



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	MARTINA BUDIMIR
Zvanje	mr. specijalist glotodidaktike profesor filozofije i njemačkog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Ekomska škola, Požega
Adresa elektroničke pošte	martibudimir@yahoo.com martina.budimir@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Ich habe mich verlaufen!
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	-
Razred	SŠ (2) 1. razred gimnazije ili srednje strukovne škole na razini 4.2
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<p>SŠ (2) NJ A.1.1. (<i>za problemski zadatak</i>) Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove pri slušanju i čitanju. SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. SŠ (2) NJ A.1.4. (<i>za projektni zadatak</i>) Učenik piše kratke i vrlo jednostavne tekstove. SŠ (2) NJ B.1.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma. SŠ (2) NJ B.1.3. (<i>za problemski/istraživački zadatak</i>) Učenik reagira otvoreno i s interesom na strane i nerazumljive sadržaje, ponašanja i situacije. SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom. SŠ (2) NJ C.1.2. (<i>za problemski/istraživački i za projektni zadatak</i>) Učenik upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora.</p>
Tijek nastavnog sata	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uvodni dio sata (5 min.)</li><li>• Središnji dio sata (20 min.)</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Završni dio sata (20 min.)</li></ul>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p><b>I. Uvodni dio sata</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> Učenik prepoznaje osnovne pojmove za pokazivanje smjera kretanja.</p> <p><u>Prvi korak:</u> Učenici dobivaju radne listiće s frazama za traženje točnoga smjera (PRILOG). N je prethodno naličila plan njihovog grada u prostor predviđen za to.</p> <p>(1 minuta)</p> <p><u>Drugi korak:</u> Učenici prepoznaju različite izraze za pokazivanje točnoga smjera. Pitaju nastavnicu za izgovor pojedinih riječi ukoliko su im nepoznate.</p> <p>(4 minute)</p> <p><b>II. Središnji dio sata</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> Učenici pitaju za smjer kretanja i opisuju put.</p> <p><u>Prvi korak:</u> Učenici odabiru od koje do koje točke u gradu moraju doći. Alternativno N zadaje polazišnu točku i cilj.</p> <p>(3 minute)</p> <p><u>Drugi korak:</u> Jedan učenik u paru odabire fraze kojima će pitati za put. Drugi učenik u paru odabire na koji će način opisati put kojim će izgubljena osoba doći do cilja.</p> <p>(7 minuta)</p> <p><u>Treći korak:</u> Učenici vode kratke razgovore u kojima jedan učenik pita za smjer kretanja, a drugi učenik objašnjava kako doći do cilja.</p> <p>(10 minuta)</p> <p><b>III. Završni dio sata</b></p> <p><b>Ishod aktivnosti:</b> Učenici pitaju za smjer kretanja i opisuju put do željenoga cilja.</p> <p><u>Prvi korak:</u> Učenici su za zadaću imali od kuće donijeti po jedan plan grada koji nije njihov grad. Učenici predaju svoje planove.</p> <p>(2 minute)</p> <p><u>Drugi korak:</u> N pomiješa planove gradova i stavlja ih u neprozirnu vrećicu. Učenici izvlače planove gradova.</p> <p>(3 minute)</p> <p><u>Treći korak:</u> Učenici se slobodno kreću po učionici i jedni druge pitaju za smjer do određene točke u gradu čiji plan druga osoba drži u ruci. Pri tome vode računa da pitaju za smjer do neke institucije/zgrade koja vjerojatno postoji u svakome gradu. Svi učenici za polazišnu točku imaju Bahnhof (kolodvor).</p> <p>(15 minuta)</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Radni listić s frazama za traženje točnoga smjera (PRILOG)</li><li>• Plan grada iz kojega dolaze učenici</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Planovi različitih gradova koje su učenici donijeli od kuće.</li><li>• Jezični sadržaji obrađeni na prethodnim satima (<i>pozdravi, prijedlozi i upotreba padeža uz prijedloge, načini ispričavanja, zahvaljivanje, ...</i>)</li></ul>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje:</b> Učenici na kraju sata dobivaju izlaznu karticu na kojoj je pitanje o tome zašto su današnje aktivnosti važne za svakodnevni život i u dalnjem učenju.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje:</b> lista za procjenu (na listiću učenici stavljaju oznaku o izvršenju zadatka u rubrike:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Pozdravio/pozdravila sam osobu koju pitam za smjer/koja me pita za smjer.</li><li>b) Postavio/postavila sam pitanje kako doći od točke A do točke B. (<i>za osobe koje pitaju za smjer</i>)</li><li>c) Odgovorio/odgovorila sam na pitanje kako doći od točke A do točke B. (<i>za osobe koje objašnjavaju smjer</i>)</li><li>d) Zahvalio/zahvalila sam se na pomoći./ Odgovorio/odgovorila sam na zahvalu.</li><li>e) Pozdravio/pozdravila sam se od osobe koja mi je pomogla pronaći smjer/kojoj sam pomogao/pomogla naći smjer.</li></ul> <p><b>Vrednovanje naučenog:</b> Nastavnica zapisuje opažanje izvedbe učenika u aktivnosti s obzirom na javni nastup i na primjenu svih elemenata dijaloga o smjeru kretanja, npr.: <i>Učenik je siguran u nastupu. Učenik pristojno pozdravlja sugovornika. Učenik se nepoznatoj osobi obraća s Vi ili primjereni njenoj dobi. Učenik pravilno koristi padeže uz prijedloge. (...)</i></p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>N dijeli učenicima gotove upute za dolazak do cilja u nepoznatome gradu i plan nepoznatoga grada po izboru. Uputa se sastoji od 15 do 20 koraka. Učenici rade u paru. Jedan učenik čita uputu, a drugi ucrtava smjer kretanja na karti. Par koji najbrže dođe do cilja, tj. prepozna koji je konačni cilj kretanja pobijeđuje i dobiva simboličnu nagradu.</p> <p>Nisu svi gradovi prilagođeni kretanju osoba s invaliditetom, a ako jesu, to nije slučaj u svim dijelovima grada ili na svim postajama javnoga prijevoza. To mnogim osobama predstavlja poseban problem u snalaženju u nekome gradu. Učenici u radu u skupinama za zadatak imaju objasniti put do odredišne točke vodeći računa o tome da je ruta prilagođena:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) osobama otežanoga kretanja (osobe s invaliditetom, osobe koje nakon operativnoga zahvata ne smiju dizati i nositi teške stvari te vuku prtljagu na kotačima ili majke s malom djecom u kolicima)</li><li>ili</li></ul>



	<p>b) osobama oštećenoga vida.</p> <p>Kako bi mogli riješiti ovaj zadatak, učenici moraju istraživati koje su postaje javnoga prijevoza u određenome gradu prilagođene osobama otežanoga kretanja, koja su raskrižja pokrivena semaforima sa zvučnom signalizacijom i na kojim dionicama nije potrebno kretati se stubama ili koje dionice pored stepenica imaju dizala, rampe za osobe s invaliditetom ili nagibe po kojima se moguće kretati u kolicima. Za ovakav je zadatak osobito primjereno odabrati grad s izgrađenom infrastrukturom i s postojećim planovima s označenim mjestima koja su prilagođena osobama s invaliditetom. S obzirom da se radi o nastavi njemačkoga jezika, a većina njemačkih gradova ima odgovarajuće planove gradova, preporuka je odabrati neki njemački grad.</p> <p>Kao nadogradnju prethodnoga problemskoga zadatka, učenici izrađuju plan svoga grada s posebnim naznakama koje su dionice kretanja po gradu prilagođene osobama otežanoga kretanja i/ili osobama oštećenoga vida. U suradnji s turističkom zajednicom svoga grada, a uz potporu škole, moguće je dogоворити tiskanje i izdavanje ovakvih planova gradova prilagođenih osobama otežanoga kretanja i/ili osobama oštećenoga vida. Kao dodatni istraživački zadatak, učenici mogu označiti javne institucije, ugostiteljske objekte i sl. koje imaju pristup prilagođen osobama s invaliditetom. Kao posebni dio zadatka, učenici označavaju/ucrtavaju sva mjesta za parkiranje za osobe s invaliditetom i za majke s djecom. Ukoliko nije moguće ostvariti suradnju s turističkom zajednicom, interaktivni je plan grada moguće objaviti na web stranicama škole i na taj način olakšati osobama, kojima je to potrebno, snalaženje po gradu u kojem učenici žive ili se školiju. Legendu je, u suradnji s nastavnicima i učenicima drugih stranih jezika, moguće izraditi na više jezika. Ukoliko u gradu postoje nacionalne manjine, koje njeguju svoj jezik, preporučljivo je uključiti i legendu i nazine i na tim jezicima. Ovaj je problemski/istraživački zadatak, zbog utroška vremena i truda potrebnoga za njegovu realizaciju, preporučljivo organizirati kao projektni zadatak za koji je potrebno 2-3 tjedna vremena.</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja	goo A.4.3. (za problemski/istraživački projektni zadatak)

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



međupredmetnih tema	<p>Promiče ljudska prava. goo A.4.5. (za problemski/istraživački projektni zadatak)</p> <p>Promiče prava nacionalnih manjina. goo C.4.3. (za problemski/istraživački projektni zadatak)</p> <p>Promiče kvalitetu života u zajednici odr A.4.1.</p> <p>Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu. odr B.4.2. (za problemski/istraživački projektni zadatak)</p> <p>Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem promoviranja socijalne pravde. osr A.4.2.</p> <p>Upravlja svojim emocijama i ponašanjem. osr B.4.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu. osr C.4.3. (za problemski/istraživački projektni zadatak)</p> <p>Prihvata društvenu odgovornost i aktivno pridonosi društvu. pod B.4.2. (za problemski/istraživački projektni zadatak)</p> <p>Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.4.1. (za problemski/istraživački projektni zadatak)</p> <p>Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju. ikt C.4.2. (za problemski/istraživački projektni zadatak)</p> <p>Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. ikt C.4.3. (za problemski/istraživački projektni zadatak)</p> <p>Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. ikt D.4.3. (za problemski/istraživački projektni zadatak)</p> <p>Učenik predočava, stvara i dijeli ideje i sadržaje o složenoj temi s pomoću IKT-a. Zdravlje B.4.1.A.</p> <p>Odabire primjerene odnose i komunikaciju. Zdravlje B.4.1.B.</p> <p>Razvija tolerantan odnos prema drugima. uku A.4/5.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama</p> <p>Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p>
---------------------	--



	<p>uku C.4./5.1. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. uku D.4/5.2. 2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. GEO SŠ B.1.1. Učenik provodi geografsko istraživanje povezano sa sadržajima odabranoga ishoda i predstavlja rezultate istraživačkoga rada. <i>SŠ ETK B.1.1. (za problemski/istraživački projektni zadatak)</i> Prepoznaje važnost moralnoga i etičkoga promišljanja i djelovanja za svoju dobrobit drugih ljudi te zajednice. <i>SŠ ETK B.1.3. (za problemski/istraživački projektni zadatak)</i> Stvara pozitivne promjene u zajednici.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>U aktivnosti u završnome dijelu sata učenici koriste planove gradova iz različitih dijelova svijeta (Geografija). Učenici pozdravljaju sugovornika i obraćaju mu se s poštovanjem (Etika, Vjerouau, Hrvatski jezik). Učenici vode računa o stvaranju jednakih mogućnosti za osobe s invaliditetom (Etika, Vjerouau). Izrađuju planove svojih gradova i objašnjavaju turistima/gostima na koji se način kretati njihovim gradom (Turizam i marketing, Geografija, Praktična nastava u smjeru hotelijersko-turistički tehničar, Računalstvo, Informatika, Povijest umjetnosti).</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici oštećena vida dobivaju prilagođene i uvećane materijale. Učenici koji su u paru s učenikom s poteškoćama u kretanju, osobitu pozornost moraju обратити na smjerove kretanja prilagođene osobama s invaliditetom (dizalo do stanice javnoga prijevoza, put bez stepenica i sl.).</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Motivirani i/ili daroviti učenici dobivaju posebni zadatak u kojemu će stvarnome ili imaginarnome prijatelju, koji ih posjećuje u sklopu mobilnosti (Erasmus+, škole partneri i sl.), detaljno opisati kako unajmljenim automobilom ili javnim prijevozom doći od zračne luke do njihovoga grada.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>1. Učenik se pripremio/djelomično pripremio/nije se pripremio i u sklopu projekta proučio koje su postaje javnoga prijevoza pristupačne osobama s invaliditetom ili majkama s djecom u kolicima. 2. Učenik se pripremio/djelomično pripremio/nije se pripremio i u sklopu projekta proučio koje su</p>



	<p>institucije pristupačne osobama s invaliditetom ili majkama s djecom u kolicima.</p> <p>3. Učenik se pripremio/djelomično pripremio/nije se pripremio i u sklopu projekta proučio gdje se u nalaze parkirna mjesta namijenjena osobama s invaliditetom ili majkama s djecom u kolicima.</p> <p>4. Učenik je/djelomično je/uopće nije vodio računa o izgovoru i intonaciji u prezentaciji rezultata problemskoga/istraživačkoga zadatka.</p> <p>5. Učenik je/djelomično je/uopće nije vodio računa o prikladnome načinu prezentacije rezultata problemskoga/istraživačkoga zadatka. (<i>za zadatak izrade interaktivnoga plana grada s informacijama o pristupačnosti</i>)</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Živimo u doba digitalizacije i, koliko god opipljivi materijali (planovi gradova) učenicima bili privlačni, potrebno je temu obraditi i na aktualan način. Većina se putnika danas služi navigacijom na mobitelima ili na za to namjenjenim uređajima. Učenici za domaću zadaću trebaju pronaći primjere navigacijskih uputa na njemačkome jeziku, npr. na YouTubeu.</p> <p>Alternativno mogu na njemački jezik prebaciti jezik navigacije na svome pametnome telefonu ili, ukoliko posjeduju uređaj, na navigacijskom uređaju za automobil. Po uzoru na upute na navigacijskome uređaju, učenici trebaju osmisliti i snimiti svoju uputu od točke A do točke B u gradu i zemlji po svome izboru. Zadan su jedino jezik i trajanje upute. Uputa treba biti snimljena na njemačkome jeziku i ne smije trajati kraće od 1 niti dulje od 3 minute. Učenicima u ovome zadatku imaju slobodu izbora. Ukoliko žele, mogu snimiti uputu i za neki imaginarni grad. Ukoliko žele, učenici mogu konvertirati svoj glas i snimljenu uputu u glas poput onoga uobičajenoga za navigacije. To je moguće učiniti pomoću <i>online</i> alata poput ovoga:</p> <p><a href="https://www(chip.de/downloads/VoiceManiacs-Kostenlose-Navistimmen_33967156.html">https://www(chip.de/downloads/VoiceManiacs-Kostenlose-Navistimmen_33967156.html</a></p> . Projektni je zadatak potrebno napraviti u roku od 2 tjedna, a za prezentaciju je, ovisno o broju učenika u razredu, potrebno planirati 1-2 školska sata. Učenici na kraju prezentacije međusobno biraju najbolju, najduhovitiju i uputu s najboljim izgovorom. Kroz ovaj zadatak učenici prvenstveno uvježbavaju korištenje prijedloga i padeža uz prijedloga te izgovor i intonaciju.



	interaktivni plan svoga grada s označenim rutama i institucijama prilagođenim kretanju osoba s invaliditetom ili majki s djecom u dječjim kolicima te s označenim parkirnim mjestima za obje skupine. (DETALJNI OPIS U RUBRICI PROBLEMSKI/ISTRAŽIVAČKI ZADACI).
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	PRILOG Multimedejski i interaktivni sadržaji drugih autora: <a href="https://www(chip.de/downloads/VoiceManiacs-Kostenlose-Navistimmen_33967156.html">https://www(chip.de/downloads/VoiceManiacs-Kostenlose-Navistimmen_33967156.html</a> <a href="https://www.easymapmaker.com/">https://www.easymapmaker.com/</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Online izvori planova gradova, npr.: <a href="https://www.google.com/maps/">https://www.google.com/maps/</a> <a href="https://www.viamichelin.de/web/Karten-Stadtplan">https://www.viamichelin.de/web/Karten-Stadtplan</a> <a href="https://maps.adac.de/Pages/Stadtplan/stadtplan.html">https://maps.adac.de/Pages/Stadtplan/stadtplan.html</a> <a href="http://www.fahrplan-online.de/">http://www.fahrplan-online.de/</a>

U nastavku je PRILOG.



## Ich habe mich verlaufen!

*Hier sollte der Plan Ihrer Heimatstadt eingesetzt werden.*

- **Guten Tag!** Dobar dan! **Grüß Gott!** Dobar dan! (Austrija) **Hello!** Bok! **Sprechen Sie Deutsch?** Govorite li njemački? **Entschuldigung!** Oprostite! **Entschuldigen Sie, bitte!** Oprostite, molim Vas! **Verzeihung!** Oprostite! **Danke!** Hvala! **Danke sehr/viel!/ Vielen Dank!** Puno hvala! **Danke schön!** Hvala lijepa! **Besten Dank!** Najljepša hvala!
  - **Bitte!** Molim! **Bitte sehr!** Molim lijepo! **Gern geschehen!** Bilo mi je zadovoljstvo! **Nichts zu danken!** Keine Ursache! Nema na čemu! Kann ich Ihnen helfen? Mogu li Vam pomoći? **Darf ich Ihnen helfen?** Izvolite! Wie kann ich Ihnen helfen? Kako Vam mogu pomoći? Ich werde Ihnen gerne helfen. Rado ću Vam pomoći. **Brauchen Sie Hilfe?** Trebate li pomoći?
  - **Können Sie mir/uns (bitte) helfen?** Možete li mi/nam (molim Vas) pomoći? **Können Sie mir/uns (bitte) helfen?** Biste li mi/nam (molim Vas) mogli pomoći? **Darf ich Sie etwas fragen?/ Darf ich Ihnen eine Frage stellen?** Smijem li Vas nešto pitati? Ich habe mich verlaufen/verirrt. Izgubio/ izgubila sam se. **Wir haben uns verlaufen/verirrt.** Izgubili smo se. Ich kann den Weg (zurück) nicht mehr finden! Ne mogu više naći put (natrag). **Wir können den Weg (zurück) nicht finden!** Ne možemo naći put (natrag). Ich habe meine Gruppe verloren! Izgubila sam svoju skupinu! **Wir haben unsere Gruppe verloren!** Izgubili smo svoju skupinu!
  - **Wo ist...? Gdje je...? Wo liegt...?/ Wo befindet sich...? Gdje se nalazi...? Wie komme ich zu/zur/zum...? Kako mogu doći do...? Wissen Sie vielleicht, wo...? Znate li možda gdje...?** Könn(t)en Sie mir/uns bitte den Weg zu/zur/zum... zeigen/erklären? Možete li mi/nam, molim Vas, pokazati/objasnitи put do...? **Wo ist die nächste U-Bahnstation/S-Bahnstation/Bushaltestelle?** Gdje je sljedeća stanica
- U-Bahna/S-Bahna/sljedeće autobusno stajalište? Ist es weit zu Fuß? Je li daleko pješice? Wo kann ich Taxi finden? Gdje mogu pronaći taksi? Wie lange/wieviel Zeit brauche ich/ brauchen wir es (zu Fuß/mit dem Bus/mit der Straßenbahn/mit der U-Bahn/mit der S-Bahn)? Koliko dugo/koliko vremena trebam/o (pješice/autobusom/tramvajem/U-Bahnom/S-Bahnom)? Welche Straße/welcher Platz ist es? Koja je ovo ulica/koji je ovo trg? Welche Straße muss ich/müssen wir gehen? Kojom ulicom moram/o ići? Wann fährt der erste Bus/die erste Straßenbahn/...? Kada polazi prvi autobus/tramvaj/...?
- **Ich habe gar nichts verstanden.** Nisam ništa razumio/razumjela. Wie bitte? Kako, molim? Nicht so schnell, bitte! Molim Vas, ne tako brzo! Etwas langsamer, bitte! Malo sporije, molim! Könn(t)en Sie es noch einmal erklären/wiederholen? Možete li još jednom objasniti/ponoviti?
  - **Da/hier sind Sie ganz falsch.** Tu ste na posve krivome mjestu. Von da sind es (...) Minuten./ Sie brauchen (...) Minuten von hier (zu Fuß/mit der Straßenbahn/...) Odavde imate (...) minuta (pješice/tramvajem/...). Am besten gehen Sie zu Fuß/fahren Sie mit dem Bus/mit der U-Bahn/... Najbolje idite pješice/autobusom/U-Bahnom/... Am besten gehen/fahren Sie die Straße entlang. Najbolje nastavite ovom ulicom. An der ersten/zweiten/... Kreuzung... Na prvom/drugom križanju... Bei der ersten/zweiten/... Ampel... Na prvom/drugom/... semaforu... Überqueren Sie die Straße... Prijedite ulicu... Gehen Sie geradeaus (bis zu/zur/zum...) Idite ravno (do...) Biegen Sie links/rechts ab! Skrenite lijevo/desno! Nehmen Sie einen Bus/eine S-Bahn/... Idite autobusom/S-Bahnom... Steigen Sie am Schillerplatz/in der Schillerstraße/Schillergasse ein/um/aus. Ukrcajte se/presjednite/iskrcajte se na Schillerovom trgu/u Schillerovoj ulici. Dort ist.../gibt es... Tamo je... Dort sieht man... Tamo se vidi...