

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
<b>Ime i prezime</b>	Ankica Crkvenčić
<b>Zvanje</b>	Dr. sc. glotodidaktike
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	u mirovini (AZOO)
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	ana.crkvencic@gmail.com
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	<p>Metodičke preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda kurikuluma Njemačkoga jezika, opća, klasična, prirodoslovno-matematička, prirodoslovna i jezična gimnazija 1. razred, 9. godina učenja – 105 ili 140 sati godišnje</p> <p><b>Sommerferien in Deutschland I</b></p>
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Njemački jezik
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	
<b>Razred</b>	1. razred, 9. godina učenja – 105 ili 140 sati godišnje
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
<b>Odgovorno-objavljeno predmetu ili međupredmetnu temu objavljenih u NN )</b>	<p><b>SŠ (1) NJ A.1.1.</b></p> <p><b>Učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju.</b> Globalno, selektivno i detaljno razumije srednje duge i srednje složene autentične i prilagođene tekstove. Preispituje nešto složenije odnose među informacijama u tekstu. Izvodi i vrednuje zaključke iz slušanoga, pročitanoga i vizualnoga sadržaja. Prepoznaje implicitno značenje. Iz poznatoga konteksta ili na temelju prijašnjega znanja predviđa značenje nepoznatih riječi ili izraza. Razumije sadržaje od osobnoga interesa u tradicionalnim i suvremenim medijima.</p>



**SŠ (1) NJ A.1.2.**

**Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove.**

Planira, oblikuje i govori srednje duge i jednostavne tekstove.

Uz nešto više pojedinosti opisuje, prepričava, izvještava i uspoređuje zadane sadržaje.

Iznosi mišljenje ili stav, obrazlažući ih na jednostavan, organiziran i smislen način.

Prezentira jednostavnu, poznatu temu poštajući osnovna pravila strukturiranja.

Razumljivo izgovara riječi i ispravno intonira rečenice.

Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.

**SŠ (1) NJ A.1.3.**

**Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.**

Razmjenjuje informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima.

Sporazumijeva se u spontanim svakodnevnim govornim situacijama.

U razgovoru sudjeluje djelomično aktivno, odgovara na pitanja i povremeno potiče interakciju postavljanjem jednostavnih pitanja.

Razumljivo izgovara riječi i ispravno intonira rečenice.

Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.

**SŠ (1) NJ A.1.4.**

**Učenik piše srednje duge, jednostavne tekstove.**

Primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta: dnevnik, jednostavne upute za provođenje određene svakodnevne aktivnosti, kratka priča, izvješće o događaju iz osobnoga iskustva, osobno pismo i elektronička pošta.

Prenosi informacije iz poznatih tekstova i osobnoga iskustva, izriče osobno mišljenje.

Primjenjuje odgovarajuće korake u procesu pisanja.

Primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova.

Smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta.

Planira sadržaj teksta, uređuje i organizira tekst.

Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.

Pravilno piše poznate riječi, uglavnom točno upotrebljava interpunkcijske znakove.

**SŠ (1) NJ B.1.1.**

**Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaće utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.**

Izvještava o situacijama iz života mladih u zemljama njemačkoga govornog područja i uspoređuje ih s onima u svojoj zemlji.

Opisuje sličnosti i razlike između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom.

**SŠ (1) NJ B.1.2.**

**Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.**



	<p>Uočava da jednako ponašanje u različitim kulturama / kulturnim skupinama može imati različito značenje.</p> <p>Prepoznaje da je sporazumijevanje s ljudima iz drugih kultura kulturološki uvjetovano.</p> <p><b>SŠ (1) NJ B.1.3.</b></p> <p><b>Učenik poštuje drukčije svjetonazole te iznosi argumente protiv različitih oblika diskriminacije i objašnjava zašto je potrebno prevladati stereotipe i predrasude.</b></p> <p>Zauzima stav u slučaju isključivanja drugih i drukčijih zbog stereotipa i predrasuda.</p> <p>Opisuje osobne stavove i vrijednosti te prepoznaje njihov utjecaj na poimanje drugih kultura i kulturnih skupina.</p> <p><b>SŠ (1) NJ C.1.1.</b></p> <p><b>Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.</b></p> <p>Vrednuje rezultate svoga rada na kraju.</p> <p>Sudjeluje u radu u skupini i vrednuje kvalitetu svoga doprinosa procesima rada u skupini.</p> <p>Procjenjuje i bilježi svoj napredak u učenju njemačkoga jezika.</p> <p><b>SŠ (2) NJ C.1.1.</b></p> <p><b>Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</b></p> <p>Otkriva logične veze među strukturama i pojmovima.</p> <p>Uočava analogije i zaključuje o pravilima na temelju većega broja primjera.</p> <p><b>SŠ (1) NJ C.1.2.</b></p> <p><b>Učenik prikuplja i kritički procjenjuje informacije iz različitih izvora te priprema prezentaciju s temom iz područja osobnoga interesa i svakodnevice.</b></p> <p>Izabire i razvrstava informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora.</p> <p>Propituje i vrednuje informacije, ideje, stavove povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p>Sažima i parafrazira tekstove.</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p>1. <b>Učenici su podijeljeni u 4 skupine, svaka skupina odabere jedan od 4 teksta u nastavku i u tablicu unosi tražene podatke, najprije u kolonama 1, 2, 3 i 8. Istodobno i na karti Njemačke označiti će mesta koja se u njihovim tekstovima spominju (pametna ploča, zemljopisna karta).</b></p> <p><b>Dagmar (15) und Alice (14)</b> kommen aus Berlin und machen zusammen mit einer Jugendgruppe drei Wochen Urlaub in der Eifel. Hier gibt es romantische Dörfer und viel Natur. In Niedeggen machen die beiden alle möglichen Freizeitaktivitäten mit: Klettern, Wandern und Kajakfahren. Das macht ihnen am meisten Spaß. „Kajakfahren ist eigentlich nicht so gefährlich, wenn man sich an die Regeln hält. Man muss aber schon das machen, was die Lehrer sagen - sonst landet man im Fluss.“ Mit dem Kajak machen Dagmar und Alice Tagestouren. Dagmar ist schon öfter ohne ihre Eltern in Jugendherbergen in ganz Deutschland unterwegs gewesen: „Das finde ich total gut, denn da kann man machen, was man will.“ Alice unternimmt viel zusammen mit ihrer Schwester. Deutschland kennt sie nicht so gut. „Meistens ist meine Familie nach Polen oder Österreich gefahren.“ Für den nächsten Urlaub haben die beiden keine Pläne. „Irgendwohin fahren. Hauptsache, man sieht etwas Neues!“</p>



**Christian (18)** aus Soest hat Freunde im Münsterland besucht und ist jetzt mit seinem Rad Richtung Paderborn unterwegs. Er besucht Schlösser und andere historische Stätten. Oft gibt es dort im Sommer interessante Kulturprogramme. Zehn Tage wird seine Rundreise dauern. Christian fährt gerne auf einsamen Landstraßen und durch Wälder. Sein schönstes Ferienerlebnis war eine Übernachtung mitten im Wald unter freiem Himmel. „Ohne Zelt kann man wenigstens die Sterne sehen, und man hört die Grillen viel besser.“ Seinen Urlaub plant er nicht lange voraus. „In zwei bis drei Tagen stelle ich alles auf die Beine. Ich nehme die Dinge mit, die ich auf dem Fahrrad transportieren kann: Schlafsack, Zelt, Klamotten.“

Christian möchte in seinem Urlaub erst einmal das eigene Land richtig kennenlernen - möglichst per Rad, allein oder zusammen mit Freunden. „Ich war in den letzten drei Jahren in München, an der Ost- und der Nordsee und im Sauerland.“

Gefallen hat es ihm überall, und er hat viele nette Leute kennengelernt. „Ich meine, dass es nicht so wichtig ist, wo man seinen Urlaub verbringt, sondern mit wem und was man daraus macht.“

**Yvonne (17)** aus Essen zeltet zusammen mit Meike (17) und Sandra (18) auf Campingplätzen im Ruhrgebiet. Die Mädchen wandern oder fahren mit dem Bus von Platz zu Platz. Für ihren Kurzurlaub haben sie eine Woche geplant. Den drei Mädchen macht Camping viel Spaß. Man kann sich erholen, und außerdem ist es eine schöne Abwechslung vom Alltag.

Yvonne, Meike und Sandra haben eine ganz gute "Ausrüstung" dabei: Zelt, Schlafsäcke, Decken, Gaskocher, Töpfe, Windlicht, Teller und Tassen.

Lebensmittel kaufen sie in den Städten oder in den kleinen Läden auf den Campingplätzen. Bisher fuhr Yvonne zusammen mit ihren Eltern in Urlaub, an die Listertalsperre im Sauerland und in den Schwarzwald. Irgendwann möchte sie mal auf einer Nordseeinsel oder an einem See in den Alpen Ferien machen.

„Eigentlich bleibe ich nur in Deutschland, weil ich kein Geld für größere Reisen habe. Leider – denn meistens ist das Wetter hier nicht so toll.“ Yvonnes größter Wunsch: „Einmal nach Griechenland oder auf die Kanarischen Inseln fliegen.“

**Max (14)** ist zum ersten Mal allein unterwegs. Er fährt mit dem Zug zu seinem Freund Jörg nach Hindelang. Das ist ein kleiner Ort im Allgäu in der Nähe von Kempten. „Ich bin schon eine lange Strecke gefahren und einige Male umgestiegen. Das macht müde. Ich komme aus Düren.“ Zugfahren macht ihm großen Spaß. Auf seiner Fahrt von Nord nach Süd hat er viele freundliche Leute getroffen. Nur der schwer bepackte Rucksack ist beim Umsteigen ziemlich lästig. Max freut sich sehr auf seinen Freund. „Wir werden die Gegend erkunden und viel Sport machen, vor allem radfahren, wandern und Badminton spielen.“

Jörg ist in seinen Ferien gerne zu Hause. Hindelang liegt in einer sehr schönen Gegend. „Urlaubsstimmung habe ich auch daheim, denn im Sommer haben wir oft schönes, warmes Wetter und im Winter viel Schnee zum Skifahren.“



**2. Skupine predstavljaju svoje likove koristeći se prikupljenim podacima i označenim mjestima na karti Njemačke.**

**3. Svi učenici čitaju sve tekstove i dopunjavaju ostale rubrike u tablici.**

Name, Alter	kommt aus	Ziel, wie	Aus- rüstung	mit wem	warum	bisher	Wünsche	und noch
Dagmar und Alice								
							zuerst einmal das eigene Land kennen lernen	
				Meike und Sandra				
	Düren							

Zadatak pretpostavlja sposobnost donošenja zaključaka koji se temelje na sintezi sva 4 teksta.

**4. Richtig oder falsch?**

Alle Jugendlichen haben in diesem Sommer ihre Ferien in Deutschland verbracht.  
Alle sind auch unternehmungslustig und haben sich ihren Urlaub selbst gestaltet.  
Zwei von ihnen mögen Natur.

Alle haben diesen Urlaub ohne ihre Eltern verbracht.

Christian war zu Besuch bei Freunden in Paderborn.

Er empfiehlt anderen auch, dass sie zuerst das eigene Land richtig kennenlernen.  
Dagmar und Alice sind Geschwister.

Alice ist jünger.

Ihre Familie ist meistens in die benachbarten Länder gefahren.

Wenn man sich beim Kajakfahren an die Regeln hält, landet man nicht im Fluss.  
Jugendherbergen gibt es in ganz Deutschland.

Du würdest allen, auch Yvonne, raten, dass sie auch Kroatien einmal besuchen.  
Essen liegt südlich vom Ruhrgebiet.

Max ist der jüngste.

Nette Leute und schöne Natur sind die wichtigsten Gründe, dass man eine Stadt  
oder eine Gegend besucht.



Nakon provjere razumijevanja slijedi rad na vokabularu.

**5. Verbinde.**

zelten auf	Ruhrgebiet
Campingplätze im	erholen
von Platz	haben
sich	fahren
eine schöne Abwechslung vom	haben
eine Ausrüstung dabei	etwas Neues.
in Urlaub	machen
(kein) Geld	Campingplätzen
Reisen	Alltag
Hauptsache, man sieht	zu Platz

**6. Učenici biraju jedan od predloženih nadređenih pojmove/izraza/sintagmi, nadređenima u ovome kontekstu, i dopisuju ih uz a), b), c) i d). Rješenje nalaze i provjeravaju u tekstovima.**

Ausrüstung, alle möglichen Freizeitaktivitäten, die Gegend erkunden und viel Sport machen, die wichtigsten Dinge, die ich auf dem Fahrrad transportieren kann

- a) Klettern, Wandern und Kajakfahren

- b) Schlafsack, Zelt, Klamotten

- c) Zelt, Schlafsäcke, Decken, Gaskocher, Töpfe, Windlicht, Teller und Tassen

- d) radfahren, wandern, Badminton spielen

**7. Verbinde Sätze, die ungefähr dasselbe bedeuten.** Ključna riječ koja osigurava točno rješenje u obje je skupine ista.

1. Er möchte Schlösser und andere historische Stätten besuchen.
2. Zehn Tage wird seine Rundreise dauern.
3. Zugfahren macht ihm großen Spaß.
4. Jörg ist in seinen Ferien gern zu Hause.
5. Er hat nur die wichtigsten Dinge dabei.
6. Christian fährt per Rad ...

- A. Er verreist für zehn Tage.
- B. Er fährt sehr gerne mit dem Zug.
- C. Er ist in seinem Urlaub gern zu Hause.
- D. Er nimmt die wichtigsten Dinge mit.
- E. Christian fährt mit dem Rad.
- F. Er interessiert sich für Schlösser und ...



	<table border="1"><tr><td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td><td>6.</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	1.	2.	3.	4.	5.	6.						
1.	2.	3.	4.	5.	6.								
	<p><b>8. Yvonne's Freundin erkundigt sich nach ihren Plänen in den Ferien. Sie stellt ihr viele Fragen dazu....zum Beispiel:</b></p> <p>Wo verbringst du deine Ferien? Wo im Ruhrgebiet? Warum? ... ...</p> <p><b>Mach weiter.</b></p> <p>Domaća zadaća, postaviti što je moguće više smislenih pitanja.</p>												
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p>Učenici</p> <ul style="list-style-type: none"><li>čitaju tekstove</li><li>unosi u tablicu tražene podatke, najprije u kolonama 1, 2, 3 i 8.</li><li>opisuju osobe koristeći se prikupljenim podacima i označenim mjestima na karti Njemačke</li><li>dopunjavaju ostale rubrike u tablici</li><li>točno/netočno?</li><li>povezuju dijelove vokabulara u cjelinu</li><li>prepoznaju nadređeni pojam i dopisuju ga</li><li>povezuju sinonime</li><li>oblikuju pitanja</li></ul> <p>Nastavnik, vodeći učenike od zadatka do zadatka, objašnjava njihovu pozadinu, provjerava rješenja i daje povratnu informaciju.</p>												
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Tema: slobodno vrijeme i aktivnosti: Sommerferien in Deutschland  Jezični sadržaji: geografski pojmovi (deklinacija, konjugacija - prezent – prepoznavanje lica glagola koji treba pretvoriti u 3. lice prezenta, lične zamjenice i njihova deklinacija i uporaba u transformaciji teksta, red riječi u rečenici)												
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje</b> <b>Kriterijsko vrednovanje</b></p> <p>Nastavnik uz svaki zadatak ili skupinu zadataka daje povratnu informaciju o uspješnosti u rješavanju te doprinosu pojedinoga zadatka u ostvarivanju ishoda.</p> <p>Povratna informacija pri rješavanju svakoga zadatka osvješćuje osobni napredak i iskustvo u učenju.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje</b> <b>Samovrednovanje</b> <b>uku B.4/5.4.</b> <b>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</b></p> <p>Lista za samoprovjeru</p>												



	<p>Znam uz pomoć natuknica opisati gdje i kako mlađi u Njemačkoj provode ljetne praznike.</p> <p>Znam reći je li im potrebna oprema i koja.</p> <p>Znam reći s kim mlađi provode ljetne praznike.</p> <p>Znam opisati što rade na ljetnim praznicima.</p> <p>Znam reći s kojim ciljem biraju određeno odredište ili način kako doći do njega.</p> <p>Znam sugovorniku postaviti sva ova pitanja.</p>	
	<p>Temeljem ovoga upitnika učenik:</p> <p>procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak.</p> <p>procjenjuje učinkovitost svojeg učenja te uzroke uspjeha ili neuspjeha u konkretnoj situaciji učenja.</p> <p>prosudiće je li ostvaren cilj učenja.</p> <p>(ne)uspjeh pripisuje postojanju ili izostanku truda te odabiru određenih strategija učenja i korištenju njima.</p> <p>razmišlja o budućem učenju i o tome kako ga popraviti (kako prenijeti stečena znanja i iskustva u nove situacije učenja).</p> <p>postavlja nove ciljeve učenja.</p> <p><b>uku B.4/5.2.</b></p> <p><b>2. Praćenje</b></p> <p>Prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti (koliko je blizu cilju).</p> <p><b>uku B.4/5.3</b></p> <p><b>3. Prilagodba učenja</b></p> <p>Prema potrebi (na temelju praćenja učenja, kad dođe do zastoja u radu ili problema u razumijevanju) mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka.</p>	



	<p>jezičnih signala i rekonstruiranje značenja pomoću konteksta (Bimmel &amp; Rampillon, 2000),</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• vještinom analitičkog mišljenja koje Sternberg (1985 prema Vlahović-Štetić, 2005) određuje kao raščlanjivanje, uspoređivanje i suprotstavljanje</li></ul> <p>6. zadatak predstavlja tip zadatka koji se često pojavljuje u testovima inteligencije, traži se pojam koji je nadređen skupini pojmove i temelji se na vještinama kritičkog (analitičkog) mišljenja koje uključuju prosuđivanje, raščlanjivanje, uspoređivanje, suprotstavljanje, procjenjivanje i vrednovanje (Sternberg, 1985 prema Vlahović-Štetić, 2005).</p>				
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>					
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p><b>uku A.4/5.2.</b></p> <p><b>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</b></p> <p>Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja.</p> <p>Organizira i restrukturira ideje i informacije onako kako mu je najprikladnije za razumijevanje.</p> <p>Rješava različite, relativno složene probleme.</p> <p>Objašnjava zašto su određena rješenja kvalitetnija/ primjerena od drugih.</p> <p>Kritički analizira proces rješavanja problema i uočava mogućnosti korištenja novostepčenim znanjima i vještinama u drugim situacijama.</p>				
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Aktivnosti u zadacima 1., 2. i 3 – geografija				
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Zadaci 5. i 7.				
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Zadatak 4. i 6.				
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova	<p>Rješenje 4. zadatka</p> <p><b>4. Richtig oder falsch?</b></p> <table border="1"><tr><td>Alle Jugendlichen haben in diesem Sommer ihre Ferien in Deutschland verbracht.</td><td style="text-align: center;"><b>r/f</b></td></tr><tr><td></td><td style="text-align: center;"><b>r</b></td></tr></table>	Alle Jugendlichen haben in diesem Sommer ihre Ferien in Deutschland verbracht.	<b>r/f</b>		<b>r</b>
Alle Jugendlichen haben in diesem Sommer ihre Ferien in Deutschland verbracht.	<b>r/f</b>				
	<b>r</b>				

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



esejskoga tipa	Alle sind auch unternehmungslustig und haben sich ihren Urlaub selbst gestaltet.	r
	Zwei von ihnen mögen Natur.	f
	Alle haben diesen Urlaub ohne ihre Eltern verbracht.	r
	Christian war zu Besuch bei Freunden in Paderborn.	r
	Er empfiehlt anderen auch, dass sie zuerst das eigene Land richtig kennenlernen.	r
	Dagmar und Alice sind Geschwister.	r
	Alice ist jünger.	r
	Ihre Familie ist meistens in die benachbarten Länder gefahren.	r
	Wenn man sich beim Kajakfahren an die Regeln hält, landet man nicht im Fluss.	r
	Jugendherbergen gibt es in ganz Deutschland.	r
Rješenje 6. zadatka	Essen liegt südlich vom Ruhrgebiet.	
	Max ist der jüngste.	f
	Nette Leute und schöne Natur sind die wichtigsten Gründe, dass man eine Stadt oder eine Gegend besucht.	r
	Klettern, Wandern und Kajakfahren <i>alle möglichen Freizeitaktivitäten</i>	
	Schlafsack, Zelt, Klamotten <i>die wichtigsten Dinge, die ich auf dem Fahrrad transportieren kann</i>	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Zelt, Schlafsäcke, Decken, Gaskocher, Töpfe, Windlicht, Teller und Tassen <i>Ausrüstung</i>	
	radfahren, wandern, Badminton spielen <i>die Gegend erkunden und viel Sport machen</i>	
	Opisani u Sommerferien in Deutschland II	
Poveznice na multimedijisk e i		



interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Vlahović-Štetić, V. (ur.) (2005). Daroviti učenici. Teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.</p> <p>Bloom, B. S. (1973). <i>Taxonomy of educational objectives</i>. New York: McKay.</p> <p>Westhoff, G.. (2003). <i>Fertigkeit Lesen</i>, Fernstudieneinheit 17. Berlin etc: Langenscheidt.</p> <p>Ehlers, S. (2003). <i>Übungen zum Leseverständhen</i>. U Bausch, K. R., Christ, H., Krumm, H.-J. (ur.), <i>Handbuch Fremdsprachenunterricht</i>. Tübingen i Basel: A. Francke Verlag. 4. izd.</p> <p>Altmayer, C. (2002). Lernstrategien und autonomes Lernen. Teilaspekte eines 'konstruktivistischen' Fremdsprachenunterrichts? <i>Babylonia 2/02</i> <a href="http://www.babylonia-ti.ch">www.babylonia-ti.ch</a> (20. 7. 2007.)</p> <p>Bimmel, P. i Rampillon, U. (2000). Lernerautonomie und Lernstrategien, Fernstudieneinheit 23, München: GI. Langenscheidt.</p> <p>Blatt, I. i Voss, A. (2005). Leseverständnis und Leseprozess. Didaktische Überlegungen zu ausgewählten Befunden der IGLU- /IGLU-E-Studien. U Bos, W.i sur.(ur.), <i>IGLU. Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien</i>, 239-281. Münster u. New York: Waxmann.</p> <p>Christmann, U. &amp; Groeben, N. (1999). <i>Psychologie des Lesens</i>. U Franzmann, B., Hasemann, K., Löffler, D. i Schön, E. (ur.), <i>Handbuch Lesen</i>. München: Saur.</p> <p>Ehlers, S. (2003). <i>Übungen zum Leseverständhen</i>. U Bausch, K. R., Christ, H., Krumm, H.-J. (ur.), <i>Handbuch Fremdsprachenunterricht</i>. Tübingen i Basel: A. Francke Verlag. 4. izd.</p> <p>Kennedy, M., Fisher, M., Ennis, R. (1991). Critical thinking: literature review and needed research. U: Idol, L. i Jones, B. F. (ur.). <i>Educational Values and Cognitive Instruction: Implications for Reform</i>. Lawrence Erlbaum Press.</p> <p>Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V. i Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP VERN.</p>