

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikula i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Mirka Lončar
Zvanje	Magistra edukacije matematike i fizike, profesor mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Frana Krste Frankopana Osijek
Adresa elektroničke pošte	Mirka.loncar@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Kalorijska i novčana vrijednost obroka
Predmet (ili međupredmetna tema)	Matematika
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Matematika, Dodatna nastava matematike, Sat razrednika
Razred	5. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	
MAT OŠ A.5.5.	Računa s decimalnim brojevima
MAT OŠ D.5.2.	Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice
MAT OŠ D.5.3.	Primjenjuje računanje s novcem
Tijek nastavnog sata	Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)
1. AKTIVNOST	5 minuta
<ul style="list-style-type: none"> - Učitelj potiče učenike na raspravu o zdravoj prehrani, o tome što neku namirnicu čini zdravom za naš organizam, o kalorijama i njihovoj ulozi u organizmu. Učitelj navodi neke primjere kalorijskih vrijednosti nekoliko namirnica. (Učitelj može projicirati tablicu kalorijskih vrijednosti i istaknuti vrijednosti onih namirnica koje učenici češće konzumiraju.) - Učitelj potiče učenike da usmeno opišu na koji se način u njihovom kućanstvu pribavljaju namirnice za pripremu obroka i zašto se odabire baš taj način, zašto baš ta trgovina. Učitelj navodi primjere cijena nekih namirnica koristeći se katalogom obližnje trgovine. - Kroz cijelu raspravu učitelj pokušava uključiti što više učenika. 	



2. AKTIVNOST	25 minuta
<ul style="list-style-type: none">- Učitelj dijeli učenike u 4 nehomogene skupine od 5 učenika i svakoj skupini određuje voditelja skupine. (Odabrali učenika koji je vrlo uspješan u svladavanju nastavnih sadržaja, po mogućnosti darovit, ali s poduzetničkim potencijalom da uspješno planira i upravlja aktivnostima.)- Učitelj svakoj skupini dijeli listiće i daje upute za rad.- Učitelj pojašnjava voditeljima na koji će način organizirati rad u skupini tj. njegove zadatke:<ol style="list-style-type: none">1. Podijeliti učenike u parove te 1. paru zadati rješavanje listića A, a drugom listić B.Pratiti rad učenika, provjeravati rješenja pomoću kalkulatora, popunjavati listić s rubrikama za kriterijsko vrednovanje te pomagati u slučaju nejasnoća. Po potrebi pozvati nastavnika.<ol style="list-style-type: none">2. Izložiti rad svoje skupine.- Učitelja u ovom dijelu sata pratiti rad skupina. Provjerava rad voditelja te po potrebi intervenira. <p>*Ukoliko je u skupini učenik s individualiziranim pristupom, treba ga smjestiti u par s listićem A, gdje će po katalogima tražiti i izrezivati zadani proizvod te sličicu lijepiti na listić</p> <p>* Ukoliko učitelj ne raspolaže tabletima i/ili nema pristup internetu tablice s kalorijskim vrijednostima namirnica se mogu projicirati na platno ili isprintati za svaku skupinu.</p> <p>Prijedlog: tablica kalorijskih vrijednosti namirnica</p>	
3. AKTIVNOST	10 minuta
<ul style="list-style-type: none">- Učenici popunjavaju tablice za vršnjačko vrednovanje.- Voditelji izlažu rezultate svoje skupine, na ploču zapisuju dobivenu kalorijsku i novčanu vrijednost jednog obroka, a učitelju predaju svoje tablice.- Iz tablice učitelj jasno može iščitati imaju li učenici poteškoća s računanjem decimalnim brojevima i u kojoj mjeri ili je pak problem u razumijevanju problemskog zadatka te na osnovu toga može prilagoditi sljedeći nastavni sat.- Učitelj potiče učenike na raspravu o rezultatima kalorijskih vrijednosti obroka te navodi učenike na zaključak da je sladoled najnezdravija opcija, ali i veliku važnost raznolikosti prehrane. Navodi učenike na zaključak da nedovoljan ili prevelik unos kalorija može dovesti do zdravstvenih problema. Učitelj potiče učenike na raspravu o tome što mogu učiniti da reguliraju taj unos kalorija.- Učitelj potiče učenike na raspravu o dobivenim cijenama obroka te o isplativosti kupovine određenih namirnica.- Kroz raspravu s učenicima, učitelj pokušava osvijestiti učenicima novčanu i	



kalorijsku vrijednost namirnica koje svakodnevno konzumiraju.

Zadati domaću zadaću:

Od 4 prikazana obroka, odaberi onaj koji najčešće konzumiraš ili koji ti se najviše sviđa te zapiši kalorijsku vrijednost jedne porcije.

Na internetu potraži tablicu potrošnje kalorija po aktivnostima te izračunaj koliko bi se dugo trebao baviti najdražom aktivnošću da potrošiš unesene kalorije.

* Učenicima s individualiziranim pristupom treba odmah potražiti taj podatak i zapisati u bilježnicu te pojasniti što treba izračunati.

* Darovitim učenicima treba zadati da osmisle trening od barem tri različite aktivnosti te za svaku izračunaju vrijeme izvođenja tako da ukupna potrošnja bude u vrijednosti odabranog obroka.

* Domaća zadaće se može odraditi i na satu ukoliko ostane dovoljno vremena.

Prilozi:

1. skupina

LISTIĆ A

1. Sviđa li ti se krem juha od brokule? _____

2. Misliš li da je zdrava za tebe i zašto tako misliš? _____

U tablici se nalaze sastojci za pripremu juhe za 4 osobe



Sastojci:

1 kg brokule

30g maslaca

1 dcl vrhnja

1 dcl mlijeka

100 g luka

8 dcl vode

Začini i brašno

3. Što misliš, kolika je cijena svih sastojaka (osim vode, začina i brašna)

potrebnih za pripremu juhe? _____

4. Potraži u katalogima sve sastojke te im izreži fotografije s naznačenom cijenom i količinom. Izreske zalijepi u lijevi stupac tablice, a u desni stupac upiši izračun cijene potrebne količine pojedinog sastojka za dani recept.

Sastojak (Izrezana fotografija s cijenom i količinom	Izračun cijene potrebne količine sastojka



5. Izračunaj ukupnu cijenu svih sastojaka za juhu.

6. Odredi razliku između izračunate cijene i svoje pretpostavke.



7. Odredi cijenu jedne porcije juhe.

1. skupina

LISTIĆ B

1. Sviđa li ti se krem juha od brokule? _____
 2. Misliš li da je zdrava za tebe i zašto tako misliš? _____
-

U tablici se nalaze sastojci za pripremu juhe za 4 osobe



Sastojci:

- 1 kg brokule
- 30g maslaca
- 1 dcl vrhnja
- 1 dcl mlijeka
- 100 g luka
- 8 dcl vode
- Začini i brašno

3. Što misliš, kolika je kalorijska vrijednost svih sastojaka (osim vode, začina i brašna) potrebnih za pripremu juhe? _____
4. Potraži na internetu kalorijske vrijednosti svih sastojaka potrebnih za pripremu juhe. Prikupljene podatke upiši u tablicu. Izračunaj i upiši u tablicu kalorijske vrijednosti potrebne količine sastojaka za pripremu



juhe.

Sastojak	Kalorijska vrijednost za 100 g	Potrebna količina sastojka

5. Izračunaj ukupnu kalorijsku vrijednost svih sastojaka za juhu.
6. Odredi razliku između izračunate kalorijske vrijednosti i svoje pretpostavke.
7. Odredi kalorijsku vrijednost jedne porcije juhe.



2. skupina

LISTIĆ A

1. Voliš li sladoled od jagode? _____
2. Misliš li da je zdrav za tebe i zašto tako misliš? _____

U tablici se nalaze sastojci za pripremu sladoleda za 4 osobe



Sastojci:

100 g slatkog vrhnja

1 dl mlijeka

200 ml kiselog vrhnja

20 g šećera



200 g jagoda

3. Što misliš, kolika je cijena svih sastojaka potrebnih za pripremu
sladoleda? _____

4. Potraži u katalogima sve sastojke te im izreži fotografije s naznačenom
cijenom i količinom. Izreske zalijepi u lijevi stupac tablice, a u desni
stupac upiši izračun cijene potrebne količine pojedinog sastojka za dani
recept.

Sastojak (Izrezana fotografija s cijenom i količinom	Izračun cijene potrebne količine sastojka



5. Izračunaj ukupnu cijenu svih sastojaka za sladoled.

6. Odredi razliku između izračunate cijene i svoje pretpostavke.

7. Odredi cijenu jedne porcije sladoleda.

2. skupina

LISTIĆ B



1. Voliš li sladoled od jagode? _____
2. Misliš li da je zdrav za tebe i zašto tako misliš? _____

U tablici se nalaze sastojci za pripremu sladoleda za 4 osobe

	<p>Sastojci:</p> <p>100 g slatkog vrhnja</p> <p>1 dl mlijeka</p> <p>200 ml kiselog vrhnja</p> <p>20 g šećera</p> <p>200 g jagoda</p>
--	--

3. Što misliš, kolika je kalorijska vrijednost svih sastojaka potrebnih za pripremu sladoleda? _____
4. Potraži na internetu kalorijske vrijednosti svih sastojaka potrebnih za pripremu sladoleda. Prikupljene podatke upiši u tablicu. Izračunaj i upiši u tablicu kalorijske vrijednosti potrebne količine sastojaka za pripremu sladoleda.

Sastojak	Kalorijska vrijednost za 100 g	Potrebna količina sastojka



5. Izračunaj ukupnu kalorijsku vrijednost svih sastojaka za sladoled.
6. Odredi razliku između izračunate kalorijsku vrijednost i svoje pretpostavke.
7. Odredi kalorijsku vrijednost jedne porcije sladoleda.



3. skupina

LISTIĆ A

1. Voliš li piti smoothie? _____
 2. Misliš li da je zdrav za tebe i zašto tako misliš? _____
- _____

U tablici se nalaze sastojci za smoothia za 4 osobe.

	<p>Sastojci:</p> <p>300 g jagoda</p> <p>400 g banana</p> <p>400 g jabuka</p> <p>400 ml mlijeka</p> <p>20 g meda</p> <p>Voda</p>
---	---

3. Što misliš, kolika je cijena svih sastojaka potrebnih za pripremu smoothia? _____
4. Potraži u katalozima sve sastojke te im izreži fotografije s naznačenom cijenom i količinom. Izreske zalijepi u lijevi stupac tablice, a u desni



stupac upiši izračun cijene potrebne količine pojedinog sastojka za dani recept.

Sastojak (Izrezana fotografija s cijenom i količinom	Izračun cijene potrebne količine sastojka



5. Izračunaj ukupnu cijenu svih sastojaka za smoothie.

6. Odredi razliku između izračunate cijene i svoje pretpostavke.

7. Odredi cijenu jedne porcije smoothia.

3. skupina

LISTIĆ B

1. Voliš li piti voćni smoothie? _____

2. Misliš li da je zdrav za tebe i zašto tako misliš? _____

U tablici se nalaze sastojci za smoothia za 4 osobe.

	<p>Sastojci:</p> <p>300 g jagoda</p> <p>400 g banana</p> <p>400 g jabuka</p> <p>400 ml mlijeka</p>
---	--



20 g meda

Voda

3. Što misliš, kolika je kalorijska vrijednost svih sastojaka potrebnih za pripremu smoothia? _____

4. Potraži na internetu kalorijske vrijednosti svih sastojaka potrebnih za pripremu ovog napitka. Prikupljene podatke upiši u tablicu. Izračunaj i upiši u tablicu kalorijske vrijednosti potrebne količine sastojaka za pripremu napitka.

Sastojak	Kalorijska vrijednost za 100 g	Potrebna količina sastojka

5. Izračunaj ukupnu kalorijsku vrijednost svih sastojaka za smoothie.



6. Odredi razliku između izračunate kalorijske vrijednosti i svoje pretpostavke.

7. Odredi kalorijsku vrijednost jedne porcije smoothia.

4. skupina

LISTIĆ A

1. Voliš li jesti špagete? _____



2. Misliš li da su zdrave za tebe i zašto tako misliš? _____

U tablici se nalaze sastojci za špagete za 4 osobe.

	<p>Sastojci:</p> <p>400 g mljevenog mesa</p> <p>300 g špageta</p> <p>100 g luka</p> <p>100 g sira</p> <p>500 ml umaka od rajčice</p> <p>Začini, ulje</p>
---	--

3. Što misliš, kolika je cijena svih sastojaka (bez začina i ulja) potrebnih za pripremu špageta? _____

4. Potraži u katalozima sve sastojke te im izreži fotografije s naznačenom cijenom i količinom. Izreske zalijepi u lijevi stupac tablice, a u desni stupac upiši izračun cijene potrebne količine pojedinog sastojka za dani recept.

Sastojak (Izrezana fotografija s cijenom i količinom	Izračun cijene potrebne količine sastojka
---	---



5. Izračunaj ukupnu cijenu svih sastojaka za špagete.



6. Odredi razliku između izračunate cijene i svoje pretpostavke.

7. Odredi cijenu jedne porcije špageta.

4. skupina

LISTIĆ B

1. Voliš li jesti špagete? _____

2. Misliš li da su zdrave za tebe i zašto tako misliš? _____

U tablici se nalaze sastojci za špagete za 4 osobe.



Sastojci:

400 g mljevenog mesa

300 g špageta

100 g luka

100 g sira

500 ml umaka od
rajčice

Začini, ulje



3. Što misliš, kolika je kalorijska vrijednost svih sastojaka (bez začina i ulja) potrebnih za pripremu špageta? _____

4. Potraži na internetu kalorijske vrijednosti svih sastojaka potrebnih za pripremu špageta. Prikupljene podatke upiši u tablicu. Izračunaj i upiši u tablicu kalorijske vrijednosti potrebne količine sastojaka za pripremu špageta.

Sastojak	Kalorijska vrijednost za 100 g	Potrebna količina sastojka

5. Izračunaj ukupnu kalorijsku vrijednost svih sastojaka za špagete.

6. Odredi razliku između izračunate kalorijske vrijednosti i svoje pretpostavke.

7. Odredi kalorijske vrijednosti jedne porcije špageta.



Rubrike za kriterijsko vrednovanje

ISPRINTATI ZA SVAKOG VODITELJA

Voditelj skupine: _____

LISTIĆ A

Učenici:						
Zadatak	Nivo riješenosti zadatka (zaokruži)					
1.	1	2				1 - Učenici su samostalno riješili zadatak. 2 - Učenici su riješili zadatak uz pomoć. Nije im bio jasan zadatak.
2.	1	2				
3.	1	2				
4.	1	2	3	4	5	



5.	1	2	3	4	5	3 - Učenici su riješili zadatak uz pomoć. Nisu znali računati s decimalnim brojevima.
6.	1	2	3	4	5	
7.	1	2	3	4	5	
8.	1	2	3	4	5	4 - Učenici su riješili zadatak uz pomoć. Nije im bio jasan zadatak i nisu znali računati s decimalnim brojevima.
						5 - Učenici nisu znali riješiti zadatak ni uz pomoć.

LISTIĆ B

Učenici:						
Zadatak	Nivo riješenosti zadatka (zaokruži)					
1.	1	2				1 - Učenici su samostalno riješili zadatak.
2.	1	2				2 - Učenici su riješili zadatak uz pomoć. Nije im bio jasan zadatak.
3.	1	2				
4.	1	2	3	4	5	3 - Učenici su riješili zadatak uz pomoć. Nisu znali računati s decimalnim brojevima.
5.	1	2	3	4	5	
6.	1	2	3	4	5	
7.	1	2	3	4	5	4 - Učenici su riješili zadatak uz pomoć. Nije im bio jasan zadatak i nisu znali računati s decimalnim brojevima.
8.	1	2	3	4	5	
						5 - Učenici nisu znali riješiti zadatak ni uz pomoć.

Osvrt na rad skupine: _____

Tablica za vršnjačko vrednovanje



ISPRINTATI ZA SVAKOG UČENIKA

Pravila rada u skupini ili paru:

- Uvijek se trudi riješiti zadane zadatke.
- Ukoliko naiđeš na problem, obrati se voditelju skupine ili učitelju i zatraži pomoć.
- Ukoliko si napravio/la zadano, pomozí drugim članovima svoje skupine. Slobodno se ustani sa svoga mjesta i odi do učenika koji treba pomoć.
- Uvijek budi pristojan/na prema drugim učenicima te poštuju tuđa mišljenja i ideje.

Popuni tablicu, izreži i predaj učitelju.

Ima i prezime:

Ime i prezime učenika
tvoje skupine:

Opisna ocjena (Je li se učenik pridržavao pravila?)

Sadržaji koji se koriste u aktivnostima

Podatci prikupljeni putem interneta uz pomoć tableta ili mobitela.

Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute

- Voditelj skupine popunjava tablicu praćenja rada skupine u koju upisuje nivo



	<p>riješivosti zadataka.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Svaki učenik ispunjava listić i vrednuje rad učenika svoje skupine. - Učitelj pomoću navedenih listića formativno vrednuje svakog učenika na kraju sata. Vrednovanje može biti opisno i/ili brojčano, no svakako bi voditelje, koji su to zaslužili, trebalo nagraditi ocjenom.
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici radom u paru traže podatke na internetu i računaju kalorijsku vrijednost obroka prema danom receptu pri čemu moraju voditi računa o usklađivanju mjernih jedinica. - Učenici u paru pretražuju kataloge, a potom računaju novčanu vrijednost obroka prema danom receptu vodeći računa o mjernim jedinicama.
<p>DODATNI ELEMENTI¹</p>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	
<p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p>	<p>Uz pomoć i upute učitelja aktivno radi u paru i sudjeluje u aktivnostima u skupini. Poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila. Dogovara se o zajedničkom cilju s članovima skupine i ustraje u ostvarenju cilja. Poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice. Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka. Iskazuje interes za suradnju s vršnjacima i spreman im je pomoći. Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.</p>
<p>IKT C.2.2 Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju</p>	<p>Pokazuje način na koji je proveo istraživanje</p>
<p>A 2.2.a. Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p>	<p>Opisuje važnost i značenje pravilne prehrane i unosa dovoljne količine zdravstveno ispravne vode za rast i razvoj. Prepoznaje nutritivno siromašnu, a visokoenergetsku i nepoželjnu hranu i piće. Razlikuje svježju od procesuirane hrane. Prepoznaje opis prehrambenoga procesuiranog proizvoda (deklaracija) te opisuje i nabraja dodatke prehrani. Nabraja i opisuje vrste tjelesnih aktivnosti, nabraja gdje se može baviti odabranom (željenom) tjelesnom aktivnošću i gdje može pronaći te informacije te</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	nabraja rizike sjedilačkog načina provođenja vremena, posebno vremena provedenog pred ekranom.
uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.	Uz podršku učitelja ili samostalno: određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih pretražuje izvore dostupne u školi i okolini vrednuje i uspoređuje pronađene informacije s obzirom na zahtjeve zadatka/problema odabire relevantne informacije, bilježi ih i organizira te primjenjuje u zadacima učenja objašnjava zašto je odabrao određenu informaciju prepoznaje vjerodostojne izvore informacija oblikuje jednostavnije prezentacije znanja uz navođenje izvora.
uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.	Može artikulirati i obrazložiti svoje mišljenje u kratkim crtama. Na osnovnoj razini može usporediti svoju perspektivu i perspektivu drugih (utvrditi zajedničke ideje, odrediti razlikovne elemente). Uz pomoć učitelja analizira i procjenjuje važnost i točnost informacija, međusobno ih povezuje i procjenjuje njihov utjecaj na svoje i tuđe mišljenje. Na osnovnoj razini razlikuje ideje koje su temeljene na argumentima od ideja koje nisu. - Prepoznaje temeljne vrijednosti i načela na kojima se temelje ideje.
uku B.2.1. 1. Planiranje Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.	Uz podršku učitelja: – analizira zahtjeve zadataka i situacije učenja – može izreći što se u zadatku zahtijeva i što treba znati ili činiti da bi se zadatak uspješno riješio – procjenjuje što zna, a što još treba naučiti u situaciji učenja – određuje trud i vrijeme koje treba uložiti u učenje – samostalno određuje kratkoročan i konkretan cilj učenja u ponešto složenijim situacijama učenja ili za određenu nastavnu cjelinu – postavlja dostižne ciljeve za pojedine cjeline učenja u novim i složenijim situacijama učenja – poznaje osnovne pristupe i strategije učenja i rješavanja zadatka i zna kako se njima koristiti u poznatim situacijama učenja – izrađuje jednostavan dnevni plan učenja i ostalih aktivnosti te poštuje njihov redoslijed.
uku B.2.2. 2. Praćenje Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.	Na poticaj učitelja: – prati zahtjeve zadatka i učinkovitost korištenog pristupa – govori o koracima koje radi tijekom učenja ili rješavanja problema – iskazuje misli i osjećaje povezane sa svojim procesima učenja. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, provjerava ono što je dosad napravio, uočava pogreške i ispravlja ih. Na poticaj učitelja prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje



	svoju izvedbu planiranih aktivnosti (koliko je blizu cilja).
uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.	Uz pomoć i upute učitelja aktivno radi u paru i sudjeluje u aktivnostima u skupini. Poštuje pravila skupine i sudjeluje u donošenju pravila. Dogovara se o zajedničkom cilju s članovima skupine i ustraje u ostvarenju cilja. Poštuje mišljenje drugih i kompromisno rješava nesuglasice. Procjenjuje svoj doprinos i doprinos drugih pri rješavanju zajedničkog zadatka. Iskazuje interes za suradnju s vršnjacima i spreman im je pomoći. Spreman je potražiti pomoć i podršku pri učenju od osoba u svojoj okolini.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Rješavajući zadatke na listiću učenici traže podatke na internetu, računaju, pretvaraju mjerne jedinice
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<ul style="list-style-type: none">- Ukoliko je u skupini učenik s individualiziranim pristupom, treba ga smjestiti u par s listićem A, gdje će po katalozima tražiti i izrezivati zadani proizvod te sličicu lijepiti na listić Prilikom zadavanja domaće zadaće, pomoći učeniku da odmah pronađe potrebne podatke.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Darovitim učenicima treba zadati da osmisle trening od barem tri različite aktivnosti te za svaku izračunaju vrijeme izvođenja tako da ukupna potrošnja bude u vrijednosti odabranog obroka.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<ul style="list-style-type: none">- Točno riješeni zadatci na listiću.- Ispravno tumačenje rezultata.- Ispravan odabir informacija putem interneta.-
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	- tablica kalorijskih vrijednosti namirnica
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

