



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

Ime i prezime	Ivana Fundurulić
Zvanje	Prof. Matematike i fizike
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	II gimnazija
Adresa elektroničke pošte	ifundurulic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Idemo na put!
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	---
Razred	1.razred srednje škole

**OBVEZNI ELEMENTI**

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	MAT SŠ B.1.3. Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi.
Tijek nastavnog sata	<b>aktivnost:</b> Učenici organiziraju zamišljeno putovanje. <b>organizacija rada:</b> 1. učenici se dogovaraju o lokaciji putovanja. Nakon što je lokacija odabrana nastavnik dijeli učenike u grupe. 2. svaka grupa računa troškove putovanja i smještaja, te izrađuje svoj plan putovanja. 3. gupa bira svog predstavnika, te on plan putovanja predstavlja razredu. 4. slijedi diskusija, razmatranje prednosti i manu pojedinog plana.
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	1. Aktivnost: Učenici glasanjem biraju lokaciju putovanja (mogu prethodno pretraživati mogućnosti koje se nude koristeći tablet ili mobitel). Nastavnik moderira proces, broji glasove i popisuje ih, na kraju proglašava



	<p>'pobjedničku destinaciju'.</p> <p>Nastavnik učenike dijeli u grupe.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>2. Aktivnost: Učenici izrađuju svoj plan putovanja – razmišljajući o troškovima puta, smještaja i ostalih sadržaja (nastavnik ih može ograničiti zadanim buđetom).</li><li>3. Aktivnost: grupa bira predstavnika koji svoj plan putovanja predstavlja razredu.</li><li>4. Aktivnost: rasprava o prednostima i manama pojedinih planova.</li></ol>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Sadržaj: Linearne jednadžbe. Jednadžbe s parametrom. Proporcionalne veličine. Postotci. Problemi 1. stupnja.
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	Vrednovanje kao učenje: vršnjačko vrednovanje
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Problemski zadatak za domaću zadaću: Osmisliti načine kako smanjiti trošak putovanja, a bez da se to odrazi na količinu sadržaja i kvalitetu putovanja.
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Učenik:</p> <p>Pod A.4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. od A.4.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>Učenik: pod B.4.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. pod B.4.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>Učenik: Pod C.4.1. i 4.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije osr A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem osr A.4.3. Razvija osobne potencijale</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>osr A.4.4. Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem.</p> <p>osr B.4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr B.4.3. Preuzima odgovornost za svoje ponašanje.</p> <p>uku A.4/5.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema uku A.4/5.3.</p> <p>3. Kreativno mišljenje uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Poveznica s geografijom (kroz sve aktivnosti)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učeniku je moguće unutar grupe ovisno o njegovim mogućnostima i sposobnostima dati 'ulogu'. (npr. zapisničar, ekonom, geograf i sl.)
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Vidi gore
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vršnjačko vrednovanje kroz diskusiju ili kratak test/upitnik na kraju
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Opisati se u ulozi agenta turističke agencije ili turističkog vodiča (što sve treba istražiti, na što treba paziti...)
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	...
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	...