome, žalosnome, ugroženome...)

Završni dio

4. Sinteza: Učenici čitaju, razmjenjuju ideje i mišljenja. – iznose rezultate rada, ostali učenici pažljivo slušaju i eventualno nadopunjavaju odgovore
5. Aktualizacija: Učenici iznose potom vlastita iskustva i situacije u kojima su se ponijeli poput Isusa. (Bilo da su oni pomagali ili bili potrebni pomoći).
6. Učenici imaju zadatak da na temelju teksta kojeg su čuli nacrtaju i napišu koje znakove Božje dobrote mogu prepoznati u vlastitom okruženju

VREDNOVANJE:

--	--



		Kako Isus pomaže:	I ja želim, poput Isusa, pomagati drugima. Zato ču ovaj tjedan pomoći...		
		Slijepi -----			
		Gluhi -----			
		Gubavi -----			
		Nijemi -----			
		Hromi -----			
		Siromašni -----			
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Biblijski tekst „Ozdravljenje slijepog prosjaka Bartimeja“ Pjesma Gledanje filma Popunjavanje radnog lista				
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p style="text-align: center;">VREDNOVANJE:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 10px; vertical-align: top;">Kako Isus pomaže:</td> <td style="padding: 10px; vertical-align: top;">I ja želim, poput Isusa, pomagati drugima. Zato ču ovaj tjedan pomoći...</td> </tr> </table>			Kako Isus pomaže:	I ja želim, poput Isusa, pomagati drugima. Zato ču ovaj tjedan pomoći...
Kako Isus pomaže:	I ja želim, poput Isusa, pomagati drugima. Zato ču ovaj tjedan pomoći...				



		Slijepi -----	
		Gluhi -----	
		Gubavi -----	
		Nijemi -----	
		Hromi -----	
		Siromašni -----	

Vrednovanje rada u grupi : samovrednovanje

Jesi li zadovoljan svojim doprinosom rješavanja zadatka? DA- NE

Možeš li nakon ovogzadatka objasniti što za tebe znači vjerovati? DA- Ne

Jesi li u radu uvažavao tuđa mišljenja? DA- NE

Sviđa li ti se ovakav način učenja? DA- NE

Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja,	Prepoznavanje značenja i pouke biblijskog teksta. Izrada stripa – Čovjek u potrebi
---	---

kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Pisanje novinskog izvješća Dovršiti priču Meni je važan priatelj ...
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnog teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.</p> <p>OŠ HJ B.5.4 Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>Međupredmetna tema: Učiti kako učiti</p> <p>uku D.2.2 SURADNJA S DRUGIMA – Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Međupredmetna tema: osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.3. Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Čitanje, pisanje priče = hrvatski jezik Izrada stripa = likovna kultura Korištenje informacijske tehnologije = informatika
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Za učenike s teškoćama sažeti sadržaj. Uvećati tekst za slabovidnog učenika-
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenik prepričava još neko Isusovo čudesno ozdravljenje.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje pitanja za Bartimeja koje provodi učitelj:		
	Primjer jednostavnih pitanja	Primjer srednje složenih pitanja	Primjer složenih i jako kreativnih pitanja
	Kako se osjećao Bartimej dok je bio slijep? Tko je ozdravio Bartimeja?	Kako si se osjećao kada te Isus ozdravio? Gdje se dogodilo ozdravljenje?	Kako si se osjećao kada su te drugi ušutkavali? Hoćeš li sada slijediti Isusa? Jesi li shvatio zašto si ozdravljen?--
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Pismeni rad na temu „Meni je važan prijatelj“</p> <p>Izrada stripa o ozdravljenju slijepog Bartimeja</p>		
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>https://www.youtube.com/watch?v=aCEaTOK9nK8</p> <p>https://www.youtube.com/results?search_query=izvor+u+lourdesu</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5ju_AzCh-0A</p>		
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Jeruzalemska Biblija</p> <p>Internet</p> <p>Udžbenik Ja sam put</p>		