

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ankica Crkvenčić
Zvanje	Dr. sc. glotodidaktike
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	u mirovini (AZOO)
Adresa elektroničke pošte	ana.crkvencic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	<p>Metodičke preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda kurikuluma Njemačkoga jezika, opća, klasična, prirodoslovno-matematička, prirodoslovna i jezična gimnazija 1. razred, 9. godina učenja – 105 ili 140 sati godišnje</p> <p>Sommerferien in Deutschland II</p>
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred, 9. godina učenja – 105 ili 140 sati godišnje
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ (1) NJ A.1.1.</p> <p>Učenik razumije srednje duge i srednje složene tekstove pri slušanju i čitanju.</p> <p>Globalno, selektivno i detaljno razumije srednje duge i srednje složene autentične i prilagođene tekstove.</p> <p>Preispituje nešto složenije odnose među informacijama u tekstu. Izvodi i vrednuje zaključke iz slušanoga, pročitanoga i vizualnoga sadržaja.</p> <p>Prepoznaje implicitno značenje.</p> <p>Iz poznatoga konteksta ili na temelju prijašnjega znanja predviđa značenje nepoznatih riječi ili izraza.</p> <p>Razumije sadržaje od osobnoga interesa u tradicionalnim i suvremenim medijima.</p> <p>SŠ (1) NJ A.1.2.</p> <p>Učenik proizvodi srednje duge i jednostavne govorne tekstove.</p> <p>Planira, oblikuje i govori srednje duge i jednostavne tekstove.</p> <p>Uz nešto više pojedinosti opisuje, prepričava, izvještava i uspoređuje zadane sadržaje.</p> <p>Iznosi mišljenje ili stav, obrazlažući ih na jednostavan, organiziran i smislen način.</p> <p>Prezentira jednostavnu, poznatu temu poštujući osnovna pravila strukturiranja.</p>

	<p>Razumljivo izgovara riječi i ispravno intonira rečenice. Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p> <p>SŠ (1) NJ A.1.3.</p> <p>Učenik sudjeluje u srednje dugoj i jednostavnoj govornoj interakciji.</p> <p>Razmjenjuje informacije u srednje dugim i jednostavnim razgovorima.</p> <p>Sporazumijeva se u spontanim svakodnevним govornim situacijama.</p> <p>U razgovoru sudjeluje djelomično aktivno, odgovara na pitanja i povremeno potiče interakciju postavljanjem jednostavnih pitanja.</p> <p>Razumljivo izgovara riječi i ispravno intonira rečenice.</p> <p>Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p> <p>SŠ (1) NJ A.1.4.</p> <p>Učenik piše srednje duge, jednostavne tekstove.</p> <p>Primjenjuje pravila pisanja jednostavnih tekstnih vrsta: dnevnik, jednostavne upute za provođenje određene svakodnevne aktivnosti, kratka priča, izvješće o događaju iz osobnoga iskustva, osobno pismo i električna pošta.</p> <p>Prenosi informacije iz poznatih tekstova i osobnoga iskustva, izriče osobno mišljenje.</p> <p>Primjenjuje odgovarajuće korake u procesu pisanja.</p> <p>Primjenjuje neformalni stil pisanja tekstova.</p> <p>Smisleno povezuje pojedine dijelove unutar teksta.</p> <p>Planira sadržaj teksta, uređuje i organizira tekst.</p> <p>Samostalno produktivno upotrebljava uvježbana preporučena jezična sredstva za produkciju novih, neuvježbanih iskaza.</p> <p>Pravilno piše poznate riječi, uglavnom točno upotrebljava interpunkcijske znakove.</p> <p>SŠ (1) NJ B.1.1.</p> <p>Učenik komentira pojedine aspekte vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom te prepoznaće utjecaj osobnih stavova i vrijednosti na doživljavanje vlastite kulture i drugih kultura.</p> <p>Izvještava o situacijama iz života mladih u zemljama njemačkoga govornog područja i uspoređuje ih s onima u svojoj zemlji.</p> <p>Opisuje sličnosti i razlike između regionalnih i socijalnih skupina te kultura mladih u vlastitoj kulturi i kulturama povezanim s njemačkim jezikom.</p> <p>SŠ (1) NJ B.1.2.</p> <p>Učenik primjenjuje primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama te iskušava nove obrasce u ponekim nepoznatim situacijama.</p> <p>Uočava da jednak ponašanje u različitim kulturama / kulturnim skupinama može imati različito značenje.</p>
--	--

	<p>Prepoznaće da je sporazumijevanje s ljudima iz drugih kultura kulturološki uvjetovano.</p> <p>SŠ (1) NJ B.1.3.</p> <p>Učenik poštuje drukčije svjetonazole te iznosi argumente protiv različitih oblika diskriminacije i objašnjava zašto je potrebno prevladati stereotipe i predrasude.</p> <p>Zauzima stav u slučaju isključivanja drugih i drukčijih zbog stereotipa i predrasuda.</p> <p>Opisuje osobne stavove i vrijednosti te prepoznaće njihov utjecaj na poimanje drugih kultura i kulturnih skupina.</p> <p>SŠ (1) NJ C.1.1.</p> <p>Učenik bira i primjenjuje širok raspon strategija učenja i uporabe jezika kako bi poboljšao rezultate učenja.</p> <p>Vrednuje rezultate svoga rada na kraju.</p> <p>Sudjeluje u radu u skupini i vrednuje kvalitetu svoga doprinosa procesima rada u skupini.</p> <p>Procjenjuje i bilježi svoj napredak u učenju njemačkoga jezika.</p> <p>SŠ (2) NJ C.1.1.</p> <p>Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p> <p>Otkriva logične veze među strukturama i pojmovima.</p> <p>Uočava analogije i zaključuje o pravilima na temelju većega broja primjera.</p> <p>SŠ (1) NJ C.1.2.</p> <p>Učenik prikuplja i kritički procjenjuje informacije iz različitih izvora te priprema prezentaciju s temom iz područja osobnoga interesa i svakodnevice.</p> <p>Izabire i razvrstava informacije iz različitih vrsta tekstova i izvora.</p> <p>Propituje i vrednuje informacije, ideje, stavove povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.</p> <p>Sažima i parafrazira tekstove.</p>
Tijek nastavnog sata	<p>1. Provjera domaće zadaće - postaviti što je moguće više smislenih pitanja. Yvonnes Freundin erkundigt sich nach ihren Plänen in den Ferien. Sie stellt ihr viele Fragen dazu....zum Beispiel:</p> <p>Wo verbringst du deine Ferien?</p> <p>Wo im Ruhrgebiet?</p> <p>Warum?</p> <p>...</p> <p>...</p> <p><i>Dok jedan učenik postavlja pitanje, drugi preuzima ulogu Yvonne i odgovara na pitanja...</i></p> <p><i>Učenici preuzimaju ulogu Maxa i obavještavaju Jörga u e-mailu ...</i></p> <p>2. Schreib eine e-Mail an Jörg und benachrichtige ihn,</p> <ul style="list-style-type: none"> • wann und womit du an kommst

- warum gerade mit dem Zug
- wo du umsteigen wirst
- wie lange wirst du dabei warten müssen
- ob du viel Gepäck mitnimmst
- ob du dich auf das Treffen freust
-

3. Što ne pristaje u niz? Was passt nicht in die Reihe?

1. mit dem Rad, mit dem Zelt, mit dem Kajak, mit dem Bus
2. Soest, Niedeggen, München Hindelang, Kempten
3. fahren, radfahren, wandern, fliegen, schwimmen
4. Campingplatz, Jugendherberge, eine Übernachtung mitten im Wald unter freiem Himmel, zu Hause
5. das Münsterland, das Ruhrgebiet, das Sauerland, Deutschland
6. der Allgäu, der Schwarzwald, der Balkan

4. SOS - Grammatik

a) *Sammeln:*

Učenici potcrtavaju zemljopisne pojmove.

Unterstreiche alle geografischen Begriffe in den Texten.

Berlin,

b) *Ordnen:*

Potom ih svrstavaju u dvije kolone prema nekom načelu koje će obrazložiti. Ako se pokaže potrebnim nastavnik će pokazati sljedeću tablicu s primjerima i sugerirati da samo slijede primjer. (Folge dem Beispiel.)

Ordne sie in die zwei Spalten ein.

Berlin, Niedegen	die Eifel
...	...

c) *Systematisieren:*

Na kraju, na predviđena prazna mjesta u tablici umećemo artikellose Substantive i Substantive mit dem Artikel, čime smo pokazali da smo otkrili zakonitost i „formulirali pravilo“ bez suvišne uporabe metajezika.

Artikellose Substantive	Substantive mit dem Artikel <i>der, die, das</i>
Berlin, Polen, Niedegen, München,	die Eifel, das Münsterland, die Ostsee, die Nordsee, das

	Soest, Deutschland, Hindelang, Düren ...	Sauerland, das Ruhrgebiet, der Schwarzwald, die Alpen, der Allgäu, die Kanarischen Inseln ...
--	--	--

Još valja geografske pojmove iz druge kolone svrstati u donju tablicu.

-land, -gebiet, -see, -wald, Inseln (der, die, das)	-----
das Münsterland, die Ostsee, die Nordsee, das Sauerland, das Ruhrgebiet, der Schwarzwald, die Kanarischen Inseln	die Alpen, die Eifel, der Allgäu

Zaključak:

Umetni

Provjera i primjena na poznatom tekstu.

5. Ergänze den Artikel, wo es nötig ist.

Dagmar und Alice leben in _____ Berlin und verbringen ihre Ferien mit einer Jugendgruppe in _____ Eifel. Sie klettern, wandern und fahren Kajak in _____ Niedeggen. In _____ ganz Deutschland ist Dagmar schon gewesen, und zwar in den Jugendherbergen. Ihre Familie ist gewöhnlich nach _____ Polen oder _____ Österreich in Urlaub gefahren.

Nastavnik pripremi ostala 3 teksta fokusirajući se na geografske pojmove, provjera i primjena na poznatom tekstu.

6. Ergänze den Artikel, wo es nötig ist.

Vršnjačko vrednovanje, povratna informacija i provjera točnih rješenja uz pomoć tekstova

Učenici uz pomoć tablice s podacima kao osloncem koriste i prepričavaju tekstove kao podlogu za kasniji osobni komunikacijski kontekst:

7. Erzähle die Texte anhand der Notizen in der Tabelle nach (er/sie = er/sie).

8. er/sie = ich, odaberu jednu od 4 osobe i prepričavaju tekst iz perspektive te osobe – Jörga, Yvonne.... i tako se s promijenjenom perspektivom približavaju cilju učenja jezika

9. biraju natuknice iz tablice i oblikuju svoj osobni sadržajni i komunikacijski kontekst: Was trifft auf dich zu? Erzähle über deine geplanten Ferien.

	<p><i>Učenici u 1 – 2 rečenice na post it napišu odgovor na sljedeće pitanje:</i></p> <p>10. DEINE MEINUNG</p> <p>Ist es wichtiger, wo man seinen Urlaub verbringt oder mit wem und was man daraus macht? Warum?</p> <p>..... zaližepe lističe na ploču ili plakat i analiziraju odgovore.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Učenik</p> <ul style="list-style-type: none"> • čita pitanja iz domaće zadaće, drugi učenik odgovara na pitanja • piše e-Mail • što ne pristaje u niz • SOS gramatika: učenici skupljaju, razvrstavaju i zaključuju o zakonitostima • dopunjaju tekst s prazninama • provjeravaju rješenje suučenika – vršnjačko vrednovanje • prepričavajutekst uz pomoć natuknica • prepričavaju tekst uz pomoć natuknica ali s promijenjenom perspektivom • prepričavajutekst uz pomoć natuknica iz osobne perspektive • pisano i usmeno Izražavaju svoje mišljenje, obrazlažu ga i analiziraju tuđa mišljenja <p>Nastavnik</p> <p>vodeći učenike od zadatka do zadatka, objašnjava njihovu pozadinu, provjerava rješenja i daje povratnu informaciju.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Tema: slobodno vrijeme i aktivnosti: Sommerferien in Deutschland II</p> <p>Jezični sadržaji: geografski pojmovi (deklinacija, konjugacija - prezent – prepoznavanje lica glagola koji treba pretvoriti u 3. lice prezenta, lične zamjenice i njihova deklinacija i uporaba u transformaciji teksta, red riječi u rečenici)</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje Kriterijsko vrednovanje</p> <p>Nastavnik uz svaki zadatak ili skupinu zadataka daje povratnu informaciju o uspješnosti u rješavanju te doprinosu pojedinoga zadatka u ostvarivanju ishoda.</p> <p>Povratna informacija pri rješavanju svakoga zadatka osvješćuje osobni napredak i iskustvo u učenju.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Vrednovanje kao učenje Samovrednovanje <u>uku B.4/5.4.</u></p> </div>

	<p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena</p> <p>Lista za samoprovjeru</p> <table border="1"> <tr> <td>Znam reći odakle sam, gdje i kako provodim ljetne praznike.</td><td></td></tr> <tr> <td>Znam reći je li mi potrebna oprema i koja.</td><td></td></tr> <tr> <td>Znam reći s kim provodim provode ljetne praznike.</td><td></td></tr> <tr> <td>Znam opisati što radim na ljetnim praznicima.</td><td></td></tr> <tr> <td>Znam reći s kojim ciljem biram određeno odredište i način kako doći do njega.</td><td></td></tr> <tr> <td>Znam reći što želim vidjeti, doživjeti, posjetiti.</td><td></td></tr> <tr> <td>Znam sugovorniku postaviti sva ova pitanja.</td><td></td></tr> </table> <p>Temeljem ovoga upitnika učenik: procjenjuje koliko je naučio te koliko je uspješno riješio zadatak. procjenjuje učinkovitost svojeg učenja te uzroke uspjeha ili neuspjeha u konkretnoj situaciji učenja. prosuđuje je li ostvaren cilj učenja. (ne)uspjeh pripisuje postojanju ili izostanku truda te odabiru određenih strategija učenja i korištenju njima. razmišlja o budućem učenju i o tome kako ga popraviti (kako prenijeti stečena znanja i iskustva u nove situacije učenja). postavlja nove ciljeve učenja.</p>	Znam reći odakle sam, gdje i kako provodim ljetne praznike.		Znam reći je li mi potrebna oprema i koja.		Znam reći s kim provodim provode ljetne praznike.		Znam opisati što radim na ljetnim praznicima.		Znam reći s kojim ciljem biram određeno odredište i način kako doći do njega.		Znam reći što želim vidjeti, doživjeti, posjetiti.		Znam sugovorniku postaviti sva ova pitanja.	
Znam reći odakle sam, gdje i kako provodim ljetne praznike.															
Znam reći je li mi potrebna oprema i koja.															
Znam reći s kim provodim provode ljetne praznike.															
Znam opisati što radim na ljetnim praznicima.															
Znam reći s kojim ciljem biram određeno odredište i način kako doći do njega.															
Znam reći što želim vidjeti, doživjeti, posjetiti.															
Znam sugovorniku postaviti sva ova pitanja.															
	<p>Vršnjačko vrednovanje</p> <p>uku B.4/5.2.</p> <p>6. Ergänze den Artikel, wo es nötig ist. <i>Vršnjačko vrednovanje, povratna informacija i provjera točnih rješenja uz pomoć tekstova</i></p> <p>2. Praćenje Prati svoj napredak u učenju i ocjenjuje svoju izvedbu planiranih aktivnosti (koliko je blizu cilju). uku B.4/5.3</p> <p>3. Prilagodba učenja Prema potrebi (na temelju praćenja učenja, kad dođe do zastoja u radu ili problema u razumijevanju) mijenja ili prilagođava plan ili pristup učenju ili rješavanju zadatka.</p> <p>Povratna informacija pri rješavanju svakoga zadatka osvješćuje osobni napredak i iskustvo u učenju</p>														
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili	Problemski tj. zadaci više kognitivne zahtjevnosti (Bloom, analiza) su 3. i 4.a, 4.b i 4.c zadatak.														

istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Zadatak 3. predstavlja tip zadatka koji se često pojavljuje u testovima inteligencije, temelji se na vještinama kritičkog (analitičkog) mišljenja koje uključuju prosuđivanje, raščlanjivanje, uspoređivanje, suprotstavljanje, procjenjivanje i vrednovanje (Sternberg, 1985 prema Vlahović-Štetić, 2005).</p> <p>Pri rješavanju kognitivno zahtjevnoga zadatka <i>Što ne pristaje u niz/Was passt nicht in die Reihe</i> (3. zadatak) učenici se koriste</p> <ul style="list-style-type: none"> • strategijom analitičkoga mišljenja – analiziranje riječi i izraza, prepostavljanje i preispitivanje prepostavaka, zaključivanje na osnovi jezičnih signala i rekonstruiranje značenja pomoći konteksta (Bimmel & Rampillon, 2000), • vještinom analitičkog mišljenja koje Sternberg (1985 prema Vlahović-Štetić, 2005) određuje kao raščlanjivanje, uspoređivanje i suprotstavljanje <p>4.a, 4.b i 4.c zadaci ilustriraju primjenu induktivnoga pristupa u obradi gramatike (SOS gramatika), koji je nazvan i učenje otkrivanjem. On učenika vodi prema samostalnom uočavanju sličnosti i razlika, analogija, jezičnih zakonitosti i pravilnosti, a učenik, primjenjujući postojeće, sam, bez suvišne uporabe metajezika, stvara novo jezično znanje. Riječ je o modelu obrade gramatike nazvanom SOS (Sammeln, Ordnen, Systematisieren) koji se ostvaruje kreiranjem niza od tri koraka. U prvome koraku učenici nove gramatičke strukture s formalno-jezičnoga stajališta najprije prepoznaju i sakupljaju (sammeln), u drugome koraku ih razvrstavaju prema određenome načelu (ordnen), i naposljetku sistematiziraju (systematisieren) te formuliraju pravilo. Funk i König (1991; König, 2001).</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.4/5.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja.</p> <p>Organizira i restrukturira ideje i informacije onako kako mu je najprikladnije za razumijevanje.</p> <p>Rješava različite, relativno složene probleme.</p> <p>Objašnjava zašto su određena rješenja kvalitetnija/ primjerena od drugih.</p> <p>Kritički analizira proces rješavanja problema i uočava mogućnosti korištenja novostečenim znanjima i vještinama u drugim situacijama.</p> <p>ikt C.4.3.</p> <p>Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja, odabire potrebne informacije.</p> <p>ikt C.4.4.</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

	<p>Učenik samostalno i odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr B.4.2.</p> <p>Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>Objašnjava i služi se vještinama korisnima za timski rad. Surađuje, sudjeluje u donošenju odluka, razgovara, pregovara, dogovara se i poštije dogovore. Suradnja je važna za napredak međuljudskih odnosa.</p> <p>U izradi projekta:</p> <p>uku A.4/5.1.</p> <p>1.Upravljanje informacijama</p> <ul style="list-style-type: none"> – određuje koje su mu informacije potrebne i planira kako doći do njih – organizira i preoblikuje informacije iz različitih izvora tako da se njima može učinkovito koristiti – povezuje nove informacije s postojećim znanjima i iskustvima te stvara novo znanje <p>uku B.4/5.1.</p> <p>1. Planiranje</p> <p>Samostalno:</p> <ul style="list-style-type: none"> – analizira zahtjeve zadatka i situacije učenja i realistično ih procjenjuje, uzimajući u obzir svoje sposobnosti, preferencije i ciljeve učenja – procjenjuje što zna, a što tek treba naučiti – postavlja dostižne ciljeve učenja prema pojedinim područjima učenjima i predmetima i određuje kriterije uspješnosti – procjenjuje trud i vrijeme potrebno za ostvarivanje ciljeva – fleksibilan je u postavljanju ciljeva učenja, koji su relevantni i vremenski izvedivi – s obzirom na zahtjeve zadatka i situaciju učenja, razmatra moguće pristupe i strategije učenja, odabire najprikladnije i primjenjuje ih učinkovito. <p>uku A.4/5.4.</p> <p>4. Kritičko mišljenje</p> <p>Pri razmatranju nekog problema ili ideje samostalno analizira i procjenjuje važnost i točnost informacija.</p> <p>Uzima u obzir različite informacije, stavlja ih u kontekst te raščlanjuje logičnost argumenata na kojima se temelji neka ideja ili perspektiva.</p> <p>ikt A.4.1.</p> <p>Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju:</p> <p>poznaće uobičajene programe raznih namjena, kritički odabire program za rješavanje danoga problema na temelju mogućnosti koje taj program nudi te informirano odlučuje o uporabi programa ili uređaja koje ne poznaje</p>
--	--

	<p>snalazi se u primjeni novih tehnologija, primjenjuje ih u novim situacijama i na nove načine uz rješavanje različitih problema koji se pojavljuju pri njihovoj uporabi</p> <p>ikt C.4.2.</p> <p>Učenik samostalno provodi složeno pretraživanje informacija u digitalnome okružju: analizira svoje prethodno znanje i definira potrebu za informacijom, argumentira odabir izvora u kojima je pretraživao informacije, samostalno upotrebljava različite izvore informacija i prikuplja potrebne informacije, svjestan je da nedostatak u znanju može samostalno nadoknaditi te pokazuje zanimanje za proces traženja informacija jer njime uspješno upravlja</p>				
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost					
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Zadatak 5.				
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Zadatak 3., 4.a, b, c				
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Rješenje</p> <p>3. Sto ne pristaje u niz? Was passt nicht in die Reihe?</p> <p>mit dem Rad, mit dem Zelt, mit dem Kajak, mit dem Bus Soest, Niedeggen, München, Hindelang, Kempten fahren, radfahren, wandern, fliegen, schwimmen Campingplatz, Jugendherberge, eine Übernachtung mitten im Wald unter freiem Himmel, zu Hause das Münsterland, das Ruhrgebiet, das Sauerland, Deutschland der Allgäu, der Schwarzwald, der Balkan</p> <p>Rješenje</p> <p>4. SOS - Grammatik</p> <p><i>a) Sammeln:</i> Potcrtavaju se svi zemljopisni pojmovi.</p> <p>Berlin,</p> <p><i>b) Ordnen:</i> Zemljopisni pojmovi iz a) svrstavaju se u dvije kolone, ovisno o tome imaju li član ili ne.</p> <p>Ordne sie in die zwei Spalten ein.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Berlin, Polen, Niedegen, München,</td> <td>die Eifel, das Münsterland, die Ostsee, die Nordsee, das</td> </tr> </table>			Berlin, Polen, Niedegen, München,	die Eifel, das Münsterland , die Ostsee, die Nordsee , das
Berlin, Polen, Niedegen, München,	die Eifel, das Münsterland , die Ostsee, die Nordsee , das				

	<p>Soest, Deutschland, Hindelang, Düren ...</p>	<p>Sauerland, das Ruhrgebiet, der Schwarzwald, die Alpen, der Allgäu, die Kanarischen Inseln</p> <p>...</p>
<p>c) Systematisieren:</p> <p><i>U predviđena prazna mjesta u tablici umeću artikellose Substantive i Substantive mit dem Artikel, čime smo pokazali da smo otkrili zakonitost i „formulirali pravilo“ bez suvišne uporabe metajezika.</i></p>		
	<p>Artikellose Substantive</p>	<p>Substantive mit dem Artikel <i>der, die, das</i></p>
<p>Berlin, Polen, Niedegen, München, Soest, Deutschland, Hindelang, Düren ...</p>		
<p>-land, -gebiet, -see, -wald, Inseln (der, die, das)</p>		-----
<p>das Münsterland, die Ostsee, die Nordsee, das Sauerland, das Ruhrgebiet, der Schwarzwald, die Kanarischen Inseln</p>		<p>die Alpen, die Eifel, der Allgäu</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>PROJEKT 5 nastavnih sati</p> <p>1. Nastavni sat</p> <p>Učenici dogovaraju što žele postići projektnim zadatkom, koje će projektno pitanje povezati sva geografska područja u tekstovima, na što će se fokusirati pojedina skupina, u skupinama pretražuju internet, dopunjaju ideje o temi projekta</p> <p>2. Nastavni sat</p> <p>Odlučuju o strukturi projekta, što žele odabrati i na koji će način to prezentirati ostalima</p> <p>3. Nastavni sat</p> <p>Izrađuju ppt ili plakat</p>	

	<p>4. Nastavni sat Uvježbavaju opis ili prezentaciju</p> <p>5. Nastavni sat Prikazuju uradak</p> <p>Vrednovanje za učenje: kriterijsko vrednovanje (povratna informacija o usvojenosti ishoda) Vrednovanje kao učenje: dnevnik učenja</p> <table border="1"> <tr> <td>Koja je bila tvoja uloga u formuliranju projektnoga zadatka</td><td></td></tr> <tr> <td>Koje si zadatke uspješno izvršio, kako to objašnjavaš</td><td></td></tr> <tr> <td>Koje nisi uspio izvršiti, zašto</td><td></td></tr> <tr> <td>Što ćeš idući puta promijeniti</td><td></td></tr> </table>	Koja je bila tvoja uloga u formuliranju projektnoga zadatka		Koje si zadatke uspješno izvršio, kako to objašnjavaš		Koje nisi uspio izvršiti, zašto		Što ćeš idući puta promijeniti	
Koja je bila tvoja uloga u formuliranju projektnoga zadatka									
Koje si zadatke uspješno izvršio, kako to objašnjavaš									
Koje nisi uspio izvršiti, zašto									
Što ćeš idući puta promijeniti									
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje									
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Vlahović-Štetić, V. (ur.) (2005). Daroviti učenici. Teorijski pristup i primjena u školi. Zagreb: Institut za društvena istraživanja.</p> <p>Bloom, B. S. (1973). Taxonomy of educational objectives. New York: McKay.</p> <p>Westhoff, G.. (2003). Fertigkeit Lesen, Fernstudieneinheit 17. Berlin etc: Langenscheidt.</p> <p>Ehlers, S. (2003). Übungen zum Leseverstehen. U Bausch, K. R., Christ, H., Krumm, H.-J. (ur.), <i>Handbuch Fremdsprachenunterricht</i>. Tübingen i Basel: A. Francke Verlag. 4. izd.</p> <p>Altmayer, C. (2002). Lernstrategien und autonomes Lernen. Teilaspekte eines 'konstruktivistischen' Fremdsprachenunterrichts? <i>Babylonia</i> 2/02 www.babylonia-ti.ch (20. 7. 2007.)</p> <p>Bimmel, P. i Rampillon, U. (2000). Lernerautonomie und Lernstrategien, Fernstudieneinheit 23, München: GI. Langenscheidt.</p> <p>Blatt, I. i Voss, A. (2005). Leseverständnis und Leseprozess. Didaktische Überlegungen zu ausgewählten Befunden der IGLU-/IGLU-E-Studien. U Bos, W.i sur.(ur.), <i>IGLU. Vertiefende Analysen</i></p>								

	<p><i>zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien</i>, 239-281. Münster u. New York: Waxmann.</p> <p>Christmann, U. & Groeben, N. (1999). <i>Psychologie des Lesens</i>. U Franzmann, B., Hasemann, K., Löffler, D. I Schön, E. (ur.), <i>Handbuch Lesen</i>. München: Saur.</p> <p>Ehlers, S. (2003). Übungen zum Leseverständnis. U Bausch, K. R., Christ, H., Krumm, H.-J. (ur.), <i>Handbuch Fremdsprachenunterricht</i>. Tübingen i Basel: A. Francke Verlag. 4. izd.</p> <p>Kennedy, M., Fisher, M., Ennis, R. (1991). Critical thinking: literature review and needed research. U: Idol, L. i Jones, B. F. (ur.). <i>Educational Values and Cognitive Instruction: Implications for Reform</i>. Lawrence Erlbaum Press.</p> <p>Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović Štetić, V. i Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP VERN.</p>
--	---

Dodatak

Kasnije se, u nekom prikladnom kontekstu, obrada geografskih pojmove može proširiti, primjerice

Sortiere die Substantive nach einem anderen Schlüssel.

Dorf/Ort/ Stadt	Staat	Landschaft	Gebirge	Meer
Soest	Griechenland	das Sauerland	die Alpen	die Nordsee
...

Vergleiche die Tabellen.

Kontinente	Länder	Orte	Inseln	Landschaften	Gebirgsnamen Bergnamen	Flussnamen	Meere/Seen
Afrika*	Österreich* die Schweiz, die Slowakei, die Türkei, die Niederlande (Pl.), die Vereinigten Staaten von	New * York	Brac *	Sachsen*, Bayern, Slawonien, Dalmatien, der Balkan, die Normandie	die Eifel, der Brocken, der Harz, der Velebit, der Medvednica, der Großglockner, die Karpaten,	die Oder, die Donau, die Save, die Mur, die Temse, die Wolga, der Rhein, der Main	die Adria, die Ostsee, das Adriatisch e Meer

Amerika (die USA), die Europäische Union (die EU), die Gemeinsch aft unabhängig er Staaten (die GUS), der Irak, der Libanon, der Jemen				die Alpen, die Kordilleren, (Pluraliatantu m), das Erzgebirge, das Sauerland		
--	--	--	--	---	--	--

***das** schwarze Afrika, **das** neutrale Österreich, **das** einmalige Brač, **das** große NY, **das** alte Sachsen

Regel:

Mit dem Substantiv stehen immer die Artikel _____ und _____.

Wenn **das** beim Substantiv steht, das ist dann aus zwei Gründen:

a)_____ und

b)_____.

Schlag auch in der Grammatik nach.