



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	BERNARDA TKALČEC
Zvanje	Vjeroučiteljica, dipl. kateheta
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OSNOVNA ŠKOLA SELNICA
Adresa elektroničke pošte	bernarda.tkalcec@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Zajedno u različitosti
Predmet (ili međupredmetna tema)	Vjeronauk
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Vjeronauk Goo, osr, uku
Razred	5. razred
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	OŠ KV A.5.1.  Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih  OŠ KV A.5.1 Učenik opisuje različitost među ljudima. OŠ KV A.5.1 Učenik objašnjava važnost prihvatanja različitosti.  OŠ KV A.5.1 Učenik istražuje što nas sve unatoč razlikama povezuje. OŠ KV A.5.1. Učenik opisuje jedinstvenost svakog čovjeka s njegovim mogućnostima i ograničenjima.  B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole.



	<p>osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p>Učenici sjede u krugu i izgovaraju rečenicu: Ja sam _____ (kažu svoje ime) i volim....</p> <p>Sljedeće dijete ponovi: ti si (kaže ime djeteta do sebe) i voliš (ponovi što je dijete reklo), a ja sam _____ i volim _____.</p> <p>Svaki sljedeći učenik treba ponoviti što su rekli drugi prije njega.</p> <p><i>3 minute</i></p> <p>Učenici uzimaju pripremljene papiriće te na njih upisuju jednu riječ koja odgovara na pitanje: kakve si sve ljude do sad susreo/susrela?</p> <p>Svako dijete može na papirić napisati do 5 riječi koje se zatim stavljaju na ploču.</p> <p>Djeca stoje ispred ploče te naizmjence čitaju riječi koje se nalaze na ploči dok ih sve ne pročitaju.</p> <p>Učitelj uzima kredu u boji i napravi krug oko papirića.</p> <p>Konstatira da smo različiti i u toj različitosti živimo zajedno</p> <p><i>3 minute</i></p> <p>Rad u skupinama -rad na tekstu, u prilogu (<u>prilog 1</u>)</p> <p><i>10 min</i></p> <p>Izlaganje po grupama</p> <p><i>5 min</i></p> <p>Sve naše različitosti zaokružuje jedna Isusova zapovijed, Isusova „Nova zapovijed“. Učenici kratko</p>



	<p>razgovaraju u skupini a zatim iznose što su zaključili – koja bi to zapovijed bila.</p> <p>Ukoliko se učenici neće moći sjetiti zapovijedi, svaka grupa dobiva kuvertu u kojoj se nalaze riječi iz Isusove <i>Nove zapovijedi</i> (oko 6-8 riječi, ovisi o broju djece/skupina u razredu). Učitelj pozove djecu ispred ploče.</p> <p>Učenici riječi lijepe na ploču oko kruga (s početka sata unutar kojeg se nalaze riječi koje su djeca prethodno zalijepila na ploču).</p> <p><i>5 min</i></p> <p>Učenici precrtaju dlan svoje ruke, izrežu ga i zalijepe na papir (plakat) pod nazivom „<b>Svijet je ljepši od kad ja postojim, svijet je ljepši od kad ti postojiš</b>“ U dlan ruke (otisak) svaki učenik svakom učeniku napiše nešto pozitivno.</p> <p>Druga mogućnost (ukoliko je razred brojniji) koja iziskuje manje vremena, je umočiti dlan ruke u razmrvljenu kredu te otisnuti na crni kolaž. Stati u krug te nešto pozitivno i dobro reći samo o učeniku do sebe (i tako lančano dalje...)</p> <p><i>5 minuta</i></p> <p>Čitaju napisano.</p> <p><i>2 minute</i></p> <p>Učenici stanu u krug te im govorim:</p> <p>Tko voli bijelu čokoladu – neka digne desnu ruku.</p> <p>Tko ima smeđu kosu – neka napravi korak naprijed</p> <p>Tko ima plavu kosu – napravi korak u desnu stranu</p> <p>Tko ima crnu kosu – napravi korak u lijevu stranu</p> <p>Tko ima ravnu kosu – okrene se oko sebe</p> <p>Tko ima kovrčavu kosu – dva puta lagano poskoči</p> <p>Tko voli sladoled – glasno kaže mmmmm</p> <p>Tko voli raditi snješka – kaže brrrrrrrr</p> <p>Tko voli jesti pizzu – kaže mljac</p> <p>Tko voli voziti bicikl- kaže -din-don</p> <p>Tko voli roniti – kaže glu, glu, glu</p>
--	--



	<p>Tko se veseli sljedećim aktivnostima na ovom satu – poskoči sa dignutim rukama</p> <p>Tko voli slušati glazbu – otpjeva tralalalala</p> <p>Tko ide u peti razred – kaže jeeeeee!</p> <p>Tko ima kućnog ljubimca – pljesne rukama</p> <p>Tko trenutno sluša učitelja/učiteljicu - kaže ajoooj</p> <p>Tko voli ljeto – podlakticom obriše znoj sa čela</p> <p>Tko voli nogomet – kaže goooooo!</p> <p>Tko oko sebe ima prijatelje od kojih je svatko poseban – kaže toooo!</p> <p>Tko misli da smo blizu kraja sata vikne kaaaaaj!</p> <p>Ukoliko je netko od učenika smislio još poneku rečenicu, aktivnost se može nastaviti.</p> <p><i>2 min</i></p> <p>Za kraj učenici dobivaju papiriće sa riječima od kojih trebaju složiti zaključnu rečenicu. (plan ploče)</p> <p>Riječi: OTKRIVATI, ONE, NAŠE, TREBAMO, JER, RAZUMJETI, SU, PRIHVAĆATI, RAZLIKE, NAŠE, ONE, BOGATSTVO, PODRŽAVATI, I</p> <p><i>3 min</i></p> <p>Učenici u paru rješavaju zadatak (uparuju pojmove vezane uz zajedništvo i razlicitosti među ljudima</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=p242oo5ra19">https://learningapps.org/display?v=p242oo5ra19</a></p> <p>Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog, (prilagoditi razredu)</p> <p><i>4 min</i></p> <p>Na kraju otpjevati dio pjesme iz „Himne zadrugara“, „Kad se male ruke slože, sve se može, sve se može“</p> <p>Učitelj doda, „Hvala ti Bože“!</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p>Učenici sjede u krugu i izgovaraju rečenicu: Ja sam _____ (kažu svoje ime) i volim....</p> <p>Sljedeće dijete ponovi: ti si (kaže ime djeteta do sebe) i voliš (ponovi što je dijete reklo), a ja sam _____ i volim_____.</p> <p>Svaki sljedeći učenik treba ponoviti što su rekli drugi prije njega. Učitelj završava krug tako što predstavi</p>



sam sebe ponovi sve što su rekli učenici. Nakon toga postavlja pitanja: što smo mogli primijetiti, kakvi smo? Volimo li iste stvari? Jesmo li dobri u istim stvarima? Želimo li isto? Zaključuje: u životu smo susreli različite ljudi- neki su nas oduševili, ostavili bez daha, a neki su nas možda rastužili, neki su nam postali pitanje, a neki možda izazov...

Kakvi su bili ljudi koje si dosad susreo/susrela?

Učenici pišu riječi na papiriće (riječ treba biti odgovor na pitanje: kakve si ljudi do sada susreo/susrela?)

Učitelj papiriće magnetičima pričvršćuje na ploču. Svako dijete može napisati do 5 riječi.

Učitelj upozorava djecu da promotre riječi koje se već nalaze na ploči kako se iste riječi ne bi ponavljale više puta.

Nakon što sva djeca donesu svoje papiriće, naizmjence čitaju riječi koje se nalaze na ploči dok ih sve ne pročitaju.

Učitelj uzima kredu u boji i napravi krug oko papirića.

Konstatira da smo različiti i u toj različitosti živimo zajedno.

Učitelj najavljuje rad u skupinama (4 skupine).

#### Prilog 1

Obilazi skupine, upozorava na vrijeme, na važnost sudjelovanja i doprinosa svakog učenika unutar skupine.

U izvješću po skupinama učitelj dopunjava i korigira rezultate rada s naglaskom na potrebu međusobnog prihvaćanja i uvažavanja (Mija, Marko, Tina i Ante ) Sve te naše različitosti zaokružuje jedna Isusova zapovijed, Isusova „*Nova zapovijed*“. Ukoliko se ne sjećaju zapovijedi, imaju zadatak pokušati zamisliti, kako bi ona glasila, što bi to Isus htio poručiti nama, meni...

Učenici kratko razgovaraju u skupini a zatim iznose što su zaključili – koja bi to zapovijed bila.

Ukoliko se učenici neće moći sjetiti zapovijedi, svaka grupa dobiva kuvertu u kojoj se nalaze riječi iz Isusove *Nove zapovijedi* (oko 6-8 riječi, ovisi o broju grupa u razredu). Učitelj pozove djecu ispred ploče.



	<p>Učenici riječi lijepe na ploču oko kruga (s početka sata unutar kojeg se nalaze riječi koje su djeca prethodno zalijepila na ploču). Uz učiteljevu pomoć dobit će rečenicu koja će „uokviriti“ sve naše različitosti i biti nam poticaj i mjerilo odnosa prema drugima.</p> <p>Učenici precrtavaju dlan svoje ruke na papir i izrežu, a učitelj na papire piše IME učenika, a zatim papire lijepi na plakat te tako priprema za sljedeću aktivnost.</p> <p>Učitelj poziva učenike da uzmu flomaster u boji koju najviše vole te u svaki dlan – ruku napišu nešto pozitivno o svakom učeniku iz razreda (marljiv, zabavan, brižan, nježan...) Svaki učenik pročita riječi za prijatelja koji стоји pokraj njega.</p> <p>Druga mogućnost koja iziskuje manje vremena je umočiti dlan ruke u razmrvljenu kredu te otisnuti na crni kolaž, a nešto pozitivno i dobro reći samo o učeniku do sebe.</p> <p>Za kraj učenici dobivaju papiriće sa riječima od kojih trebaju složiti zaključnu rečenicu. (plan ploče)</p> <p>Riječi: OTKRIVATI, ONE, NAŠE, TREBAMO, JER, RAZUMJETI, SU, PRIHVAĆATI, RAZLIKE, NAŠE, ONE, BOGATSTVO, PODRŽAVATI, I</p> <p>Dobit će sljedeću rečenicu: Razlike trebamo otkrivati, razumjeti, prihvaćati i podržavati jer one su naše bogatstvo.</p> <p>(bilo bi poželjno da ima toliko riječi koliko ima učenika u razredu tako da svako dijete uzme jedan papir sa riječi te pronađe ispravno mjesto za tu riječ). Kreću se po razredu te na podu učionice slože navedenu rečenicu.</p> <p>Učenici u paru rješavaju zadatak (uparuju pojmove vezane uz zajedništvo i različitosti među ljudima Učitelj prati, pomaže, korigira.</p> <p><a href="https://learningapps.org/display?v=p242oo5ra19">https://learningapps.org/display?v=p242oo5ra19</a> Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog (prilagoditi razredu) 5 min</p>
--	--



	<p>Na kraju otpjevati dio pjesme iz „Himne zadrugara“, „Kad se male ruke slože, sve se može, sve se može“</p> <p>Na kraju učitelj doda, Hvala ti Bože!</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Kratke priče koje govore o različitosti (prilog 1)</p> <p>Biblijski tekst <i>Nova zapovijed</i>, Iv 33-34</p> <p>Riječi za završnu rečenicu – plan ploče</p> <p>Pojmovi i slike korišteni u zadatku learningapps</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Učenici u paru rješavaju zadatak (uparuju pojmove vezane uz zajedništvo i različitosti među ljudima <a href="https://learningapps.org/display?v=p242oo5ra19">https://learningapps.org/display?v=p242oo5ra19</a></p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b> Lista samoprocjene (prilog 2)</p> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b> U čemu se razlikujemo? Što nas povezuje? Objasni zašto su razlike bogatstvo Na što nas poziva Isus u svojoj <i>Novoj zapovijedi</i>?</p> <p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Navedi u 1 rečenici što si naučio/naučila o današnjoj temi</li><li>2. Zapišite jedno pitanje o današnjoj temi</li><li>3. Koja ti se aktivnost najviše svidjela?</li></ol> <p><b>Vrednovanje kao učenje</b></p> <p>Lista za procjenu za samovrednovanje -u prilogu</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Navode razlike među ljudima koje su do sad uočili, primjetili (odgovaraju na pitanje: Ljudi – kakvi? )</p> <p>Igre učenja socijalnih vještina kroz grupnu interakciju</p> <p>Ja sam... i volim..</p> <p>Rad sa tekstovima koji upućuju na međusobno prihvatanje i uvažavanje</p> <p>Igra: Tko ima/voli</p> <p>Promišljanje o Isusovoj <i>Novoj zapovijedi</i></p>



DODATNI ELEMENTI <sup>1</sup>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	B.2.2.C Uspoređuje i podržava različitosti. A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. goo C.2.2. Promiče solidarnost u školi. goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole. osr A.2.1. Razvija sliku o sebi. osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Igre učenja socijalnih vještina kroz grupnu interakciju Ja sam... i volim.. Rad sa tekstovima koji ukazuju na različitosti i upućuju na međusobno prihvatanje i uvažavanje Isticanje pozitivnog kod drugih učenika Igra: tko ima/voli  Slaganje završne rečenice
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenike s teškoćama uključiti u rad, već prema sposobnostima uz dodatna objašnjenja. U aktivnostima im pomažu drugi učenici.  Mogućnosti:  -kroz strip u 4 sličice prikazati različitost među ljudima  -učenik pokretima pokazuje neku aktivnost u kojoj je dobar/uspješan, pjesma, neka igra...  - što voliš ti? Što voli tvoj priatelj/prijateljica?

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>- nacrtaj (nacrtaj slatkiše koje najviše voliš, odjeću koju najviše voliš nositi, naziv pjesme koju najviše voliš pjevati- mogu je i otpjevati), crtić koji najviše voliš gledati... isto nacrtati za prijatelja... zaokruži što je od toga zajedničko, pronaći što je različito...)</p> <p>Zadatak prilagoditi poteškoćama djeteta.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Pripremiti intervju za dvije zajednice po izboru: kroz tjedan dana, a na idućem satu vjeronauka ili satu razrednika iznijeti specifičnosti pojedinih zajednica</p> <p>Učenici se za pomoć obraćaju učitelju</p> <p>Učitelj pomaže učenicima u formuliranju /izboru pitanja ukoliko je to potrebno</p> <p>Napisati sastavak (pismeno stvaralačko izražavanje) na temu <b>Da sam most...</b></p> <p>Napisati dodatne rečenice „Tko voli...“ koje će učenike potaknuti na prepoznavanje sličnosti i razlika među njima</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	-
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Razredni, tjedni projekt istraživačke naravi u kojem kroz vjerouaučnu temu učenici detaljnije promišljaju o pojedinim zajednicama unutar kojih se kreću i u kojima žive. Proanalizirati pojedine zajednice sa kojima se najčešće susreću: obiteljska, župna, prijateljska s naglaskom na odnose i probleme na koje nailaze.</p> <p>Učenici trebaju navesti čim više posebnosti/specifičnosti svake pojedine zajednice i života u toj zajednici</p> <p>Napraviti intervju</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Sa članovima obitelji</li><li>2. Unutar prijateljske zajednice</li><li>3. U župnoj zajednici</li><li>4. U razrednoj zajednici</li></ol> <p>Predstavljanje rezultata rada – na satu vjeronauka. Učenici sami biraju aktivnosti i načine prezentiranja projekta.</p> <p><b>Vrednovanje za učenje:</b></p>



	<p>Umlna mapa različitih zajednica (razredna, obiteljska, župna, prijateljska...) Učenici navode posebnost/specifičnosti i svake zajednice (života u toj zajednici)</p>
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	<p><a href="https://learningapps.org/display?v=p242oo5ra19">https://learningapps.org/display?v=p242oo5ra19</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Katolički vjeronauk za osnovne škole i gimnazije u Republici Hrvatskoj, Ministarstvo znanosti i obrazovanja NN 10/2019</p> <p>Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Građanski odgoj i obrazovanje za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, NN 7/2019</p> <p>Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Učiti kako učiti za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, NN 7/2019</p> <p>Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, NN 7/2019</p> <p>Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj, Ministarstvo znanosti i obrazovanja, NN 7/2019</p> <p>Marina A., Nina P.; Nenasilno rješavanje sukoba, Alinea, Zagreb, 2007.</p>

## PRILOG 1 (tekstovi za rad u grupama)

Bok! Ja sam Mija. Živim u selu pokraj Varaždina. Volim šetati prirodom i promatrati svijet oko sebe. Da, obožavam palačinke, jedem ih skoro svaki dan. Moji roditelji imaju veliko seosko imanje sa puno životinja. Ja također volim životinje stoga puno pomažem roditeljima. Katkad me životinje i boravak u prirodi toliko ponese da zaboravim napisati zadaću ili neki zadatak koji sam trebala napraviti. Kada mi se to dogodi osjećam se jako loše jer mi se moji prijatelji u razredu zbog toga često rugaju. Ima trenutaka kada sam zbog toga jako žalosna no trudim se sakriti suze i ne pokazati koliko mi je teško. Kad se vratim iz škole uzmem svoju gitaru i sviram , tada mi je nekako lakše. Katkad naučim svirati neku novu pjesmu. Jučer sam imala svoj prvi javni nastup na promociji. Ne biste vjerovali kakav sam pljesak zavrijedila. Publika je bila oduševljena mojom izvedbom, a ja sam bila oduševljena reakcijom publike. Moji su roditelji bili ponosni! Obožavam glazbeni. Moja priateljica Ema koja sjedi pokraj mene na satu glazbenog rekla mi je da prekrasno pjevam. Isto je primijetio i učitelj glazbenog. Bila sam presretna. Učiteljica iz tjelesnog pohvalila me je zbog rezultata koje postižem na tjelesnom. Mislila sam da će moje uspjehe primijetiti i moji prijatelji , no...

Ja sam Mija. Voljela bih da me vole!

\*\*\*

*Pozorno pročitajte tekst, a zatim odgovorite na postavljena pitanja. Odgovore nije potrebno zapisivati osim ako vi tako ne želite! Za rad imate 10 minuta!*

*Želim vam puno uspjeha u radu!*

- 1.Što voli Mija?
- 2.U čemu je posebno dobra?
- 3.Na koje probleme nailazi?
- 4.Što biste voljeli poručiti njezinim prijateljima?
- 5.Što biste rekli Miji?



Ja sam Marko! Živim u Vukovaru. Obožavam sladoled od vanilije i plavu boju. Volim sve što vole i moji prijatelji. Volio bih ići svuda kamo idu i oni. Nažalost, moja obitelj teško živi i ne mogu mi priuštiti sve ono što imaju moji prijatelji. Propustio sam već nekoliko izleta. Ponekad sam zbog toga tužan. Kožnu nogometnu loptu prošli sam tjedan zamijenio plastičnom, no ipak redovito idem na nogometne treninge. Dobar sam igrač, volim moju ekipu. Trener veli da bih jednog dana mogao postići velike rezultate. Jednog dana volio bih biti profesionalni nogometaš. Moja me obitelj u tome podržava. Vjeruju u mene.

Najbolji sam u matematici. Uživam u matematičkim zadacima pa za vrijeme odmora često pomažem prijateljima iz razreda kod pisanja zadaća i objašnjavanja onoga što ne razumiju i što im je teško.

Često odem do moje bake koja živi sama te joj pomognem ako nešto treba.

Ja sam Marko! Volim sve što vole i moji prijatelji. Volim sve moje prijatelje, no, ponekad mi se čini da oni ne vole mene.

Ja sam Marko. Volio bih da me vole!

\*\*\*

*Pozorno pročitajte tekst, a zatim odgovorite na postavljena pitanja. Odgovore nije potrebno zapisivati osim ako vi tako ne želite! Za rad imate 10 minuta!*

*Želim vam puno uspjeha u radu!*

1.Što voli Marko?

2.U čemu je posebno dobar?

3.Na koje probleme Marko nailazi?

4.Što biste voljeli poručiti njegovim prijateljima?

5.Što biste rekli Marku?



Bok! Ja sam Tina. Živim u Čakovcu. Učenica sam petog razreda. Obožavam čokoladne kolače i kaktuse. Što se tiče škole, ne mogu se baš pohvaliti nekim uspjehom i ocjenama no trudim se najviše što mogu. Jako mi je teško zapamtiti gradivo koje učimo. Prošli tjedan kada sam trebala prepričati tekst bilo me toliko strah da sam se zacrvnila i počela plakati. Ne možete vjerovati koliko jedna suza može biti teška kad je puna boli i tuge... Kada dođem doma iz škole često uzmem bilježnicu i napišem neku pjesmu. U pjesmi mogu biti onakva kakva bih željela biti: hrabra, sretna, uspješna...

Počela sam sa treninzima stolnog tenisa. Sa ekipom sam osvojila drugo mjesto na županijskom natjecanju. Svojim uspjesima rado bih se pohvalila svojim prijateljima.

Često sanjam da imam prijateljicu kojoj mogu reći sve svoje probleme, sve moje male i velike tajne...presretna sam! No, kad se probudim, shvatim da je ta prijateljica samo san.

Ja sam Tina. Voljela bih da me vole!

\*\*\*

*Pozorno pročitajte tekst, a zatim odgovorite na postavljena pitanja. Odgovore nije potrebno zapisivati osim ako vi tako ne želite! Za rad imate 10 minuta!*

*Želim vam puno uspjeha u radu!*

- 1.Što voli Tina?
- 2.U čemu je posebno dobra?
- 3.Na koje probleme nailazi?
- 4.Što biste voljeli poručiti njezinim prijateljima?
- 5.Što biste rekli Tini?



Bok! Ja sam Ante. Živim u Zadru. Volim promatrati galebove i jesti fritule. Učenik sam petog razreda i to najbolji u razredu. Reći ćete, blago tebi! No.... hmm..... Gdje je onda problem? Da, ja volim učiti i obožavam sve školske predmete, istražujem, učim, uvijek se trudim postići što bolje rezultate. Na svakom satu dobijem pohvale učitelja koji su oduševljeni mojim znanjem i uspjesima. Ove sam godine bio na dva državna natjecanja, iz kemije i biologije. Opet ćete reći, blago tebi! No... hmm... U slobodno vrijeme bavim se boksom. Prošli sam tjedan osvojio prvu medalju. Ludnica! Bio sam nevjerljivo sretan. Tu sam sreću, naravno htio podijeliti sa svojim školskim prijateljima. Uspjesi, odlične ocjene, državna natjecanja, prva medalja, što bih još mogao poželjeti? Mogao bi poželjeti prijateljski stisak ruke, a ne prijekorne poglede i došaptavanja koja me prate u razredu iz dana u dan. Kad mi je posebno teško, prošećem obalom i uživam u šumu valova i zvuku morskih orgulja. Da tek vidite zalazak sunca! Ali....s kime to podijeliti?

Ja sam Ante! Volio bih da me vole!

\*\*\*

*Pozorno pročitajte tekst, a zatim odgovorite na postavljena pitanja. Odgovore nije potrebno zapisivati osim ako vi tako ne želite! Za rad imate 10 minuta!*

*Želim vam puno uspjeha u radu!*

- 1.Što voli Ante?
- 2.U čemu je posebno dobar?
- 3.Na koje probleme nailazi?
- 4.Što biste voljeli poručiti njegovim prijateljima?
- 5.Što biste rekli Anti?



## LISTA ZA PROCJENU ZA SAMOVREDNOVANJE (Prilog 2)

5.razred <b>ZAJEDNO U RAZLIČITOSTI</b>	DA	DJELOMIČNO	TREBA POPRAVITI
Postavljenim zadacima pristupio/pristupila sam odgovorno			
Zadovoljan /zadovoljna sam svojim doprinosom radu unutar skupine			
Aktivno sudjelujem u nastavnom procesu, već prema svojim mogućnostima i sposobnostima koje imam			
U određenim životnim situacijama mogu prepoznati važnost zajedništva			
Svjestan /svjesna sam svoje jedinstvenosti i neponovljivosti			
Mogu objasniti zašto je različitost pravo bogatstvo			
Mogu navesti što nam je zajedničko, a po čemu smo različiti			
Mogu objasniti zašto je važno prihvaćanje različitosti			
U susretu s drugima uvijek se trudim /pokušavam upravljati svojim emocijama i svojim ponašanjem			