



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

Ime i prezime	Robert Poljan
Zvanje	prof. njemačkog jezika i književnosti i fonetike
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Gimnazija Bjelovar
Adresa elektroničke pošte	robert.poljan@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Jugendliche und soziale Netzwerke
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik (ikt)
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Njemački jezik
Razred	1. Razred SŠ, 9. godina učenja

**OBVEZNI ELEMENTI**

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	SŠ (1) NJ A.1.2. Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove. / SŠ (1) NJ A.1.4. Učenik piše srednje duge, jednostavne tekstove. / SŠ (1) NJ B.1.1. Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaje utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura. / SŠ (1) NJ C.1.2. Učenik prikuplja i kritički procjenjuje informacije iz različitih izvora te priprema prezentaciju s temom iz područja osobnoga interesa i svakodnevice.  osr B 4.2. Suradnički uči i radi u timu. ikt A 4.1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju / ikt A 4.3. Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti / ikt D.4.1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti. / uku C.4/5.4. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.
---	--



<b>Tijek nastavnog sata</b>	Nastavni sat zamišljen je kao dio projekta. Učenici su u prethodnim satovima obrađivali temu „Mladi u Njemačkoj i društvene mreže“. U sljedećem koraku učenici u skupinama izrađuje anketu na temu „Mladi u Hrvatskoj i društvene mreže“. Svaka skupina izrađuje pitanja za jednu temu, npr. Facebook, Snapchat, Youtube, Viber i Whatsapp. Potrebno je sastaviti 8-10 pitanja s ponuđenim odgovorima. Anketa se provodi online pomoću jednog digitalnog alata, npr. Nearpod. U Nearpod-u učenici upisuju pitanja i odgovore te povode anketu u cijelom razredu za svoju društvenu mrežu. Ostali učenici preko svojih mobitela daju odgovore. Provođenje ankete traje oko 5 minuta nakon čega program automatski obrađuje podatke i izrađuje dijagrame. U završnom dijeli sata učenici prezentiraju svoje rezultate.
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	Učenici u skupina izrađuju anketu. Već prethodni sat se mogu odrediti skupine (prema interesu učenika) te za idući sat pripremiti nekoliko pitanja i odgovora za svoju temu. Na idućem satu učenici imaju 10-15 minuta vremena da usporede pitanja, odluče koja će pitanja staviti u anketu te napisati pitanja online. Nakon toga, provodi se anketa u razredu. Završno, svaka grupa prezentira svoje rezultate u plenumu. Ako se taj korak u potpunosti ne stigne provesti na satu, može se prebaciti na sljedeći sat.  Nastavnik po potrebi savjetuje učenike prilikom izrade ankete i pomaže prilikom provođenja ankete.
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Video zapisi, u kojima mladi Nijemci izvješćuju o svojim aktivnostima na društvenim mrežama (dostupni na <a href="http://www.pasch-net.de">www.pasch-net.de</a> ) pomoću kojih učenici mogu doznati aktualne trendove u Njemačkoj. Nadalje, koriste se i aktualne statistike o korištenju društvenih mreža (npr. iz časopisa za učenje njemačkog jezika Vitaminde) koje učenici opisuju koristeći tipične izraze za opisivanje statistike. Opisani sat odnosi se na sakupljanje podataka o korištenju društvenih mreža u Hrvatskoj i na obradu i prezentaciju tih podataka. Na kraju se uspoređuju podaci te se mogu donijeti i zaključci zašto je to tako



		(ukoliko se utvrde neke razlike).
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>		Tablica za vršnjačko vrednovanje za izlaganje rezultata ankete sadrži sljedeće kriterije: razumljivost, primjena izraza za opisivanje statistike, struktura izlaganja, pitanja u anketi i moji savjeti (gdje svaki učenik upisuje što prema njegovom mišljenju skupina može bolje ili drugačije napraviti).
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>		Opisane aktivnosti usmjerene su na poticanje kritičkog mišljenja, tj. kritičkog korištenja društvenih mreža i pitanja sigurnosti i zaštite podataka. Suradničko i istraživačko učenje u prvom su planu opisanoga sata.
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>		
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema		SŠ (1) EJ B.1.1. Raspravlja o informacijama o zemljama ciljnoga jezika i drugim kulturama C.1.3 Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik u <i>online</i> okruženju surađuje i radi na projektu  MAT SŠ E.1.1. Barata podatcima prikazanim na različite načine.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost		Interdisciplinaran pristup vidljiv je u uporabi digitalnih alata za izrađivanje i provođenje ankete te u povezivanju Informatike s Njemačkim jezikom.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama		Predviđeno je korištenje digitalnog alata na kojemu učenici s teškoćama mogu prilagoditi sadržaj svojim potrebama (npr. povećati font slova).
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima		Usporedba podataka s nekom drugom cilnjom skupinom, npr. s mladima iz engleskog govornog područja te analiza zašto postoje razlike u uporabi društvenih mreža između tih ciljnih skupina.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i		Na ovom nastavnom satu predviđeno je vršnjačko vrednovanje pomoću tablice.

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



problematskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednuje se izlaganje prikupljenih podataka.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Tema se može obraditi unutar deset nastavnih sati. Aktivnosti su već opisani. Kao rezultat cijelog projekta može proizaći brošura s rezultatima ankete te sa savjetima za sigurno korištenje društvenih mreža.
Poveznice na multimedijalne i interaktivne sadržaje	<a href="https://nearpod.com/">https://nearpod.com/</a>
Prjedlozi vanjskih izvora i literature	<a href="https://www.pasch-net.de/de/pas/cls/sch/jus/kul/3381407.html">https://www.pasch-net.de/de/pas/cls/sch/jus/kul/3381407.html</a> <a href="https://www.pasch-net.de/de/pas/cls/sch/jus/kul/21226145.html">https://www.pasch-net.de/de/pas/cls/sch/jus/kul/21226145.html</a> <a href="https://www.pasch-net.de/de/pas/cls/leh/unt/kut/21255064.html">https://www.pasch-net.de/de/pas/cls/leh/unt/kut/21255064.html</a>