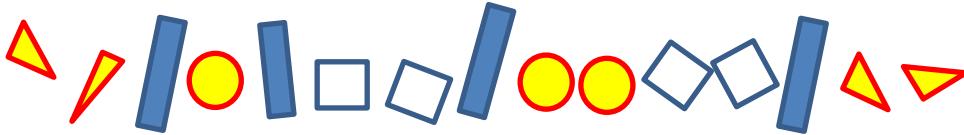


<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Ivana Oremuš
<b>Zvanje</b>	Diplomirani učitelj
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	OŠ Bratoljuba Klaića, Bizovac
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	<a href="mailto:ivaoremus@gmail.com">ivaoremus@gmail.com</a> , ivana.oremus@skole.hr
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Koristi se rednim brojevima do 20
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Matematika
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	Moguća je poveznica na međupredmetnu temu; IKT  A. domena – Funkcionalna i odgovorna uporaba IKT-a – 1. Ciklus ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka. <a href="https://learningapps.org/display?v=piwob8zw519">https://learningapps.org/display?v=piwob8zw519</a>
<b>Razred</b>	1.
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	MAT OŠ A.1.3.  Koristi se rednim brojevima do 20. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem. Razlikuje glavne i redne brojeve.



<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p><b>1. aktivnost; glavni broj</b></p> <p><b>ISHODI;</b> Razlikuje glavne i redne brojeve. Čita i zapisuje redne brojeve. Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.</p> <p>Igra; Tko će više-tko će prije?</p> <p>Učenici po učionici traže sakrivene geometrijske likove i stavlju ih na ploču, učitelj asistira.</p> <p>Učenici prebrojavaju likove, a učitelj prati, postavlja pitanja i daje povratnu informaciju. Koliko je likova ukupno? Koliko imat trokuta, kvadrata, pravokutnika? Ponavljamo pojam glavnog broja. Povezuju s prometnim znacima važima za pješake te povezuju boju i oblik s prometnim znakovima opasnosti, zabrane i obavijesti.</p> <p>Učitelj traži da prebroje još neke predmete u učionici; koliko ih ima kako bi ponovili i utvrdili pojam glavnog broja.</p>  <p>1. —, —, —, —, ....</p> <p><b>2. aktivnost; redni broj</b></p> <p>Učenici određuju mjesto lika u nizu i zapisuju brojkom ispod lika. Uvodimo pojam rednog broja, zapisujući broj s točkom te izgovaraju brojevnim riječima.</p> <p>Učenici navode primjere rednih brojeva u životu; 1. razred, nadnevak rođenja, godina, kat u zgradama...</p> <p>Potom analiziraju likove s ploče i upisuju podatke u tablicu.</p> <table border="1"><thead><tr><th>LIK</th><th>IMA IH UKUPNO</th><th>NALAZE SE NA OVIM MJESTIMA (upiši redne brojeve)</th></tr></thead><tbody><tr><td>○</td><td>3</td><td>4., 9. 10....</td></tr><tr><td>△</td><td></td><td></td></tr><tr><td>□</td><td></td><td></td></tr><tr><td>—</td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Analiza; u parovima; vršnjačko vrednovanje kao učenje , potom frontalno, aplicirana tablica pomoću računala i projektoru.</p>	LIK	IMA IH UKUPNO	NALAZE SE NA OVIM MJESTIMA (upiši redne brojeve)	○	3	4., 9. 10....	△			□			—		
LIK	IMA IH UKUPNO	NALAZE SE NA OVIM MJESTIMA (upiši redne brojeve)														
○	3	4., 9. 10....														
△																
□																
—																



**3. aktivnost; redni broj/brojevna riječ**

**ISHODI;** Koristi se rednim brojevima do 20.

Korelacija s TZK; Postrojavanje po visini; učenici. Učenice svakomu učeniku uručuju redni broj. Neki su napisani brojkom, a neki brojevnim riječju, potom zamjenjuju uloge. Slijedi razvrstavanje u parove; prvi, drugi.

**4. aktivnost; Korelacija s HJ**

**ISHODI;** Čita i zapisuje redne brojeve.

Složi riječi kako bi rečenica imala smisao. U kružiće upiši redni broj riječi, a potom pravilno napiši rečenicu



OSMI PROSLAVIT ROĐENDAN ĆU USKORO.

**5. aktivnost;**

**ISHODI;** Razlikuje glavne i redne brojeve. Čita i zapisuje redne brojeve.

Igra; Razvrstavanje glavnih i rednih brojeva

<https://learningapps.org/display?v=pjwob8zw519>

Redni broj i brojevna riječ. Rad na računalima.

**6. aktivnost; ISHODI;** Koristi se rednim brojevima do 20.

Čitanje s razumijevanjem

Pročitaj i poredaj učenike od najbržeg do najsporijeg.

Učenici su trčali . Ivan je stigao na cilj prije Lovre i Ane, Lovro je stigao poslije Ane, a Lora je stigla poslije Lovre.

1.

2.

3.

4.



### 7. aktivnost

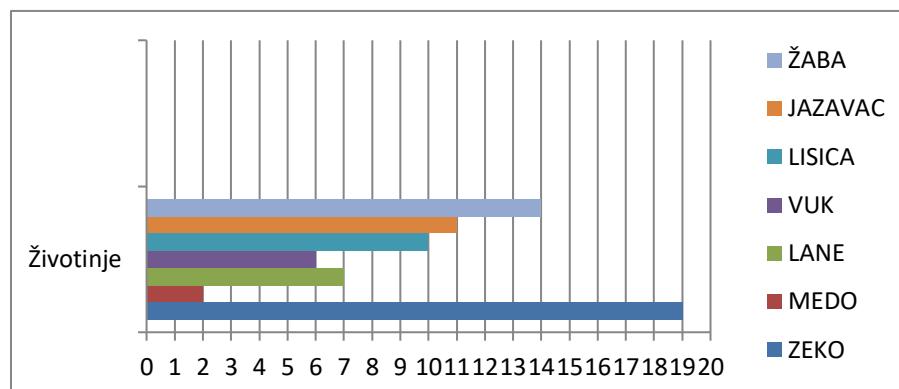
**ISHODI;** Koristi se rednim brojevima do 20.

Čita i zapisuje redne brojeve.

Uočava redoslijed i određuje ga rednim brojem.

Razlikuje glavne i redne brojeve.

Prouči grafikon i istraži koliko daleko je skočila svaka životinja.



Žaba je skočila do broja \_\_\_\_.

Jazavac je skočio do broja \_\_\_\_.

Najdalje je skočio \_\_\_\_\_. On je skočio do broja \_\_\_ i na \_\_\_ je mjestu.

Do broja 10 skočila je \_\_\_\_\_.

Vuk je skočio do broja \_\_\_\_\_.

Do broja 7 skočilo je \_\_\_\_\_.

Posljednje, 7. mjesto pripada \_\_\_\_\_ sa skokom do broja 2 .

Poredaj životinje po redu. Prvo mjesto osvaja životinja s najdaljim skokom.

MJESTO	ŽIVOTINJA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	



	<p><b>8. aktivnost</b></p> <p>Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>5. kvadratić u 1. redu oboji crveno, 5. kvadratić u 2. redu oboji žuto, 5. kvadratić u 3. redu oboji zeleno, Cijeli 4. red oboji bojom po želji.</p> <p>1.red</p> <p>2. red</p> <p>3. red</p> <p>4. red</p> <table border="1" data-bbox="563 646 1183 916"><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Vrednovanje kao učenje u paru.</p>																																
<p><b><u>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</u></b></p>	<p>Učenici traže po učionici i stavlju na ploču 20 sakrivenih geometrijskih likova u učionici. Učitelj daje upute, asistira, postavlja pitanja.</p> <p>Učenici primjenjuju sadržaje prometa; prepoznaju i imenuju prema obliku i boji znakove opasnosti, zabrane i obavijesti; korelaciju s PID-om.</p> <p>Učenici broje, zapisuju redne brojeve, objašnjavaju razliku glavnog i rednog broja. Učitelj upućuje, potiče, korigira, koordinira.</p> <p>Učenici se postrojavaju, razbrojavaju u parove, pridružuju redni broj u nizu. Određuju redni broj riječi u rečenici, sastavljaju i zapisuju rečenicu.</p> <p>Igraju igru na računalima; razvrstavaju glavne i redne brojeve te povezuju broj i brojevnu riječ.</p> <p>Čitaju zadatak zadan riječima, rješavaju problemski zadatak.</p> <p>Iščitavaju grafikon, tablicu, određuju mjesto; redni broj.</p> <p>Samovrednuju uradak i vršnjački vrednuju kao učenje u parovima.</p>																																



<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Geometrijski likovi, tekst zadataka, grafikon, igre, tablica za vrednovanje																				
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>UVIJEK</th><th>PONEKAD</th><th>NIKADA</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Razlikujem glavne i redne brojeve.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Mogu odrediti mjesto u nizu.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Znam pročitati redni broj.</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Znam napisati redni broj.</td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <p>Radom u paru vršnjački vrednuju točnost pri rješavanju zadatka s grafikonom.</p>		UVIJEK	PONEKAD	NIKADA	Razlikujem glavne i redne brojeve.				Mogu odrediti mjesto u nizu.				Znam pročitati redni broj.				Znam napisati redni broj.			
	UVIJEK	PONEKAD	NIKADA																		
Razlikujem glavne i redne brojeve.																					
Mogu odrediti mjesto u nizu.																					
Znam pročitati redni broj.																					
Znam napisati redni broj.																					
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>6. aktivnost; Čitanje s razumijevanjem; korelacija ; HJ Učenici su trčali . Ivan je stigao na cilj prije Lovre, Lovro je stigao poslije Ane, a Lora je stigla poslije Lovre. Poredaj učenike od najbržeg do najsporijeg.</p> <p>7. aktivnost; Prouči grafikon i istraži koliko daleko je svaka životinja skočila. Pored svake životinje napiši redni broj. Prvo mjesto osvaja životinja s najdaljim skokom.</p> <table border="1"> <caption>Data for Animal Jump Distance Chart</caption> <thead> <tr> <th>Životinja</th> <th>Redni Broj</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ŽABA</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>JAZAVAC</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>LISICA</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>VUK</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>LANE</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>MEDO</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>ZEKO</td> <td>18</td> </tr> </tbody> </table> <p>Žaba je skočila do broja ____. Jazavac je skočio do broja ____.</p>	Životinja	Redni Broj	ŽABA	13	JAZAVAC	11	LISICA	9	VUK	6	LANE	7	MEDO	2	ZEKO	18				
Životinja	Redni Broj																				
ŽABA	13																				
JAZAVAC	11																				
LISICA	9																				
VUK	6																				
LANE	7																				
MEDO	2																				
ZEKO	18																				



Najdalje je skočio \_\_\_\_\_. On je skočio do broja \_\_\_ i na \_\_\_ je mjestu.

Do broja 10 skočila je \_\_\_\_\_.

Vuk je skočio do broja \_\_\_\_\_.

Do broja 7 skočilo je \_\_\_\_\_.

Posljednje, 7. mjesto pripada \_\_\_\_\_ sa skokom do broja 2 .

Poredaj životinje po redu. Prvo mjesto osvaja životinja s najdaljim skokom.

MJESTO	ŽIVOTINJA
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

#### DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema

Poveznica s Prirodom i društvom

PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.

Razrada ishoda

Uočava red u prirodi na primjeru biljaka, životinja i ljudi.

PID OŠ B.1.3.

Učenik se snalazi u prostoru oko sebe poštujući pravila i zaključuje o utjecaju promjene položaja na odnose u prostoru.

Razrada ishoda

Snalazi se u neposrednome okružju doma i škole uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.

Istražuje vlastiti položaj, položaj druge osobe i položaj predmeta u prostornim odnosima u učionici i izvan učionice.

Prepoznaće, razlikuje i primjenjuje odnose: gore-dolje, naprijed-natrag, ispred-iza, lijevo-desno, unutar-izvan, ispod-iznad.

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

	<p>Poveznica s Hrvatskim jezikom</p> <p>OŠ HJ A.1.4.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>OŠ HJ B.1.2.</p> <p>Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori.</p>
	<p>Poveznica s Tjelesnom i zdravstvenom kulturom</p> <p>OŠ TZK B.1.1.</p> <p>Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p><b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>; prepoznavanje i opisivanje prometnih znakova opasnosti, zabrane i obavijesti, imenovanje životinje šume, bare, redoslijed, redni brojevi.</p> <p><b>HRVATSKI JEZIK</b></p> <p>Čitanje s razumijevanjem, određuje pravilan redoslijed riječi u rečenici, zapisivanje rečenice formalnim pismom, primjenjuje pravopisna pravila interpunkcije.</p> <p><b>TZK</b></p> <p>Postrojavanje u vrstu i parove.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Ovisno o teškoći; predložene igre na računalu ili brojanje konkretnog materija iz okruženja; glavni broj i dodjeljivanje rednih brojeva predmetima poredanima u nizu.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Za darovite učenike predviđena je 6. aktivnost koju je moguće još sadržajno problemski obogatiti ovisno o stupnju razvoja djeteta te 7. aktivnost. Zapisivanje rednog broja brojevnom riječju za čitače kao i problemski zadaci zadani riječima.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih	



zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<a href="https://learningapps.org/display?v=pjwob8zw519">https://learningapps.org/display?v=pjwob8zw519</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	