



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Nikola Ivec
Zvanje	učitelj razredne nastave/magistar primarnog obrazovanja
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Katolička osnovna škola Svete Uršule
Adresa elektroničke pošte	nikola.ivec@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Redni brojevi
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Matematika
Razred	1.

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	MAT OŠ A.1.3. Koristi se rednim brojevima do 20.
Tijek nastavnog sata	<p>MOTIVACIJA</p> <ul style="list-style-type: none">igranje igre „Redni brojevi – utrka“ – učenici podijeljeni u nekoliko skupina (3 – 5 skupina) u kojima zajednički rješavaju zadatke i utrkuju se s drugim skupinamarazgovor o uspjehu svoje grupe – koja grupa je prva stigla na cilj, koja druga itd.razgovor o mogućnostima zapisivanja riječi i brojeva kojima učenici opisuju koji su stigli na cilj <p>SPOZNAVANJE NOVIH NASTAVNIH SADRŽAJA</p> <ul style="list-style-type: none">učenici na temelju vlastitog iskustva nabrajaju redne brojeve do 20.promatraju kako učiteljica/učitelj zapisuje redne brojeve (1., 5., 10. itd)zaključuju da se redni brojevi pušu tako da se najprije napiše broj, a iza njega



	<p>točka</p> <ul style="list-style-type: none">• zapisivanje rednih brojeva i brojevnih riječi na ploču i u bilježnice <p>UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE</p> <ul style="list-style-type: none">• multimedijalna aktivnost „Redni brojevi“ – stvaranje niza rednih brojeva ili brojevnih riječi od prvog do dvadesetog• učenici rješavaju odabранe zadatke u udžbeniku <p>PROVJERAVANJE</p> <ul style="list-style-type: none">• učenici sudjeluju u interaktivnom kvizu „Redni brojevi – kviz“ – rješavaju zadatke s rednim brojevima u kojima se traži određivanje tko je koji ili što je koje na temelju podataka u zadatku (logički zadatci)• provjeravaju ih zajednički s učiteljicom/učiteljem samovrednovanje – viseća tablica s kvačicama na kojima su imena učenika – kategorije PREPOZNAJEM – IZDVAJAM – IMENUJEM – tri boje: crvena – rijetko, žuta – ponekad i zelena – uvijek• najava projekta – učenici će svaki dana na poseban papir pisati koji su po redu došli u razred, a nakon tjedan dana će te podatke usustaviti u obliku tablice. Pomoći te tablice kasnije će rješavati zadatke zbrajanja i oduzimanja brojeva u skupu brojeva do 20
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>MOTIVACIJA</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none">• igraju igru „Redni brojevi – utrka“• razgovaraju o tome koji su stigli do cilja• potaknuti razgovorom i pitanjima jesu li broj 1 i redni broj prvi isti pojam, daju svoje prijedloge kako mogu zapisivati redne brojeve (mjesto koje su zauzeli u utrci) <p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none">• pokreće igru na računalima ili tabletima



- dijeli učenike u skupine (3-5) te objašnjava pravila sudjelovanja u interaktivnoj igri
- postavlja pitanja o uspjehu skupina („Koji po redu ste stigli na cilj?“) i na temelju postavljenog pitanja vodi razgovor
- potiče učenike da daju prijedloge kako će zapisati da su na cilj stigli prvi, drugi ili treći brojem

SPOZNAVANJE NOVIH NASTAVNIH SADRŽAJA

Učenici

- učenici na temelju iskustva navode što su to redni brojevi
- navode redne brojeve do 20
- promatraju zapisivanje nekih brojeva na ploču
- zaključuju da se redni brojevi zapisuju tako da se prvo napiše broj, a iza njega točka
- zapisuju redne brojeve i pripadajuće brojevne riječi

Učitelj:

- Potiče učenike da definiraju redne brojeve na temelju vlastitog iskustva
- potiče učenike da po redu navode redne brojeve od prvog do dvadesetog
- zapisuje samo neke od navedenih rednih brojeva
- potiče učenike da na temelju zisanog zaključe kako se pišu redni brojevi
- zapisuje na ploču redne brojeve i pripadajuće brojevne riječi

UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE

Učenici:

- učenici sudjeluju u aktivnosti „Redni brojevi“ na tabletima i računalima (samostalno, u paru ili u skupini, ovisno o broju tableta ili računala u razredu) u kojima trebaju stvoriti pravilan niz od prvog do dvadesetog u situaciji gdje su im izmiješani redni brojevi i brojevne



	<p>riječi</p> <ul style="list-style-type: none">• rješavaju odabrane zadatke u udžbeniku• provjeravaju točnost riješenih zadataka <p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none">• pokreće aplikaciju „redni brojevi“ na tabletima ili računalima• potiče učenike na sudjelovanje u aktivnosti• nadzire rad na aktivnosti• daje neposrednu povratnu informaciju o uspješnosti rješavanja zadataka u aktivnosti• zadaje zadatke u udžbeniku• nadzire rad• daje neposrednu povratnu informaciju svakom učeniku koji je riješio zadatke• potiče učenike da zajednički provjere zadatke
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>PROVJERAVANJE</p> <p>Učenici:</p> <ul style="list-style-type: none">• sudjeluju u kvizu („Redni brojevi – kviz“)• SAMOVREDNOVANJE – na temelju riješenih zadataka i uspješnosti u sudjelovanju u multimedijalnoj aktivnosti i kvizu učenici određuju koliko su naučili o rednim brojevima• slušaju zadatak koji je dio projekta i opis projekta• postavljaju pitanja <p>Učitelj:</p> <ul style="list-style-type: none">• pokreće interaktivni kviz „Redni brojevi – kviz“• objašnjava kako se sudjeluje u kvizu• vodi kviz• potiče učenike na samovrednovanje• opisuje projekt koji će se odvijati tijekom sljedećih tjedan dana



	platformi Learningapps.org
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<ol style="list-style-type: none">1. Davanje povratnih informacija o točnosti rješavanja zadataka u multimedijskim aktivnostima i kvizovima2. davanje neposredne povratne informacije nakon rješavanja zadataka u udžbeniku3. samovrednovanje učenika – stavljanje svojih kvačica na polja koja opisuju njihovo znanje rednih brojeva (čitam redne brojeve, pišem redne brojeve, koristim pravilno redne brojeve) – crveno polje ispod navedenih kategorija označava rijetko (čitam, pišem, koristim), žuto polje je često, a zeleno polje uvijek
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ol style="list-style-type: none">1. Problemski (logički) zadatci u kvizu „Redni brojevi – kviz“2. projekt u kojem učenici zapisuju koji su po redu stigli u razred te uređivanje tih podataka u tablici
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	MAT OŠ B.1.2. Prepoznaće uzorak i nastavlja niz. OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. ikt A.1.2. Učenik se uz učiteljevu pomoć služi odabranim uređajima i programima. ikt A.1.3. Učenik primjenjuje pravila za odgovorno i sigurno služenje programima i uređajima. osr A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Zapisivanje rednih brojeva i brojevnih riječi u bilježnice (povezanost s Hrvatskim jezikom)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<ul style="list-style-type: none">• pomoć kod zapisivanja i čitanja rednih brojeva• pomoć kod sudjelovanja u multimedijalnim aktivnostima
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Rješavanje dodatnih problemskih zadataka nakon zapisivanja rednih brojeva i brojevnih

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	riječi i nakon kviza „Redni brojevi – kviz“
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Učenici na kraju sata dobivaju uputu da na poseban papir koji se nalazi pokraj ploče upisuju koji su po redu stigli u razred (na početak nastave). Tijekom tjedan dana prikupljaju podatke te stvaraju grafički prikaz njihova sticanja u školu (tablica) te pomoću te tablice rješavaju zadatke zbrajanja i oduzimanja brojeva u skupu brojeva do 20.
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	Igra „Redni brojevi – utrka“ https://learningapps.org/view7610464 Aktivnost „Redni brojevi“ - https://learningapps.org/view7596068 „Redni brojevi - kviz“ - https://learningapps.org/view7596078
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	