

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Katarina Pučar
<b>Zvanje</b>	dipl. kateheta
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ Ljubo Babić
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:Katarina.pucar@skole.hr">Katarina.pucar@skole.hr</a>
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Petar se odriče Isusa
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Katolički vjeronauk
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	-
<b>Razred</b>	peti
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	<p>OŠ KV A.5.1.  Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih.  Iz razrade ishoda:  Učenik objašnjava važnost vjere i povjerenja u međuljudskim odnosima i u odnosima prema Bogu.</p> <p>OŠ KV A.5.2.  Učenik opisuje <i>Bibliju</i> kao temeljni izvor kršćanstva i židovstva, navodi povijesne i geografske odrednice, novozavjetne biblijske knjige, prenesena značenja biblijskoga teksta i temeljne biblijske poruke kako bi otkrio poruku za svoj život.  Iz razrade ishoda:  Učenik prepoznaje prenesena značenja biblijskoga teksta. Učenik povezuje poruke određenih biblijskih tekstova sa svojim životnim situacijama.</p>

	<p>OŠ KV D.5.1.</p> <p>Učenik opisuje Crkvu kao prenositeljicu Isusova nauka te otkriva koja je njegova uloga u Crkvi i svijetu.</p> <p>Iz razrade ishoda:</p> <p>Učenik objašnjava naziv, poslanje i poziv apostola u Isusovo doba.</p> <p>Učenik opisuje važnost i <b>ulogu sv. Petra za Crkvu</b> i važnost sv. Pavla za širenje kršćanstva.</p> <p>Učenik otkriva svoju ulogu u Crkvi i svojoj sredini.</p>
<p><b>Tijek nastavnog sata</b></p>	<p><b>Motivacija (15 min)</b></p> <p>Učenici iznose svoja iskustva na temu vjernosti. Biraju jednu od ponuđenih izreka o vjernosti i pismeno, uz poticajna pitanja, objašnjavaju kako su je doživjeli.</p> <p>Kao primjer vjernosti gledaju kratak film s alata Youtube o rodama Klepetanu i Malenoj, te iznose zaključak o toj priči.</p> <p><b>Središnji dio (15 min)</b></p> <p>Učenici čitaju i sudjeluju u interpretaciji biblijskog teksta Mk 14, 66 – 72 „Petar se odriče Isusa“, te iz teksta prema uputama ispisuju postupak i pouku.</p> <p><b>Aktualizacija (10 min)</b></p> <p>Učenici preko ankete izrađene u Google obrascima glasaju preko tableta/pametnih telefona o svom mišljenju kako se oni danas najčešće odriču Isusa. Rezultat ankete se analizira kroz razgovor.</p> <p><b>Vrednovanje (5 min)</b></p> <p>Učenici rješavaju izlaznu karticu s procjenom znanja i razumijevanja obrađene teme.</p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p><b>Motivacija (15 min)</b></p> <p>Učenicima se najavljuje da će se na satu više govoriti o vjernosti. Postavlja se pitanje znaju li što je vjernost i kako bi je opisali.</p> <p>Ponudi im se šest izreka o vjernosti i upućuje da odaberu jednu, prepišu je u bilježnicu i napišu svoje kratko tumačenje vodeći se pitanjima:</p> <p>Slažeš li se izrekom? Zašto?</p> <p>Što ti je u njoj zanimljivo/poticajno/poučno?</p>

Zabrinjava li te nešto u njoj?

Kojoj osobi u svom životu bi pokloniti tu izreku? Zašto mislite da bi je ona trebala čuti?

<p>U pomoć, Bože, jer nestaje pobožnih, vjernosti nema više među ljudima! (Ps 12, 2)</p>	<p>Zbog njegove vjernosti i poniznosti posveti ga, izabra ga jedinog između svih ljudi. (Sir 45, 4)</p>	<p>Neka te ne ostavljaju dobrota i vjernost, objesi ih sebi oko vrata, upiši ih na ploču srca svoga. (Izr 3, 3)</p>
<p>Nema ničeg otmjenijeg i cjenjenijeg od vjernosti. (Ciceron)</p>	<p>Vjernost se dokazuje djelima, a ne riječima. (Descartes)</p>	<p>Svaka vjernost treba proći kroz najzahtjevniju kušnju, kušnju postojanosti. Lako je biti dosljedan jedan dan, nekoliko dana. Teško je i važno biti dosljedan kroz sav život. (sv. Ivan Pavao II.)</p>

Tko želi, čita svoj rad.

Učenike se upita znaju li za neki primjer vjernosti u životinjskom svijetu?

Učenici gledaju kratku priču (4 min) o rodama Klepetanu i Malenoj.

<https://www.youtube.com/watch?v=XvVguOJNQog>

Nakon pogledanog filma, postavljaju se pitanja:

Kakve osjećaje u vama budi ova priča o rodama?

Tko sve u ovoj priči pokazuje vjernost? Čija vam se vjernost čini najveća, najteža za ostvariti?

### Središnji dio

Susret s biblijskim tekstrom:

Mk 14, 66 – 72

Petar se odriče Isusa

I dok je Petar bio dolje u dvoru, dođe jedna sluškinja velikoga svećenika, ugledavši Petra gdje se grijе, upre u nj pogled i reče: „I ti bijaše s Nazarećaninom, Isusom.“ On zanijeka: „Niti znam niti razumijem što govorиш.“ I izade van u predvorje, a pijetao se oglasi. Sluškinja ga ugleda i poče opet govoriti nazočnima: „Ovaj je od njih!“ On opet nijekaše. Domalo nazočni opet stanu govoriti Petru: „Doista, i ti si od njih! Ta Galilejac si!“ On se tada stane kleti i preklinjati: „Ne znam čovjeka o kom govorite!“ I odmah se po drugi put oglasi pijetao. I spomenu se Petar one besjede, kako mu ono Isus reče: „Prije nego se pijetao dvaput oglasi, triput ćeš se zatajiti.“ I briznu u plač.

Interpretacija pomoću poticajnih pitanja:

- Znate li kada se zbiva ovaj događaj? Gdje je Isus dok Petar čeka u dvorištu?
- Tko je prvi prozvao Petra?
- Zašto Petar tvrdi da ne poznaje Isusa?
- Zašto je u ono vrijeme posebno problematično što Petar laže sluškinji? Kakav je u to vrijeme bio položaj žena, a kakav muškaraca?
- Koliko puta je Petar zanijekao Isusa?
- Koja životinja se spominje u tekstu? Da li je ona pozitivan ili negativan simbol? Objasnite!
- Što mislite, da li je Isus Petru oprostiti ovaj postupak? Zašto? (staviti naglasak na Petrov plač – žaljenje, zbog čega će dobiti oprost)

Zadatak za učenike:

Iz teksta ispišite:

- Naslov
- Likove

Na temelju teksta kratko, u jednoj do dvije rečenice, prepričajte:

- Petrov postupak
- Što smo naučili – pouku događaja

### Aktualizacija

Za učenike se otvara anketa u Google Forms (Obrascima).

<https://forms.gle/T6H4AwJZNpY67UV98>

Kako se mi odričemo Isusa?

Razmislite kakvim ponašanjem danas ti najčešće pokazuješ da nisi vjeran Isusu, da ga se odričeš. Odaberi jedan od ponuđenih odgovora kako bi dobili zajedničko mišljenje većine učenika. Možeš dodati i neko ponašanje koje nije na popisu.

\*Nisam vjeran Isusu kada se drugima rugam i kada ih vrijedam.

\*Nisam vjeran Isusu kada sam grub i nasilan prema drugima.

\*Nisam vjeran Isusu kada koristim ružne i vulgarne riječi.

\*Nisam vjeran Isusu kada ne idem na misu.

\*Nisam vjeran Isusu kada ne učim i ne pazim na vjeronauku.

\* Nisam vjeran Isusu kada ne želim pričati o svojoj vjeri.

\*Nisam vjeran Isusu kada sam lijen i ne izvršavam svoje obaveze.

\*Nisam vjeran Isusu kada ne molim.

\*Drugo:

Rezultat će se na pametnoj ploči trenutačno moći pokazati u ovom obliku:

Razmislite kakvim ponašanjem danas ti najčešće pokazuješ da nisi vjeran Isusu, da ga se odričeš. Odaberi jedan od ponuđenih odgovora kako bi dobili zajedničko mišljenje većine učenika. Možeš dodati i neko ponašanje koje nije na popisu.

5 responses



Nakon što rezultati glasanja postanu vidljivi, nastavnik potiče razgovor:

- Koliko vas rezultat iznenađuje?
- Da li je vaš odgovor smješten među većinu ili razmišljate drugačije od drugih?
- Što bi se moglo napraviti da se poprave loša ponašanja koja su dobila najviše glasova?
- Što mislite, da li bi rezultat bio drugačiji da su anketu rješavali vaši roditelji? Čemu bi oni dali najviše glasova?

Napomena:

Kako bi imao kontrolu i mogućnost pokazivanja i analize odgovora u konkretnom razredu, nastavnik neka izradi identičnu anketu preko svojega Google računa.

Postupak je opisan na: <http://e-laboratorij.carnet.hr/google-forms/>

### Vrednovanje

Učenici rješavaju izlaznu karticu s procjenom znanja i razumijevanja obrađene teme.

PROCIJENI SAM SEBE!			
Za sve što nisi	SIGURAN/NA		



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



	<p>siguran/na, uloži dodatni trud da rezultat bude bolji.</p> <p>Znam objasniti što je vjernost.</p> <p>Znam opisati kada Petar nije bio vjeran Isusu.</p> <p>Znam objasniti zašto je Petar zanijekao da poznaje Isusa.</p> <p>Znam objasniti zašto je Isus Petru oprostio ovaj postupak.</p> <p>Trudit će se u životu biti vjeran Isusu.</p>	SAM!	RAZMIŠLJAM...	NE ZNAM.
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Izreke o vjernosti. Filmić o rodama Klepetanu i Malenoj. Biblijski tekst „Petar se odriče Isusa“. Anketa na Google disku. Izlazna kartica s provjerom znanja i razumijevanja.			
<b>Primjeri vrednovanja učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	Učenici iz teksta prema uputama ispisuju točan Petrov postupak i pouku. Izlazna kartica:			
	<p>PROCIJENI SAM SEBE!</p> <p>Za sve što nisi siguran/na, uloži</p>			
		SIGURAN/NA SAM!	RAZMIŠLJAM...	NE ZNAM.

	dodatni trud da rezultat bude bolji.			
	Znam objasniti što je vjernost.			
	Znam opisati kada Petar nije bio vjeran Isusu.			
	Znam objasniti zašto je Petar zanjekao da poznaje Isusa.			
	Znam objasniti zašto je Isus Petru oprostio ovaj postupak.			
	Trudit će se u životu biti vjeran Isusu.			
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Učenici biraju i objašnjavaju značenje odabrane izreke o vjernosti.  Učenici donose procjenu pouke priče o rodama Klepetanu i Malenoj.  Učenici analiziraju biblijski tekst i povezuju ga sa svojim svakodnevnim životom: kako oni pokazuju vjernost Isusu.			
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>				
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Hrvatski jezik  <b>OŠ HJ A.5.3.</b> Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.  <b>OŠ HJ B.5.1.</b> Učenik obrazlaže doživljaj književnog teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svijetom oko sebe.			

<sup>1</sup>Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p><b>OŠ HJ B.5.4</b> Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta</p> <p>Međupredmetna tema: osobni i socijalni razvoj</p> <p><b>osr A.2.1.</b> Razvija sliku o sebi.</p> <p><b>osr A.2.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p><b>osr A.2.3.</b> Učenik razvija osobne potencijale.</p> <p>Međupredmetna tema: Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije:</p> <p><b>ikt A.2.2.</b> Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>												
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Čitanje i interpretacija biblijskog teksta = hrvatski jezik Korištenje informacijske tehnologije = informatika												
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s teškoćama rade skraćenu analizu biblijskog teksta, odgovaraju na pitanja: Zadatak za učenike: Iz teksta ispišite:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Naslov</li></ul> <p>Na temelju teksta kratko, u jednoj do dvije rečenice, prepričajte:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Petrov postupak</li></ul> <p>Vrednovanje za učenike s teškoćama:</p> <table border="1" data-bbox="600 1545 1394 2037"><thead><tr><th>PROCIJENI SAM SEBE!</th><th></th><th></th><th></th></tr></thead><tbody><tr><td>Za sve što nisi siguran/na, uloži dodatni trud da rezultat bude bolji.</td><td>SIGURAN/NA SAM!</td><td>RAZMIŠLJAM...</td><td>NE ZNAM.</td></tr><tr><td>Znam opisati kada Petar nije bio vjeran Isusu.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>	PROCIJENI SAM SEBE!				Za sve što nisi siguran/na, uloži dodatni trud da rezultat bude bolji.	SIGURAN/NA SAM!	RAZMIŠLJAM...	NE ZNAM.	Znam opisati kada Petar nije bio vjeran Isusu.			
PROCIJENI SAM SEBE!													
Za sve što nisi siguran/na, uloži dodatni trud da rezultat bude bolji.	SIGURAN/NA SAM!	RAZMIŠLJAM...	NE ZNAM.										
Znam opisati kada Petar nije bio vjeran Isusu.													

	Znam objasniti zašto je Petar zanijekao da poznaje Isusa.		
	Trudit će se u životu biti vjeran Isusu.		
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Darovitim učenicima se prezentira slika koja prikazuje događaj kada se Petar odriče Isusa:		
	 <p>Zadaci za učenike:</p> <p>Koja tri lika su prikazana na slici?</p> <p>Promotri njihove izraze lica. Kako bi opisao raspoloženje sluškinje, kako vojnika, a kako Petra?</p> <p>Promotri položaje ruku. Koja je razlika između stava sluškinje i vojnika i Petrovog stava.</p> <p>Da moraš slici dati ime, kako bi je nazvao/la?</p>		
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Ako se želi vrednovati rad učenika nakon analize biblijskog teksta, pismeno izdvajanje podataka u bilježnicu, kriterij je:		
	Točan naslov	1 bod	
	Za svaki spomenut lik jedan bod: Petar, sluškinja, nazočni	max. 3 boda	



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



	Petrov postupak	Nije opisan/netočno opisan Kratko i djelomično opisan Dobro opisan Opisan s posebno puno detalja	0 bodova 1 bod 2 boda 3 boda		
	Pouka	Nije napisana/netočno napisana Djelomično točno napisana Dobro napisana Posebno lijepo i poučno napisana	0 bodova 1 bod 2 boda 3 boda		
	Učenici mogu skupiti najviše 10 bodova. Ocjena: 0 – 2 = nedovoljan; 3 – 4 = dovoljan; 5 – 6 = dobar; 7 – 8 = vrlo dobar; 9 – 10 = odličan				
	Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-			
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://forms.gle/T6H4AwJZNpY67UV98">https://forms.gle/T6H4AwJZNpY67UV98</a>				
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=XvVguOJNQog">https://www.youtube.com/watch?v=XvVguOJNQog</a> <a href="http://e-laboratorij.carnet.hr/google-forms/">www.biblija.ks</a> <a href="http://e-laboratorij.carnet.hr/google-forms/">http://e-laboratorij.carnet.hr/google-forms/</a>				