



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Barbara Bošnjak
Zvanje	profesor mentor engleskoga jezika i književnosti i njemačkoga jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Srednja škola Isidora Kršnjavoga Našice
Adresa elektroničke pošte	barbara.bosnjak1@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Mein Stundenplan
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	Opća, klasična, prirodoslovno-matematička i prirodoslovna gimnazija Njemački jezik 1. razred, 6. godina učenja – 70 sati godišnje
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<p>SŠ (2) NJ A.1.2. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Planira, oblikuje i govori kratke i jednostavne tekstove o poznatim temama.</p> <p>Opisuje, prepričava i izvještava o sadržajima povezanim sa poznatim temama.</p> <p>Razumljivo izgovora riječi te prepoznaće i primjenjuje prikladnu intonaciju u kontekstu.</p> <p>SŠ (2) NJ A.1.3. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Razmjenjuje informacije i sudjeluje u kratkim i jednostavnim razgovorima o poznatim temama.</p> <p>Prilagođava govornu interakciju kontekstu.</p> <p>SŠ (2) NJ A.1.4. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove.</p> <p>Primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta: kratki opisi događaja i osobnih iskustava, kratke osobne</p>



	<p>poruke, kratko osobno pismo/elektronička pošta.</p> <p>Upotrebljava neformalni stil pisanja tekstova.</p> <p>Upotrebljava jednostavna vezna sredstva za povezivanje rečenica unutar teksta.</p> <p>Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p> <p>SŠ (2) NJ B.1.2. Učenik oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama.</p> <p>Sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj komunikaciji u simuliranim komunikacijskim situacijama ili stvarnim situacijama s govornicima njemačkoga jezika.</p> <p>Služi se primjerenim obrascima ponašanja u poznatim situacijama s obzirom na uloge i odnos u komunikaciji.</p> <p>SŠ (2) NJ C.1.1. Učenik kombinira veći broj strategija učenja i uporabe jezika i prilagođava ih različitim zadatcima.</p> <p>Prepoznae sličnosti s riječima otprije poznatima iz materinskoga jezika i drugih jezika koje uči (germanizmi, internacionalizmi) te uočava mogućnosti pozitivnoga transfera.</p> <p>Analizira svoje učenje i uočava koje su strategije za njega učinkovite.</p> <p>Prilagođava strategije situaciji i zadatku.</p> <p>Spreman je preuzeti rizik i isprobati nove zadatke i načine učenja.</p> <p>Pokreće interakciju s drugim učenicima.</p> <p>Vrednuje kvalitetu svoga doprinosa procesima rada u skupini.</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p>Uvod – Nastavnik pozdravlja učenike, na ploču piše riječ Schule i učenike poziva na razmišljanje o asocijacijama vezanim za pojam (npr. obveze, zadaća, raspored, nastavnici itd.) Učenicima govoriti kako će današnja tema biti raspored sati, te riječ Stundenplan zaokružuje na ploči.</p> <p>Glavni dio-</p> <p>1 – U skupinama od 4 učenika (podjela u skupine tako da svakom učeniku nastavnik dodjeljuje broj od 1 do 4, te učenici s istim brojem čine jednu skupinu) učenici</p>



	<p>analiziraju raspored sati koji su dobili na uručku – pisano daju kratke odgovore na pitanja ispod rasporeda sati, te zajedno s nastavnikom provjeravaju njihovu točnost.</p> <p>2 – Učenici u paru naizmjence postavljaju pitanja kako bi nadopunili raspored sati u kojem nedostaju podatci. Svaki učenik u paru prima po jedan raspored sati koji ne pokazuje nikome, već postavljajući pitanja svom partneru nadopunjava podatke koji nedostaju. Zajednička provjera točnosti.</p> <p>3- Svaki učenik popunjava obrazac rasporeda sati svojim rasporedom, ali samo za jedan dan u tjednu po vlastitom izboru koji potom predstavlja razredu. Pri ispunjavanju rasporeda sati i pripreme kratke prezentacije jednog radnog dana, učenik se služi listom procjene. Nakon ispunjenja zadatka, svaki učenik prezentira svoj raspored za jedan dan.</p> <p>Zaključni dio – Nastavnik daje uputu za domaću zadaću – izrada rasporeda sati uz pomoć web stranice <a href="https://www.teachsam.de/upl/sysupl_stundenplan_1.htm">https://www.teachsam.de/upl/sysupl_stundenplan_1.htm</a> koji će na idućem satu u potpunosti prezentirati.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p>Uvod</p> <p>Nastavnik – motivira učenike, potiče ih na promišljanje, postavlja pitanja</p> <p>Učenici – razmišljaju o zadanom pojmu, predstavljaju svoje asocijacije, odgovaraju na pitanja</p> <p>Glavni dio</p> <p>1 Nastavnik – dijeli uručke, pojašnjava rad na zadatku, organizira učenike u skupine, nadzire rad učenika, pomaže po potrebi i sudjeluje u procjeni uspješnosti rješavanja zadatka</p> <p>Učenici – rade u skupinama, surađuju, rješavaju zadatak prema naputku, pišu odgovore</p> <p>2 Nastavnik - dijeli uručke, pojašnjava rad na zadatku, nadzire rad učenika, pomaže po potrebi i sudjeluje u procjeni uspješnosti rješavanja zadatka</p> <p>Učenici – rade u paru, surađuju, rješavaju zadatak prema naputku postavljanjem pitanja, nadopunjavaju praznine u rasporedu</p> <p>3 Nastavnik - dijeli uručke, pojašnjava rad na zadatku,</p>



	<p>nadzire rad učenika, pomaže po potrebi i sudjeluje u procjeni uspješnosti rješavanja zadatka</p> <p>Učenici –rješavaju zadatak prema naputku, popunjavaju raspored sati za dan po vlastitom odabiru, pripremaju izlaganje i prezentiraju jedan svoj radni dan</p> <p>Zaključni dio</p> <p>Nastavnik – motivira učenike, potiče ih na promišljanje, pojašnjava uputu za domaću zadaću</p> <p>Učenici – bilježe upute za domaću zadaću, postavljaju pitanja u slučaju nedoumica</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Nastavni materijali:</p> <p>Uručak 1 – raspored sati s pitanjima za provjeru razumijevanja</p> <p>Uručak 2 – raspored sati za rad u paru (dvije verzije u kojima nedostaju različiti podatci)</p> <p>Uručak 3 – prazan obrazac rasporeda sati</p> <p>Vokabular – vezan za temu škola i raspored sati (nastavni predmeti, dani u tjednu, redni brojevi do 10)</p> <p>Jezične strukture – prezent glagola haben, glagol es gibt, upitne zamjenice, upitne riječi, nezavisnosložene rečenice s veznicima und, aber, oder itd.</p> <p>Lista za procjenu</p>
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Vrednovanje za učenje – domaća zadaća</p> <p>Vrednovanje kao učenje – lista za procjenu (samovrednovanje)</p> <p>Vrednovanje naučenog – usmena provjera znanja (na narednim satima)</p>
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Pripremanje usmenog prezentiranja rasporeda sati (domaća zadaća) – popuniti obrazac na zadanoj web stranici, isprintati ga ili pokazati na satu u digitalnom obliku, te pripremiti usmenu prezentaciju (opisati svoj dnevni raspored po danima).
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja	uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



međupredmetnih tema	izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.  uku D.4/5.2. Suradnja s drugima  Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.  uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.  osr A 4.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.4.3.Razvija osobne potencijale  osr B.4.2.Suradnički uči i radi u timu.  ikt A.4.3.Učenik stvara pozitivne digitalne tragove vodeći se načelom sigurnosti.  ikt C.4.4. Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Ispunjavanje obrasca rasporeda sati i njegovo prezentiranje
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Kod zadatka u paru (2. uručak) izostaviti manji broj informacija, ciljano predmete koji se slično ili identično nazivaju u hrvatskom jeziku (npr. Musik, Mathe, Englisch itd.)  Kod domaće zadaće – ne inzistirati na usmenom prezentiranju, već je dovoljno da ispune zadani obrazac
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Kod prvog zadatka u skupinama (1. uručak) - potaknuti učenika da i sami osmisle neko pitanje na koje odgovor mogu pronaći u predloženom rasporedu sati.  Kod trećeg zadatka – popunjavanja rasporeda sati za jedan radni dan po izboru – učenike potaknuti na opis ostatka dana, dakle kako provode vrijeme nakon dolaska iz škole.  Kod domaće zadaće – učenicima postaviti dodatna pitanja npr. Što bi promijenili u svom rasporedu sati? Koji su im predmeti omiljeni i zašto? Koje bi voljeli imati, a nemaju ih? Itd.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili	Vrednovanje naučenog – usmena provjera znanja - u skladu sa razinama usvojenosti kod vrednovanja ishoda iz



radova esejskoga tipa	domene Komunikacijska jezična kompetencija
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Domaća zadaća <a href="https://www.teachsam.de/upl/sysupl_stundenplan_1.htm">https://www.teachsam.de/upl/sysupl_stundenplan_1.htm</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	

### URUČAK 1 - Sabine's Stundenplan:

Uhrzeit		Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
7.25 – 8.10	1.	Geschichte	Praxis	Erdkunde	Ethik	Praxis
8.15 – 9.00	2.	Kroatisch	Praxis	Mathe	Kunst	Praxis
9.05 – 9.50	3.	Kroatisch	Praxis	Informatik	Musik	Praxis
9.50 - 10.05	GROßE PAUSE					
10.05 – 10.50	4.	Englisch	Praxis	Biologie	Chemie	Praxis
10.55 - 11.40	5.	Mathe	Praxis	Englisch	Biologie	Praxis
11.45 – 12.30	6.	Französisch	Praxis	Latein	Deutsch	Praxis
12.35 – 13.20	7.		Praxis		Deutsch	Praxis



- 1 - Was hat Sabine am Montag?
- 2 – Wann beginnt die erste Stunde jeden Tag?
- 3 - Wann hat sie Englisch?
- 4 – Welches Fach hat Sabine dritte Stunde am Mittwoch?
- 5 - Wann hat sie Praxis?
- 6 – Wie lange dauert die große Pause?
- 7 - Wie viele Sprachen lernt sie?
- 8 – Hat Sabine Religion?
- 9 - Welche Stunde hat sie Informatik?
- 10 – Wann endet der Unterricht am Mittwoch?



URUČAK 2

Stundenplan A

<u>Uhrzeit</u>		<u>Montag</u>	<u>Dienstag</u>	<u>Mittwoch</u>	<u>Donnerstag</u>	<u>Freitag</u>
– 14.15	1.	Kroatisch		Praxis	Mathe	Physik
14.20 – 15.05	2.	Kroatisch		Praxis	Informatik	Informatik
15.10 – 15.55	3.	Geschichte	Chemie	Praxis	Biologie	
– 16.10	GROßE PAUSE					
16.10 – 16.55	4.	Chemie	Biologie	Praxis	Englisch	Deutsch
17.00 – 17.45	5.		Kunst	Praxis	Erdkunde	Englisch
17.50 – 18.35	6.	Mathe	Musik	Praxis		Englisch
18.40 –	7.			Praxis		

Stundenplan B

<u>Uhrzeit</u>		<u>Montag</u>	<u>Dienstag</u>	<u>Mittwoch</u>	<u>Donnerstag</u>	<u>Freitag</u>
13.30 – 14.15	1.	Kroatisch	Deutsch		Mathe	Physik
14.20 –	2.	Kroatisch	Deutsch			Informatik
15.10 – 15.55	3.		Chemie		Biologie	Kroatisch
15.55 –	GROßE PAUSE					
16.10 – 16.55	4.	Chemie	Biologie		Englisch	
17.00 – 17.45	5.	Mathe			Erdkunde	Englisch
– 18.35	6.	Mathe	Musik		Latein	Englisch
18.40 – 19.25	7.					



URUČAK 3 (OBRAZAC RASPOREDA SATI)

Uhrzeit		<u>Montag</u>	<u>Dienstag</u>	<u>Mittwoch</u>	<u>Donnerstag</u>	<u>Freitag</u>
	1.					
	2.					
	3.					
	GROßE PAUSE					
	4.					
	5.					
	6.					
	7.					

Lista za samoprocjenu

	DA	NE
Jesam li spomenuo/la sve nastavne predmete koje imam taj dan?		
Jesam li upotrijebio/la AM + dan odnosno UM + sat?		
Jesam li upotrijebio/la redne brojeve?		
Jesam li bar jednom upotrijebio/la veznik und?		
Jesam li u bar jednoj rečenici upotrijebio/la veznik aber?		