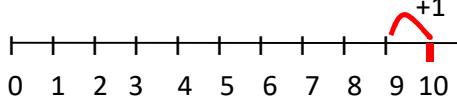




Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Željka Klaić
Zvanje	učitelj mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Vjenac, Osijek
Adresa elektroničke pošte	zeljakklaic3@gmail.com zeljka.klaic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Broj 10 - obrada
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.razred OŠ
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>Domene: A – Brojevi</p> <p>A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.</p> <p>A.1.5. Matematički rasuđuje te matematičkim jezikom prikazuje i rješava različite tipove zadataka.</p> <p>MEĐUPREDMETNE TEME:</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije A. domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a</p> <p>ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.</p> <p>Učiti kako učiti uku B.1.4. 4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p>



	<p>uku C.1.4.</p> <p>4. Emocije</p> <p>Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p><i>Osobni i socijalni razvoj</i></p> <p>Domena: A- Ja</p> <p>osr A.1.4.</p> <p>Razvija radne navike</p>
Tijek nastavnog sata	<p>1. Uvodni dio</p> <p>Kviz</p> <p>Učitelj/ica dijeli učenicima qr code. Učenici pomoću tableta učitavaju qr code i rješavaju kviz. Učitelj/ica prikuplja informacije o usvojenosti brojeva do 9</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pphse7h3j19</p> <p>2. Najava teme i pisanje naslova na ploču</p> <p>Učitelj/ica najavljuje da će danas učiti broj 10 i zapisuje naslov na ploču.</p> <p>3.Glavni dio</p> <p>Učenicima daje upute za gledanje filma.</p> <p>Projekcija filma “Broj 10 “</p> <p>Koliko je na grani bilo ptica? (Bilo je 10 ptica.)</p>  <p>$9+1 = 10$</p> <p>Učitelj/ica stavlja na ploču brojevnu crtu na koju dodaje broj 10.</p> 

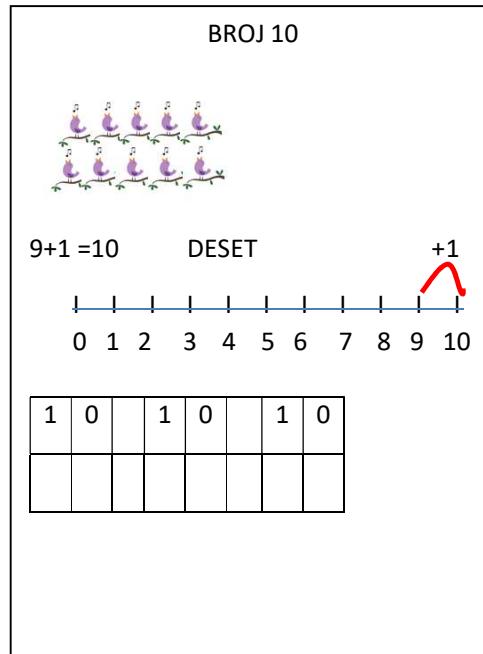


	<p>Učenici broje od 0 do 10 i od 10 do 0. Učitelj/ica zapisuje na ploču broj 10 znamenkom i riječju. (10 DESET) Učenici zaključuju da se broj 10 piše pomoću brojeva 1 i 0 Učenici pišu prstom po zraku, a zatim po klupi ili posudi s pijeskom. Učenici izrezuju 10 trokuta i lijepe ih u bilježnicu. Učenici zapisuju broj 10 u svoju bilježnicu</p> <table border="1" data-bbox="734 549 1011 633"><tr><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td>0</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Učitelj/ ica dijeli lističe koje učenici samostalno rješavaju. Nakon samostalnog rada učenici kontroliraju točnost riješenih zadataka.</p> <p>- učenici istražuju što se nalazi na licu, a što na naličju novčanice od 10 kuna https://www.hnb.hr/novac/novcanice/apoeni/10-kuna</p> <p>Učenik s poteškoćama dobiva QR code kojeg učitava pomoću tableta te rješava postavljeni zadatak (2. Oštećenja sluha- podskupine: 2.1.1, 2.1.2., 2.2. podskupine: 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3.; Skupina 3. Oštećenja jezično-govorne glasovne komunikacije i specifične teškoće u učenju - Podskupine: 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3, 3.1.4, 3.2 Specifične teškoće u učenju su smetnje u području 3.2.2, 3.2.3., 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6; Skupina 5. Intelektualne teškoće -podskupine: 5.1. Skupina 6. Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja - podskupine: 6.1., 6.2, 6.3., 6.5., 6.6, 6.7.</p> <p>Daroviti učenici rješavaju sudoku listić</p> <p>4. Završni dio</p> <p>Učenici učitavaju QR code i rješavaju interaktivni listić</p> <p>INTERAKTIVNI LISTIĆ</p> <p>https://www.liveworksheets.com/ov22522sg</p>	1	0	1	0								
1	0	1	0										



Učitelj/ica dijeli lističe za samoprocjenu.

PLAN PLOČE



Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)

Aktivnosti za učenike

- rješavaju kviz
- gledaju film o broju 10
- određuju broj 10 na brojevnoj crti
- broje od 0 do 10 i od 10 do 0
- Pišu broj 10 po klupi ili pjesku
- izrezuju 10 
- zapisuju broj 10
- rješavaju postavljene zadatke na listiću
- učitavaju QR code i rješavaju interaktivni listić na tabletu
- učenici rješavaju listić za samoprocjenu
- istražuju što se nalazi na licu, a što na naličju novčanice od 10 kuna

Aktivnosti za učitelja

- prikuplja informacije o usvojenosti brojeva do 9
- zapisuje broj 10 na ploču
- kontrolira točnost riješenih zadataka
- usmjerava, potiče i pohvaljuje učenike



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>U kvizu učenici odgovaraju na postavljena pitanja o brojevima do 9</p> <p>Film je napravljen u alatu Moovly. U filmu je prikazano brojanje do 10, brojevna crta te broj 10 kao najmanji dvoznamenkasti broj.</p> <p>Na listiću učenici trebaju pravilno napisati broj 10, napisati brojeve koji nedostaju, uz pomoć brojevne crte riješiti zadatak, spojiti točke i obojati te pronaći put do broja 10.</p> <p>U interaktivnom listiću učenici trebaju upisati broj ili brojevnu riječ, nastaviti niz, prebrojati i spojiti sliku i broj</p>																
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>- kviz - QR code</p> <p>Učenici pomoću tableta učitavaju qr code i rješavaju kviz. Učitelj/ica prikuplja informacije o procesu učenja.</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pphse7h3j19</p> <p>- listić za samoprocjenu – vrednovanje kao učenje</p> <table border="1" data-bbox="736 1296 1302 1875"><tr><td data-bbox="736 1296 1008 1389">BROJIM DO 10</td><td data-bbox="1008 1296 1073 1389">DA</td><td data-bbox="1073 1296 1139 1389">NE</td><td data-bbox="1139 1296 1302 1389">DJELOMIČNO</td></tr><tr><td data-bbox="736 1389 1008 1564">PRAVILNO ZAPISUJEM BROJ 10 BROJKOM I BROJEVNOM RIJEČI</td><td data-bbox="1008 1389 1073 1564">DA</td><td data-bbox="1073 1389 1139 1564">NE</td><td data-bbox="1139 1389 1302 1564">DJELOMIČNO</td></tr><tr><td data-bbox="736 1564 1008 1698">PRIKAZUJEM BROJ 10 NA BROJEVNOJ CRTI</td><td data-bbox="1008 1564 1073 1698">DA</td><td data-bbox="1073 1564 1139 1698">NE</td><td data-bbox="1139 1564 1302 1698">DJELOMIČNO</td></tr><tr><td data-bbox="736 1698 1008 1875">RAZLIKUJEM BROJ 10 KAO NAJMANJI DVOZNAMENKASTI BROJ</td><td data-bbox="1008 1698 1073 1875">DA</td><td data-bbox="1073 1698 1139 1875">NE</td><td data-bbox="1139 1698 1302 1875">DJELOMIČNO</td></tr></table>	BROJIM DO 10	DA	NE	DJELOMIČNO	PRAVILNO ZAPISUJEM BROJ 10 BROJKOM I BROJEVNOM RIJEČI	DA	NE	DJELOMIČNO	PRIKAZUJEM BROJ 10 NA BROJEVNOJ CRTI	DA	NE	DJELOMIČNO	RAZLIKUJEM BROJ 10 KAO NAJMANJI DVOZNAMENKASTI BROJ	DA	NE	DJELOMIČNO
BROJIM DO 10	DA	NE	DJELOMIČNO														
PRAVILNO ZAPISUJEM BROJ 10 BROJKOM I BROJEVNOM RIJEČI	DA	NE	DJELOMIČNO														
PRIKAZUJEM BROJ 10 NA BROJEVNOJ CRTI	DA	NE	DJELOMIČNO														
RAZLIKUJEM BROJ 10 KAO NAJMANJI DVOZNAMENKASTI BROJ	DA	NE	DJELOMIČNO														



Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	- sudoku (za nadarene učenike) - labirint - grafički prikaz - zadatak riječima - točkalica - istraživanje o novčanici od 10 kuna
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Tjelesna i zdravstvena kultura -učenici su podijeljeni u nekoliko kolona - na kraju dvorane nalazi se kutija s lopticama - prvi učenik iz svake kolone brzo trči do kraja dvorane, uzima samo jednu lopticu i prenosi je do kutije svoje kolone - učenici broje loptice u svojoj kutiji - pobjednik je ona kolona koja ima više loptica Glazbena kultura -učenici uče pjevati pjesmu Zbrajanje Zbrajanje Jedan i jedan su dva, Dva i jedan su tri, Tri i jedan su četiri, Četiri i jedan su pet. Pet i jedan su šest, Šest i jedan su sedam, Sedam i jedan su osam, Osam i jedan su devet, A devet i jedan su deset.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učeniki dobiva QR code kojeg učitava pomoću tableta te broji i spaja sličice i broj (2. Oštećenja sluha- podskupine: 2.1.1, 2.1.2., 2.2. podskupine: 2.2.1, 2.2.2, 2.2.3.; Skupina 3. Oštećenja jezično-govorne glasovne komunikacije i specifične teškoće u učenju - Podskupine: 3.1.1., 3.1.2., 3.1.3, 3.1.4, 3.2 Specifične teškoće u učenju su smetnje u području 3.2.2, 3.2.3., 3.2.4, 3.2.5, 3.2.6; Skupina 5. Intelektualne teškoće -podskupine: 5.1.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

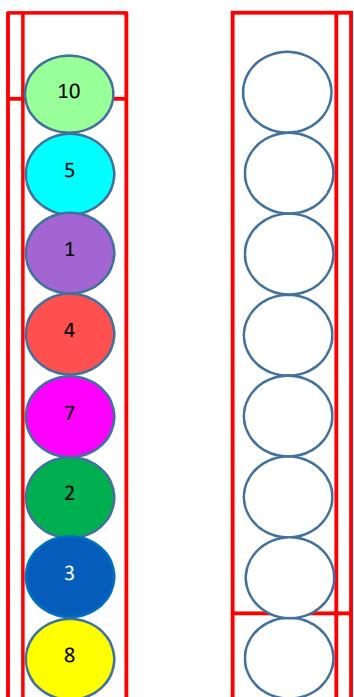


	Skupina 6. Poremećaji u ponašanju i oštećenja mentalnog zdravlja - podskupine: 6.1., 6.2, 6.3., 6.5., 6.6, 6.7.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici rješavaju sudoku
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	KVIZ https://learningapps.org/watch?v=pphse7h3j19 MOOVLY https://youtu.be/U2vaqRcLYSc INTERAKTIVNI LISTIĆ https://www.liveworksheets.com/ov22522sg Istraživanje https://www.hnb.hr/novac/novcanice/apoeni/10-kuna Učenik s poteškoćama https://learningapps.org/watch?v=ppq4ccw1t19
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Pamela Liebeck - Kako djeca uče matematiku Simeon Marinković – Zabavna matematika 1

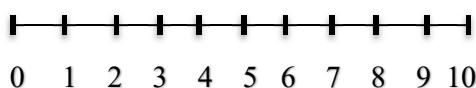
BROJ 10

1. NAPIŠI PRAVILNO BROJ 10!

2. TINA JE U KUTIJI NA POLICI DRŽALA LOPTICE. MAMA JE BRISALA PRAŠINU I OKRENULA KUTIJU. UPIŠI NA NIH ODGOVARAJUĆE BROJEVE I OBOJI ODGOVARAJUĆOM BOJOM.



3. U 1.B RAZREDU BILO JE 9 DJEČAKA. U RAZRED JE DOŠAO JOŠ JEDAN DJEČAK. KOLIKO JE SADA U RAZREDU DJEČAKA?

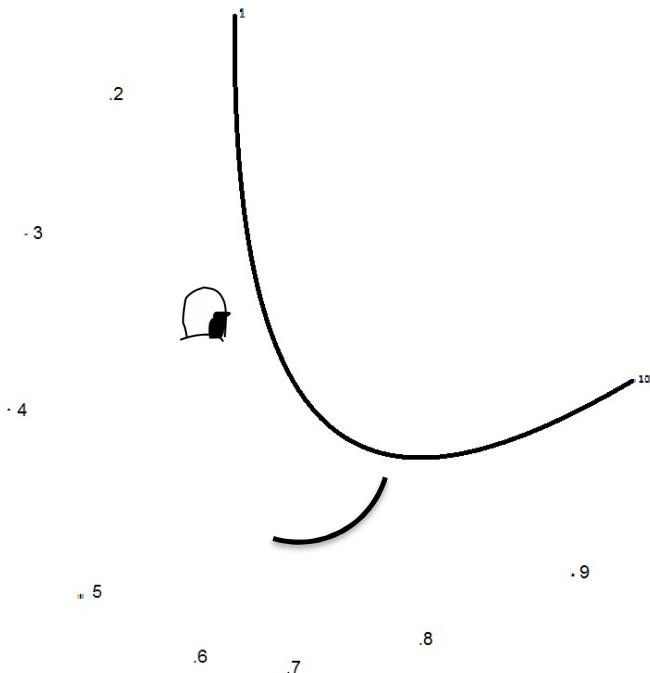


RAČUN:

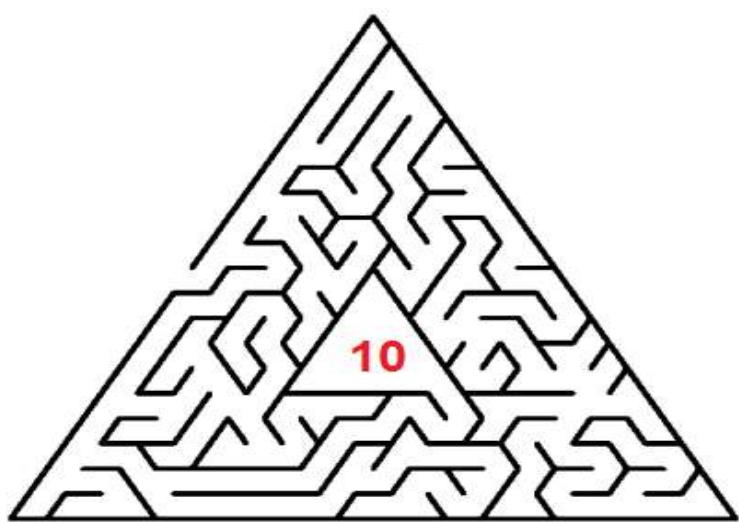
ODGOVOR:



4. SPOJI TOČKE I OBOJI!



5. PRONAĐI PUT DO BROJA 10.





Daroviti učenici

POPUNI POLJA BROJEVIMA 7, 8, 9 I 10. U JEDNOM RETKU, STUPCU I MANJEM POLJU OD 6 KVADRATIĆA NE SMIJU SE NALAZITI 2 JEDNAKE BROJKE.

	7	9	
9			8
	9		
7		10	9

Rješenje:

8	7	9	10
9	10	7	8
10	9	8	7
7	8	10	9



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Učenik s poteškoćama



KVIZ – BROJEVI DO 9

