



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Nikola Ivec
Zvanje	učitelj razredne nastave/magistar primarnog obrazovanja
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Katolička osnovna škola Svete Uršule
Adresa elektroničke pošte	nikola.ivec@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Jedinice i desetice
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Matematika
Razred	1.

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom.
Tijek nastavnog sata	<p>MOTIVACIJA</p> <ul style="list-style-type: none">• učenici popunjavaju KWLH tablica (znam, želim na učiti, što sam naučio, kako i gdje mogu naučiti više) o brojevima do 20• igranje osmosmjerke „Pisanje brojevnih riječi“ – učenici pronalaze brojevne riječi brojeva do 20• razgovor na temelju motivacijskog pitanja „Kako znamo da je broj 5 na brojevnoj crti prije 13?“ – učenici navode svoje argumente <p>SPOZNAVANJE NOVIH NASTAVNIH SADRŽAJA</p> <ul style="list-style-type: none">• zorni prikaz rastavljanja dvoznamenkastog broja na desetice i jedinice• učenici uz pomoć konkretnih didaktičkih materijala samostalno, u paru ili u skupini rastavljaju zadane brojeve na



	<p>desetice i jedinice</p> <p>UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE</p> <ul style="list-style-type: none">• učenici rješavaju odabrane zadatke u udžbeniku• zajednički provjeravaju točnost rješenja zadataka <p>PROVJERAVANJE</p> <ul style="list-style-type: none">• učenici sudjeluju u multimedijalnoj aktivnosti u kojoj brojeve koji su rastavljeni na desetice i jedinice pridružuju brojevima na brojevnoj crti – <u>„Jedinice i desetice – brojevna crta“</u>• samovrednovanje (usmeno) na temelju rezultata rješavanja zadataka u prethodnoj aktivnosti• drugi dio multimedijalne aktivnosti <u>„Jedinice i desetice – brojevna crta“</u>• dopunjavanje KWLH tablice
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>MOTIVACIJA</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none">• popunjavaju KWLH tablicu (znam, želim na učiti, što sam naučio, kako i gdje mogu naučiti više) o njihovom znanju čitanja i pisanja brojeva do 20• igraju igru osmosmjerku na tabletu ili računalu samostalno, u paru ili u skupini (ovisno o broju tableta ili računala u razredu) „Pisanje brojevnih riječi“• razgovaraju potaknuti motivacijskim pitanjem „Kako znamo da je broj 5 na brojevnoj crti prije 13?“• daju svoje odgovore <p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none">• prije sata pokreće aplikaciju za igranje osmosmjerke• dijeli učenicima KWLH tablicu i objašnjava im kako ju trebaju popuniti• ukratko objašnjava pravila osmosmjerke, dijeli učenike na skupine• nadzire igranje osmosmjerke na tabletima ili računalima• postavlja motivacijsko pitanje



- potiče učenike na davanje odgovora

SPOZNAVANJE NOVIH NASTAVNIH SADRŽAJA

Učenici

- na primjeru dvaju brojeva (npr. 4 i 12, konkretni materijali kao primjerice magnetići, olovke, bojice, gumice i sl.) učenici promatraju kako se brojevi mogu rastaviti na desetice i jedinice – broj 4 ima samo jednu grupu, dok broj 12 možemo grupirati na skupinu od 10 i skupinu od 2
- učenici potaknuti pitanjima pokušavaju imenovati skupine koje su stvorene kod dvoznamenkastog broja
- pomoću bojica u parovima rastavljaju zadane brojeve na desetice i jedinice
- zapisuju dogovorene primjere u svoje bilježnice

Učitelj:

- pomoću konkretnih materijala pokazuje učenicima kako se mogu grupirati brojevi na skupine od 10 i na manje skupine (jedinice)
- potiče učenike pitanjima da imenuju skupine kod dvoznamenkastog broja
- zadaje učenicima zadatak da u parovima pomoću bojica rastavljaju zadane brojeve na desetice i jedinice
- diktira brojeve
- zapisuje primjere na ploču
- nadzire prepisivanje plana ploče u učeničke bilježnice

UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE

Učenici:

- učenici rješavaju odabrane zadatke u udžbeniku
- zajednički uz pomoć učiteljice/učitelja provjeravaju točnost rješenja zadataka

Učitelj:

- zadaje zadatke u udžbeniku
- nadzire rad na zadatcima



	<ul style="list-style-type: none">• daje povratnu informaciju svakom učeniku prilikom rješavanja zadataka ili nakon rješavanja zadataka• potiče učenike da izriču rješenja pojedinih zadataka <p>PROVJERAVANJE</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none">• igraju prvi dio igre „<u>Jedinice i desetice – brojevna crta</u>“ – na brojevnu crtu smještaju rastavljene brojeve u skupu brojeva do 20¹• na temelju riješenih zadataka procjenjuju svoje znanje rastavljanja brojeva na jedinice i desetice• igraju drugi dio igre „<u>Jedinice i desetice – brojevna crta</u>“• dopunjavaju KWLH tablicu na temelju riješenih zadataka <p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none">• pokreće aplikacije za igre• nadzire rad učenika na igri• potiče učenike na usmeno samovrednovanje pitanjima• pokreće drugi dio igre• potiče učenike da dopune KWLH tablice s početka sata i novo znanje o brojevima do 20 pridodaju već postojećem
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ul style="list-style-type: none">• Jedinice i desetice• brojevi u skupu brojeva do 20
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<ol style="list-style-type: none">1. Davanje povratnih informacija o rješavanju zadataka2. samovrednovanje učenika razgovorom3. KWLH tablica4. neposredne povratne informacije u aplikacijama
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ol style="list-style-type: none">1. rastavljanje zadatah brojeva pomoću konkretnih materijala2. sastavljanje niza brojeva koji su ranije rastavljeni na desetice i jedinice

¹ Aktivnost se može odvijati u paru, u skupini ili samostalno, ovisno o tome koliko je tableta/računala u razredu.



	(aktivnost „Jedinice i desetice – brojevna crta“)
DODATNI ELEMENTI²	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	MAT OŠ B.1.2. Prepoznae uzorak i nastavlja niz. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici s teškoćama tijekom cijelog sata koriste unaprijed pripremljene zorne didaktičke materijale (npr. abak, štapići i sl.) te uz pomoć drugih učenika i učiteljice/učitelja rastavljaju zadane brojeve na desetice i jedinice
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Potencijalno daroviti učenici zapisuju računske radnje zbrajanja i oduzimanja brojeva do 10 rastavljajući jednoznamenkaste brojeve na desetice i jedinice (pr. 0D i 3J + 0D i 4J = 0D i 7J)
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Igra „Pisanje brojevnih riječi“ - https://learningapps.org/view7596045 Igra „Jedinice i desetice – brojevna crta“ - https://learningapps.org/view7596054 https://learningapps.org/view7596059
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	

² Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

