



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Krunoslava Šipek
Zvanje	Diplomirana učiteljica
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Osnovna škola Julija Kempfa Požega
Adresa elektroničke pošte	pzkruna@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Prethodnik i sljedbenik
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	MAT OŠ A.1.1. Opisuje i prikazuje količine prirodnim brojevima i nulom
Tijek nastavnog sata	UVODNI DIO Učenici broje od 1 do 10 i od 10 do 1 skupno, zatim pojedinačno. Na zadani broj plješću, rade čučnjeve, podižu ruke u zrak i sl. toliko puta koliki je broj zadan. Na zadani broj podižu onoliko prsti koliko je zadano brojem. Učenicima su podijeljeni crveni i plavi brojevi do 10. Svaki učenik izvlači jedan broj. Na učiteljev znak učenici bez usmenog dogovora stvaraju dva niza brojeva do 10 (crveni i plavi). GLAVNI DIO Učenici se okreću licem prema broju jedan stvarajući tako dvije kolone. Imenuju učenika koji se nalazi ispred



	<p>njih, onog koji im prethodi i izgovaraju: meni prethodi (ime učenika), zatim to rade tako da izgovaraju tko slijedi iza njih.</p> <p>Učenici izgovaraju broj koji imaju i kažu koji broj prethodi njihovom broju i koji slijedi njihov broj.</p> <p>Koji je broj veći, onaj koji prethodi ili koji slijedi?</p> <p>Učenici imenuju brojeve koji slijede nazivom SLJEDBENIK, a koji prethode PRETHODNIK. Uočavaju da je prethodnik manji od sljedbenika.</p> <p>Igra: Učenici ponovo dobivaju nove brojeve i sjedaju na mjesto. Jedan učenik izlazi pred ploču okrenutim brojem prema sebi i proziva: moj sljedbenik/prethodnik je (npr 6), ja sam broj...</p> <p>Igra: Izlazi npr. crveni br. 7. Trebaju izaći crveni prethodnik i reći ja sam broj 6 i prethodnik sam broju 7, ja sam broj 8 i sljedbenik sam broja 7.</p> <p>Učenici zapisuju pojam prethodnika i sljedbenika u svoje bilježnice.</p> <p>Učenici se na različite načine razvrstavaju po trojkama i staju u kolonu po visini počevši od najmanjeg. Učenik u sredini neki broj, a učenik ispred izgovara: ja sam manji broj __ i prethodnik sam broju __, a učenik iza da je veći broj i da je on sljedbenik tog broja.</p> <p>Učenici na brojevnoj crtici određuju prethodnika i sljedbenika.</p> <p>Učenici igraju računalnu igru s prethodnikom i sljedbenikom do 10.</p> <p>Učenici rješavaju zadatke sa sljedbenikom i prethodnikom na listiću. Slijedi zajednička provjera i analiza riješenog.</p> <p>ZAVRŠNI DIO</p> <p>Učenici sami pišu u tablicu pet brojeva do 10 i zatim im određuju prethodnika i sljedbenika.</p>
--	--



	<p>Učenici igraju računalnu igru s prethodnikom i sljedbenikom do 10.</p> <p>Učenici međusobno provjeravaju točnost riješenih zadataka.</p> <p>AKTIVNOSTI UČITELJA</p> <p>Učitelj dijeli učenicima dva niza brojeva do 10, crveni i plavi, tako da svaki učenik dobije po jedan broj.</p> <p>Učitelj zadaje aktivnosti kroz koje učenici shvaćaju pojам prethodnika i sljedbenika.</p> <p>Učitelj na ploči ispisuje pojmove prethodnika i sljedbenika na konkretnom primjeru.</p> <p>Učitelj učenicima dijeli brojevne crte do 10 na kojima oni uočavaju prethodnika i sljedbenika.</p> <p>Učitelj dijeli učenicima lističe sa zadacima za vježbu i provjeru naučenog.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Prethodnik i sljedbenik
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Učenici ispunjavaju lističe nakon čijeg ispunjavanja slijedi vršnjačko vrednovanje.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Ako je Ana u koloni viša od Petre, a Petra je niža od Marka kako izgleda kolona, tko je u sredini, a tko prethodi kome, a tko slijedi iza koga? Luka je bio iza Petra u igri Čovječe ne ljuti se. Dobio je šesticu i sada je točno ispred Petra. Koji broj treba dobiti Petar da bude točno ispred Luke?
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ TZK B.1.1. Slijedi upute za svrstavanje u prostoru i prema tjelesnoj visini ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Učenici staju u trojke po visini. Učenici koriste računalne sadržaje za učenje.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenik dobiva kartice s brojevima i nazivima sljedbenik i prethodnik i slaže uz pomoć kartica prethodnik i sljedbenik nekog broja i pridružuje karticu s nazivom.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici nabrajaju sve sljedbenike nekog broja koji su manji od 10 ili sve prethodnike nekog broja veće od 2.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	https://wordwall.net/hr/resource/547826
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	