

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Katarina Pučar
<b>Zvanje</b>	dipl. kateheta
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ Ljubo Babić
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:katarina.pucar@skole.hr">katarina.pucar@skole.hr</a>
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Različiti, ali zajedno
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	katolički vjerouauk
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	-
<b>Razred</b>	peti
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulumapredmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b>	<p>OŠ KV A.5.1.  Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvaćanje sebe i drugih.  Iz razrade ishoda:  Učenik opisuje različitost među ljudima.  Učenik objašnjava važnost prihvaćanja različitosti.  Učenik objašnjava pojmove dijaloga i diskriminacije i na primjerima iz konkretnoga života.</p> <p>OŠ KV D.5.3.  Učenik istražuje i izdvaja temeljne pojmove drugih religija, uočava njihov utjecaj i obilježja u suvremenome društvu (u umjetnosti, književnosti, glazbi, filmovima...).  Iz razrade ishoda:  Učenik konkretnim odnosom prema pripadnicima drugih religija u svojoj sredini izražava poštovanje prema drugim religijama.  Predlaže načine suradnje čiji rezultati doprinose poboljšanju odnosa s pripadnicima drugih religija.</p>

<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p><b>Motivacija (10 min)</b></p> <p>Učenici u zadatku pripremljenom u alatu Wizer raspoređuju zadane rečenice na one koje bi željeli čuti od drugih u razgovoru i one koji ne bi željeli čuti.</p> <p><b>Središnji dio (20 min)</b></p> <p>Učenici istražuju objašnjenja i rješavaju zadatke na temelju uputa izrađenih u alatu Thinklink.</p> <p><b>Aktualizacija (10 min)</b></p> <p>Učenici gledaju kratak isječak dokumentarnog filma o odnosu Crkve prema drugim religijama s alata Youtube, te uz pomoć učitelja razgovaraju o pogledanom, te iznose zaključke i primjere dobrog i poželjnoga ponašanja.</p> <p><b>Vrednovanje (5 min)</b></p> <p>Učenici rješavaju izlaznu karticu s procjenom osobnim stavova.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>Motivacija</b></p> <p>Učenici u zadatku pripremljenom u alatu Wizer raspoređuju zadane rečenice na one koje bi željeli čuti od drugih u razgovoru i one koji ne bi željeli čuti.</p> <p><a href="https://wizer.me/learn/ZO6TAB">https://wizer.me/learn/ZO6TAB</a></p> <p>Prve predstavljaju primjer dijaloga, a druge diskriminacije.</p> <p>Zadane rečenice:</p> <p><i>Uživam u tvom društvu.</i></p> <p><i>Ne želim te bolje upoznati.</i></p> <p><i>Danas sam molio/la za tebe.</i></p> <p><i>S tobom samo gubim vrijeme.</i></p> <p><i>Ugodno mi je razgovarati s tobom.</i></p> <p><i>Sve što ti radiš je čudno.</i></p> <p><i>Želio bih da mi ispričaš nešto više o sebi.</i></p> <p><i>Moraš se posve promijeniti ako želiš da se družimo.</i></p> <p><i>Vidim da smo drugačiji i to mi je zanimljivo.</i></p> <p><i>Vidim da smo drugačiji i to me smeta.</i></p>

### Središnji dio

Učenici istražuju objašnjenja i rješavaju zadatke na temelju uputa izrađenih u alatu Thinklink.

Rečenice iz jednoga stupca predstavljaju primjer dijaloga, a iz drugoga primjer diskriminacije. Kako bi učenici više i bolje upoznali ta dva pojma upućuje ih se na rad preko tableta u aplikaciju Thinklink.

<https://www.thinglink.com/scene/1205469783328292870>

Zadaci za učenike:



Ovakvim znakom u alatu su označene DEFINICIJE koje treba pročitati i zapamtitи:

Dijalog je razgovor dvije ili više osoba

Diskriminacija je odbacivanje i odvajanje osoba koje su različite

Diskriminacija može biti spolna, dobna, rasna, nacionalna, imovinska, vjerska...



Ovakvim znakom su označeni PRIMJERI koje treba pročitati i razumjeti:

Spolna diskriminacija je kada se osobe nekog spola (muškog ili ženskog) stavlju u nepovoljni položaj.

Dobna diskriminacija je kada se osobe neke dobi (mlađe ili starije) stavlju u nepovoljni položaj.

Rasna diskriminacija je kada se osobe neke rase (crne, žute, bijele) stavlju u nepovoljni položaj.

Nacionalna diskriminacija je kada se osobe iz nekog naroda (albanci, srbi, slovenci) stavlju u nepovoljni položaj.

Imovinska diskriminacija je kada se osobe određenog imovinskog statusa (češće siromašni) stavlju u nepovoljni položaj.

Vjerska diskriminacija je kada se osobe druge vjere (židovi, muslimani) stavlju u nepovoljni položaj.



Ovakvim znakom su označeni ZADACI koje treba napisati u bilježnicu:

Napiši jednu rečenicu u kojoj će biti primjer spolne diskriminacije.

Napiši jednu rečenicu u kojoj će biti primjer dobne diskriminacije.

Napiši jednu rečenicu u kojoj će biti primjer rasne diskriminacije.

Napiši jednu rečenicu u kojoj će biti primjer nacionalne diskriminacije.

Napiši jednu rečenicu u kojoj će biti primjer imovinske diskriminacije.

Napiši jednu rečenicu u kojoj će biti primjer vjerske diskriminacije.



Ovakvim znakom je označena POMOĆ za rješavanje zadatka, za one kojima će trebati

Pomoć za zadatak

Ti ne možeš biti \_\_\_\_\_ (upiši zanimanje) zato jer si \_\_\_\_\_ (upiši vrstu diskriminacije).

Ne želim da dođeš na moj \_\_\_\_\_ (upiši aktivnost) zato jer si \_\_\_\_\_ (upiši vrstu diskriminacije).

Ne želim da on bude moj \_\_\_\_\_ (upiši odnos) zato jer je \_\_\_\_\_ (upiši vrstu diskriminacije).

Neću zajedno s njim \_\_\_\_\_ (upiši aktivnost) zato jer je \_\_\_\_\_ (upiši vrstu diskriminacije).

Neću ići s njim na \_\_\_\_\_ (upiši aktivnost) zato jer je \_\_\_\_\_ (upiši vrstu diskriminacije).

Nisi pozvan na \_\_\_\_\_ (upiši događanje) zato jer \_\_\_\_\_ (upiši vrstu diskriminacije).



Ovakvim znakom je označeno posebno  
**UPOZORENJE:**

**Upozorenje!**

Diskriminacija nije verbalno vrijedanje! Nemoj pisati ružne i vulgarne riječi!

### Aktualizacija (10 min)

Učenici gledaju kratak isječak dokumentarnog filma od odnosa crkve prema drugim religijama s alata Youtube, te uz pomoć učitelja razgovaraju o pogledanom, te iznose zaključke i primjere dobrega i poželjnoga ponašanja.

<https://www.youtube.com/watch?v=OrXXkSonhFo>

Učitelj potiče razgovor:

Kako se kršćani trebaju odnositi prema pripadnicima drugih religija? (poštovanje i volja za dijalog)

Zašto ne smijemo diskriminirati pripadnike drugih religija?

Kako vi možete pokazati poštovanje prema pripadnicima drugih religija? Navedite neki primjer.

Kako se moramo ponašati prema učenicima iz razreda koji ne idu na vjerouauk? Navedite primjere što ne smijemo, a što moramo raditi.

### Vrednovanje

Učenici rješavaju izlaznu karticu s procjenom osobnih stavova.

<p><b>Oboji</b> onoliko svake rečenice u kojoj mjeri se slažeš s njom! Ako se ne slažeš uopće, nemoj bojati ništa. Ako se slažeš posve, oboji je cijelu. Ako se slažeš djelomično, procijeni u koliko mjeri je to i oboji takav dio.</p> <p>Koristi svoju omiljenu boju.</p>	<p><b>Procijeni</b> koliki si postotak obojio u svakoj rečenici i napiši broj u ovaj stupac.</p>
<p>0% 100%</p>	<p>50%</p>

	Ako odbacujem ljudi različite od sebe činim nešto loše.	
	Diskriminacija će uvek postojati, ja to ne mogu promijeniti.	
	Koliko god bili različiti, uvek imamo nešto zajedničko.	
	Volim upoznavati druge religije.	
	Dijalog među pripadnicima različitih religija je važan.	
	Ne smeta mi ako netko u mom razredu ne ide na vjerouauk.	
	<b>ZBROJI SVE POSTOTKE OBOJANOSTI:</b>	
	<b>REZULTAT:</b> 0 – 199 % = Razmisli zbog čega si postigao slab rezultat, što bi mogao/la u svojem razmišljanju i zaključivanju promijeniti na bolje.  200 – 399 % = Vidi se da se trudiš, ali još malo pažnje posveti materijalima sa ovoga sata.  400 – 600 % = Dobar rezultat. Sada ga pokaži u svakodnevnom životu.	
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Dijaloške/diskriminatorske rečenice.  Definicije o dijalogu/diskriminaciji koje treba zapamtiti.  Isječak dokumentarnog filma o odnosu Crkve prema drugim religijama.  Tablica procjene osobnih stavova.	
<b>Primjeri vrednovanja učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	Pisanje rečenica koje ilustriraju različite vrste diskriminacije.  Tablica procjene osobnih stavova.	
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Raspoređivanje dijaloških/diskriminatorskih rečenica.  Osmišljavanje vlastitih rečenica koje će pokazati primjere diskriminacije.  Osmišljavanje primjera kako pokazati poštovanje prema pripadnicima drugih religija.	

**DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>**

<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>Islamski vjerouauk OŠ IV D.5.1. U domeni Susret s drugima učenik uočava i prepoznae utjecaje imanskih šartova (osobito trećega i četvrtoga) na život pojedinca i njegov odnos prema društvu. Iz razrade ishoda:  Pokazuje zanimanje za ranije objave i poslanike koje islam priznaje. Osvješće univerzalnost islamske objave i njegovu tolerantnost prema drugim religijskim tradicijama. Primjenjuje naučeno u susretu s drugima.  Međupredmetna tema: Građanski odgoj i obrazovanje goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava. goo B.2.1. Promiče pravila demokratske zajednice. goo A.3.5. Promiče ravnopravnost spolova.  Međupredmetna tema: Upotreba informacijske i komunikacijske tehnologije ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
<p>Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost</p>	<p>Razvijanje tolerancije prema drugim religijskim tradicijama – islamski vjerouauk Služenje informatičkom tehnologijom – informatika</p>
<p>Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama</p>	<p>Učenici s teškoćama ne moraju na alatu Thinklink riješiti svih šest zadataka označenih oznakom  . Nužan broj može im se smanjiti čak do samo jednoga, posljednjega zadatka, koji uključuje primjer vjerske</p>

<sup>1</sup>Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

	<p>diskriminacije.</p> <p>Također, treba ih dodatno upozoriti na pomoć koju će pronaći pod ikonom </p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Nadareni učenici neka na internetu istraže pojam „ekumenizam“ odgovarajući na pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Što je ekumenizam?</li> <li>- Kako se provodi ekumenizam?</li> <li>- Kako izgleda logo/znak ekumenizma?</li> </ul>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Vrednovanje rezultata izlazne kartice:</p> <p><b>REZULTAT:</b> 0 – 199 % = Razmisli zbog čega si postigao slab rezultat, što bi mogao/la u svojem razmišljanju i zaključivanju promijeniti na bolje.</p> <p>200 – 399 % = Vidi se da se trudiš, ali još malo pažnje posveti materijalima sa ovoga sata.</p> <p>400 – 600 % = Dobar rezultat. Sada ga pokaži u svakodnevnom životu.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Učitelj neka s učenicima dogovori posjet sinagogi i/ili džamiji.</p> <p>U ostvarivanju takvoga projekta učenici moraju istražiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gdje se mjesto posjeta nalazi? Od kada postoji na tom mjestu? Koliko vjernika okuplja?</li> <li>- Kako se treba obući i koja pravila poštivati prilikom posjete tom mjestu?</li> <li>- Pripremiti pitanja koja će moći postaviti ako učitelj dogovori organizirano vođenje.</li> </ul> <p>Cilj je bolje upoznati mjesta molitve pripadnika drugih religija, smanjivati predrasude, povećati toleranciju, poticati dijalog između pripadnika različitih religija.</p>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p><a href="https://wizer.me/learn/ZO6TAB">https://wizer.me/learn/ZO6TAB</a></p> <p><a href="https://www.thinglink.com/scene/1205469783328292870">https://www.thinglink.com/scene/1205469783328292870</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OrXXkSonhFo">https://www.youtube.com/watch?v=OrXXkSonhFo</a></p>