



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Ankica Crkvenčić
Zvanje	Dr. sc. glosotodidaktike
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	u mirovini (AZOO)
Adresa elektroničke pošte	ana.crkvencic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Metodičke preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda kurikuluma Njemačkoga jezika, opća, prirodoslovno-matematička i prirodoslovna gimnazija 1. razred, 1. godina učenja – 70 sati godišnje <i>Završni ispit znanja iz njemačkoga jezika</i>
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	1. razred, 1. godina učenja – 70 sati godišnje
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>SŠ (2) NJ A.1.1.</p> <p>Globalno i selektivno razumije kratke i jednostavne autentične i prilagođene tekstove povezane sa svakodnevicom i neposrednim okružjem.</p> <p>Uočava osnovnu poruku u kratkim i jednostavnim tekstovima i prepoznaje osnovne namjere sugovornika.</p> <p>Pronalazi ključne informacije u tekstu te ih povezuje s osobnim iskustvom i znanjem.</p> <p>Uočava jednostavne odnose među informacijama u tekstu.</p> <p>Razlikuje jednostavne tekstne vrste i njihovu osnovnu namjenu.</p> <p>SŠ (2) NJ C.1.1.</p> <p>Učenik primjenjuje različite strategije učenja i uporabe jezika u skladu sa zadatkom.</p>

	Otkriva logične veze među strukturama i pojmovima. Uočava analogije i zaključuje o pravilima na temelju većega broja primjera. Isprobava razne strategije učenja i odbacuje one koje nisu učinkovite u rješavanju zadatka.			
Tijek nastavnog sata	Pisana provjera znanja na kraju školske godine, sumativno vrednovanje. Učenici rješavaju zadatke redoslijedom koji sami odaberu.			
Kontrollaufgabe am Schuljahresende: LESEVERSTEHEN, WORTSCHATZ, GRAMMATIK / ČITANJE S RAZUMIJEVANJEM, VOKABULAR, GRAMATIKA				
1. Verbinde Fragen und Antworten./Poveži pitanja i odgovore u intervjuu. Dva su odgovora suvišna.				
PLÄNE FÜR DAS WOCHENENDE				
1.	Was machst du am Wochenende?	A	Also, wir ... Wir wollen in den Ferien nach die Adria. Wir surfen am Wochenende im unseren Routenplan. Unsere Bekannte sage auch toll.	
2.	Ehrlich?	B	Sehr gerne.	
3.	Und du?	C	Bitte.	
4.	Und ihr, Hanno und Peter?	D	Montags gebe ich Nachhilfestunden, ich bin Mathematik. Nachmittags spiele ich mit de	
5.	Danke!	E	Ich gehe lieber mit meiner Clique in den Z... ist Spitze. Tiger, Elefanten, Artisten und C Programm gehen wir noch einen Hamburge	
F		F	Ich gehe ins Prljavo kazalište-Konzert, die in Bielefeld. Sie ist wirklich super, besonders toll Gitarre, singt und komponiert. Sie macht Deutschland. Ich habe alle CD-s von ihnen.	
G		G	Ehrlich.	
1.	2.	3.	4.	5.
5 Punkte				
2. Was passt nicht in die Reihe? Kreuze an./ Prekriži riječ ili rečenicu koja ne pristaje u niz.				

1. Physik, Kunst, die Mathematik, Geschichte 2. e, st, t, wir, t, en 3. sieben nach halb sechzehn, Viertel vor neun, sieben nach halb vier 4. ein, zwei, drei, vier, fünf 5. F, G, H, I, J, K	6. schwimmen, Rad fahren, Briefmarken sammeln, Hausaufgaben machen, tanzen 7. hilft, gibst, liest, siehst 8. sollen, dürfen, wollen, kennen, müssen 9. aufräumen, einkaufen, verkaufen, aufpassen 10. meinem, meiner, meinen, mein
---	--

10 Punkte

NEBENJOBS

Viele Schüler jobben am Wochenende, vormittags oder morgens vor der Schule.

Charlotte arbeitet in den Ferien bei McDonald's. Jetzt arbeitet sie dort schon den zweiten Sommer. Den ganzen Juli verkauft sie acht Stunden am Tag Hamburger. Die Arbeit ist nicht leicht. Die meisten Leute kommen in der Mittagspause und am Abend. Ist zehn Euro die Stunde viel oder eher wenig Geld? Das ist ihr nicht wichtig. Sie verdient so ihr Taschengeld, und sie ist glücklich. Nicht jeder hat einen Ferienjob.

Erich kommt mit seinem Taschengeld nicht aus, er braucht mehr Geld und er muss dazuverdienen. In einem Tierheim hat er einen Job gefunden. Dort ist er jedes zweite Wochenende und kümmert sich dort um die Katzen.

Alexandra ist in der Schule oft gestresst und sie arbeitet in den Ferien nicht. Sie entspannt sich und spielt einfach ihre Geige. Das Geld ist ihr nicht so wichtig. Die Zeit braucht sie nur für sich.

Renate steht jeden Samstag früh auf. Sie arbeitet in einem Nahrungsmittelgeschäft. Dort verkauft sie samstags frische Brötchen. Viele Leute kaufen morgen früh frische Brötchen. Sie spricht manchmal mit ihnen. Das macht ihr Spaß.

3. Ergänze die Tabelle: Ursache oder Folge? Uzrok ili posljedica?
Dopuni tablicu tako da prepišeš odgovarajuću rečenicu iz teksta.

Ursache/uzrok	Folge/posljedica
Die meisten Leute kommen in der Mittagspause und am Abend.	Die Arbeit ist nicht leicht.
Charlotte verdient so ihr Taschengeld,	Erich muss dazuverdienen.
Renate arbeitet in einem Nahrungsmittelgeschäft.	Alexandra arbeitet in den Ferien nicht
Das macht ihr Spaß.	



5 Punkte

4. Irene und Michaela beschreiben ihre Probleme. Lies die Texte und füll die Lücken aus./Ispuni praznine.

Irene

Ich gehe in die achte Klasse und _____ 14. Meine Mutter ist sehr streng, ich darf in der Woche nicht raus, und am Wochenende muss ich schon um 20 Uhr zu Hause _____. Ich finde das _____ normal. Alle Freunde dürfen länger draußen bleiben. Ich finde so bestimmt niemals einen Freund. _____ kann ich machen?

Michaela

Hilfe - ich muss mit meiner älteren Schwester ein Zimmer teilen! Jeden Tag streiten _____ uns. Ich will in Ruhe Musik hören, aber ich kann das _____. Sie stört mich auch bei den Hausaufgaben. Ich muss auch immer unser _____ aufräumen. Ich bin dann immer böse, aber sie lacht mich nur aus. Ich kann das nicht mehr aushalten!

7 Punkte

Sie schicken die Briefe an eine Psychologin. Hier sind ihre Antworten.

5. Füll die Lücken aus./Ispuni praznine. Jedan je prijedlog u svakome zadatku suvišan.

A Liebe _____ !

Deine Mutter ist tatsächlich sehr streng mit dir. Aber sie hat Angst, du tust etwas _____.
_____ dir vertrauen. Nur
_____ ihr dabei helfen. Du sollst _____.

Du darfst _____.

also keine Dummheiten machen

sie will

„Gefährliches“ oder „Verbotenes“

musst du

dann auch länger ausbleiben

darfst du

6 Punkte

B Liebe _____ !

Du bist so unglücklich, und das tut mir leid.



	<p>Sprich _____</p> <p>Macht _____</p> <p>Überlegt, 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____</p> <p>Hängt _____</p> <p>Dann _____</p> <p>wann kannst du Musik hören muss sich auch deine Schwester an den Plan halten wann muss Ruhe sein wann kann deine Schwester etwas unternehmen mit der ganzen Familie über dein Problem das Poster an die Wand wer muss wann aufräumen einen Tagesplan den Tagesplan an eure Zimmertür</p> <p style="text-align: right;"><u>9 Punkte</u></p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Učenici rješavaju sljedeće tipove zadataka: <ul style="list-style-type: none">• <i>Povezivanje/sparivanje lijeve i desne strane tj. pitanja i odgovora u intervjuu. Dva su odgovora suvišna.</i>• <i>Što ne pristaje u niz</i>• <i>Uzrok – posljedica</i>• <i>Ispunjavanje praznina u tekstu bez ponuđenih prijedloga</i>• <i>Ispunjavanje praznina u tekstu ponuđenim sintagmama, jedna sintagma je suvišna</i>• <i>Ispunjavanje praznina u tekstu koji je reduciran na prvu riječ u rečenici ponuđenim sintagmama, jedna sintagma je suvišna</i>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Teme i leksički sadržaji: <i>Planovi za vikend, poslovi i mogućnost zarade u slobodno vrijeme, odnos i problemi mladih s roditeljima, savjeti psihologa</i> Jezični sadržaji: <i>das Alphabet, Präsens, Aussagesätze, Fragesätze, bestimmter, unbestimmter Artikel - Nominativ, Personalpronomen, Substantive - Pluralendungen Verbvalenz - Akkusativ, bestimmter, unbestimmter Artikel - Akkusativ, Possessivpronomen - Nominativ, Akkusativ,</i>



	<p><i>Verbvalenz - Dativ, Substantive - Dativ, bei, von, mit, trennbare Verben - Präsens, Personalpronomen - Dativ, Berufe - Nullartikel, wo, wohin - in, an, auf, wann - in, am, Akkusativ, sollen -Präsens, Nullartikel, Uhrzeiten, Zeitzonen, wann -um, Tage der Woche - Nullartikel, haben, sein - Präteritum, Imperativ, für, aus, Modalverben -Präsens, man, zu, Personalpronomen - Akk., möchte, wenn-Sätze, Verbvalenz, ein,-e,- + Adjektiv + Substantiv - Nom.,Akk.,welcher,-e,-es;-e, dieser,-e,-es;-e, Adjektiv - prädikativer Gebrauch, mögen - mag, möchte</i></p>												
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Primjer vrednovanja naučenog uz upute Sumativno vrednovanje Ispitivanje jezičnoga znanja izvršeno je pisanom provjerom znanja zadacima više i niže kognitivne zahtjevnosti koji se temelje na induktivnom izvođenju zaključaka i sposobnosti kritičkoga mišljenja. Pisana provjera znanja sadrži 42 čestice raspoređene u 6 zadataka. Recepцију teksta, tj. čitanje s razumijevanjem ispitivale su 32 čestice, a gramatiku i vokabular 10 čestica. ukupno 42 boda. U tablici je prikazan broj bodova i ocjena. Ocjena dobar obuhvaća najviše, tj. 6 postignutih bodova.</p> <table border="1"><thead><tr><th>Broj bodova</th><th>Ocjena</th></tr></thead><tbody><tr><td>21</td><td>1</td></tr><tr><td>22, 23, 24, 25, 26</td><td>2</td></tr><tr><td>32, 31, 30, 29, 28, 27</td><td>3</td></tr><tr><td>37, 36, 35, 34, 33</td><td>4</td></tr><tr><td>42, 41, 40, 39, 38</td><td>5</td></tr></tbody></table> <p>Na sljedećem će satu nastavnik osim ocjena (sumativno vrednovanje) učenicima dati povratnu informaciju o ostvarivanju ishoda i tome što valja poboljšati (kriterijsko vrednovanje). U analizi mu mogu pomoći elementi opisa zadataka – kako su ustrojeni i što je potrebno da bi se savladali, a koji su opisani u rubrici Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi.</p>	Broj bodova	Ocjena	21	1	22, 23, 24, 25, 26	2	32, 31, 30, 29, 28, 27	3	37, 36, 35, 34, 33	4	42, 41, 40, 39, 38	5
Broj bodova	Ocjena												
21	1												
22, 23, 24, 25, 26	2												
32, 31, 30, 29, 28, 27	3												
37, 36, 35, 34, 33	4												
42, 41, 40, 39, 38	5												
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>1. zadatak</p> <p>U 1. zadatku povezuju se pitanja i odgovori, koji, pravilno povezani, čine cjelinu intervjeta. Zadatak sadrži 5 pitanja i 7 odgovora, tj. dva su odgovora suvišna. Sam tip zadatka u stručnoj se literaturi opisuje kao viši proces čitanja, zbog nužnosti uspostavljanja nadrečeničnih veza stvaranjem inferencija i otkrivanjem crvene nit u tekstu, odnosno kao makroproces (Blatt i Voss, 2005). U ovome zadatku, međutim, nije riječ o višim procesima čitanja već o nižim procesima ili mikroprocesima. Zadatak je koncipiran tako da na povezivanje pitanja i odgovora ne utječe analiza odnosa u tekstu već ga uvjetuje i osigurava automatizam gramatičkih oblika karakterističan za unutarrečenične odnose (pitanje s du ili ihr nameće odgovor s ich ili wir) ili razumijevanje vokabulara i znanje o svijetu (pitanje s Wochenende isključuje odgovor montags). Riječ je o logičkom povezivanju pri primjeni gramatičkoga znanja i razumijevanju riječi i skupine riječi. Ono utječe na uspostavljanje veza između riječi u samoj rečenici (Ehlers, 2003), tj. o mikroprocesima i integrativnim procesima odnosno nižim procesima čitanja (Blatt i Voss, 2005).</p>												



2. zadatak

Zadatak ispituje deklarativno i konceptualno znanje iz područja gramatike i vokabulara i sadrži 10 čestica. Potrebno je označiti ono što ne pristaje u niz. Deklarativno i konceptualno znanje (gramatika i vokabular) prepostavka je da se vještine, odnosno proceduralno znanje uopće mogu ostvariti (Wolff, 2002, ZEROJ, 2005, Storch, 2008, Schmidt, 2010). Međutim, uspješno rješavanje ovoga zadatka osim znanja gramatike i vokabulara zahtijeva vještinu koja se temelji na induktivnome rezoniranju (Eggen i Kauchak, 1994 prema Vizek Vidović i sur., 2003; Rindermann, 2003; Bloom, 1956), gdje se zaključci temelje na uočenim sličnostima i razlikama unutar pojedine čestice, odnosno na vještinama analitičkoga mišljenja koja Sternberg (1985 prema Vlahović-Štetić, 2005) određuje kao raščlanjivanje, uspoređivanje i suprotstavljanje.

3. zadatak

U 3. zadatku se raščlanjivanjem i uspostavljanjem unutrašnjih odnosa u tekstu dolazi do prepoznavanja odnosa uzroka i posljedica. Zadatak sadrži 5 čestica. Potrebno je dopuniti tablicu tako da se iz teksta prepiše rečenica koja opisuje uzrok, odnosno posljedicu koji u tablici nedostaju. Razlikovanje uzroka od posljedice temelji se na kognitivnim vještinama višeg reda (Halpern, 1998; Bloom 1956). Pri rješavanju ovoga zadatka učenici su trebali pokazati vještinu analitičkoga mišljenja.

4. zadatak

Zadatak se sastoji od ispunjavanja 7 praznina u dva kraća teksta nakon uspostavljanja nadrečeničnih veza i odnosa pa je riječ o višim procesima razumijevanja (Ehlers, 2003). U zadatku nisu ponuđene riječi kojima treba dopuniti tekst. Riječi potrebne za nadrečenične veze učenici su u kontrolnoj i eksperimentalnoj skupini rabili u različitim kontekstima tijekom cijele školske godine tako da je na njihov pravilan ili nepravilan odabir utjecala isključivo kognitivna vještina izvođenja zaključaka aktiviranjem predznanja, tj. inferencijom (Westhoff, 2003). Kontekst je omogućavao njihovo dozivanje iz dugoročnoga pamćenja. Odabir riječi oslanjao se na strategije analitičkoga mišljenja – analiziranje riječi i izraza, prepostavljanje i preispitivanje prepostavaka, zaključivanje na osnovi jezičnih signala i rekonstruiranje značenja pomoću konteksta (Bimmel i Rampillon, 2000). Christmann i Groeben (1999) nazvali bi ih strategijama kojima se uspostavlja crvena nit kroz tekst, tj. strategijama organizacije.

5.A i 5.B zadatak

Oba zadatka sadržajno se nadovezuju na prethodni, 4. zadatak. 5.a zadatak sadrži 6 čestica, a 5.b zadatak 9 čestica. U oba zadatka valja ispuniti praznine ponuđenim sintagmama. Jedna je sintagma u svakome zadatku suvišna. U zadacima 4., 5.a, 5.b sa svakim sljedećim zadatkom postupno se smanjuje količina teksta, a povećava se veličina praznina. Tekst u zadatku 5.b reduciran je na prvu riječ u rečenici. Svaku od njih valjalo je dopuniti jednom od 9 ponuđenih sintagi, koje, ako su pravilno odabrane, čine suvisli tekst. Budući da kontekst gotovo i ne postoji, a nepoznati vokabular otežava inferenciju, učenici se moraju potpuno osloniti na analitičko mišljenje – analiziranje riječi i izraza, prepostavljanje i preispitivanje prepostavaka, zaključivanje na osnovi jezičnih signala, rekonstruiranje značenja pomoću konteksta (Bimmel i Rampillon, 2000). Rješavanje ovoga zadatka treba promatrati kao proces koji



	<p>podrazumijeva dovođenje izričaja u uzajamnu vezu, donošenje zaključaka aktiviranjem predznanja, tj. inferencijom (Westhoff, 2003).</p> <p>Kao što je vidljivo iz opisa zadatka, pisana provjera znanja njemačkoga jezika sadrži zadatke niže i više kognitivne zahtjevnosti. U pet je čestica u 1. zadatku riječ o nižim procesima čitanja i o primjeni znanja, a u trideset sedam čestica o zadacima više kognitivne zahtjevnosti i višim procesima.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>uku A.4/5.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Povezuje novo znanje i vještine s prethodnim znanjima i iskustvima, kao i s drugim područjima učenja.</p> <p>Organizira i restrukturira ideje i informacije onako kako mu je najprikladnije za razumijevanje.</p> <p>Rješava različite, relativno složene probleme.</p> <p>U pisanoj provjeri znanja za to su potrebne sljedeće vještine (Bloom, 1973; Eggen & Kauchak, 1994 prema Vizek Vidović i sur., 2003; Klauer, 2001)</p> <ul style="list-style-type: none">• vještina uspostavljanja nadrečeničnih veza i odnosa tj. više procese razumijevanja (Ehlers, 2003),• vještina uspostavljanja unutrašnjih odnosa u tekstu, primjerice razlikovanje uzroka od posljedice (Bloom, 1973; Westhoff, 2003),• kognitivna vještina izvođenja zaključaka aktiviranjem predznanja, tj. inferencijom (Westhoff, 2003),• strategije analitičkoga mišljenja – analiziranje riječi i izraza, prepostavljanje i preispitivanje prepostavaka, zaključivanje na osnovi jezičnih signala i rekonstruiranje značenja pomoću konteksta (Bimmel & Rampillon, 2000),• vještine analitičkog mišljenja koje Sternberg (1985 prema Vlahović-Štetić, 2005) određuje kao raščlanjivanje, uspoređivanje i suprotstavljanje,• strategije kojima se uspostavlja crvena nit kroz tekst, tj. strategije organizacije (Christmann & Groeben, 1999). <p>Primjenjuje i testira različite strategije i odabire one koje će učinkovito dovesti do kvalitetnog rješenja.</p> <p>Kritički analizira proces rješavanja problema i uočava mogućnosti korištenja novostečenim znanjima i vještinama u drugim situacijama.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za	Zadatak 1.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



učenike s teškoćama																									
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Zadaci 2., 5.A i 5.B																								
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Sumativno vrednovanje, rješenja LÖSUNGEN</p> <p>1.</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td><td>2.</td><td>3.</td><td>4.</td><td>5.</td></tr> <tr> <td>F</td><td>G</td><td>E</td><td>A</td><td>C</td></tr> </table> <p><u>5 Punkte</u></p> <p>2. die Mathematik, wir, sieben nach halb sechzehn, ein, I, Hausaufgaben machen, hilfst, kennen, verkaufen, mein <u>10 Punkte</u></p> <p>3.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th><i>Ursache/uzrok</i></th><th><i>Folge/posljedica</i></th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Die meisten Leute kommen in der Mittagspause und am Abend.</td><td><u>Die Arbeit ist nicht leidlich.</u></td></tr> <tr> <td>Charlotte verdient so ihr Taschengeld,</td><td><u>und sie ist glücklich.</u></td></tr> <tr> <td>Erich kommt mit seinem Taschengeld nicht aus, er braucht mehr Geld.</td><td>Erich muss dazuverdien</td></tr> <tr> <td>Alexandra ist in der Schule oft gestresst.</td><td>Alexandra arbeitet in d</td></tr> <tr> <td>Renate arbeitet in einem Nahrungsmittelgeschäft.</td><td><u>Renate steht jeden Sam</u></td></tr> <tr> <td>Das macht ihr Spaß.</td><td><u>Sie spricht manchmal Leuten.</u></td></tr> </tbody> </table> <p><u>5 Punkte</u></p> <p>4. bin, sein, nicht, was wir, nicht, Zimmer <u>7 Punkte</u></p> <p>5.A Irene, 3, 2, 4, 1, 5 <u>6 Punkte</u></p> <p>5.B Michaela, 5, 8, (1, 3, 4, 7) egal nach welcher Wortfolge), 9, 2 <u>9 Punkte</u></p> <p>Kriterijsko vrednovanje</p>	1.	2.	3.	4.	5.	F	G	E	A	C	<i>Ursache/uzrok</i>	<i>Folge/posljedica</i>	Die meisten Leute kommen in der Mittagspause und am Abend.	<u>Die Arbeit ist nicht leidlich.</u>	Charlotte verdient so ihr Taschengeld,	<u>und sie ist glücklich.</u>	Erich kommt mit seinem Taschengeld nicht aus, er braucht mehr Geld.	Erich muss dazuverdien	Alexandra ist in der Schule oft gestresst.	Alexandra arbeitet in d	Renate arbeitet in einem Nahrungsmittelgeschäft.	<u>Renate steht jeden Sam</u>	Das macht ihr Spaß.	<u>Sie spricht manchmal Leuten.</u>
1.	2.	3.	4.	5.																					
F	G	E	A	C																					
<i>Ursache/uzrok</i>	<i>Folge/posljedica</i>																								
Die meisten Leute kommen in der Mittagspause und am Abend.	<u>Die Arbeit ist nicht leidlich.</u>																								
Charlotte verdient so ihr Taschengeld,	<u>und sie ist glücklich.</u>																								
Erich kommt mit seinem Taschengeld nicht aus, er braucht mehr Geld.	Erich muss dazuverdien																								
Alexandra ist in der Schule oft gestresst.	Alexandra arbeitet in d																								
Renate arbeitet in einem Nahrungsmittelgeschäft.	<u>Renate steht jeden Sam</u>																								
Das macht ihr Spaß.	<u>Sie spricht manchmal Leuten.</u>																								



	Povratna informacija učenicima o ostvarivanju ishoda i tome što valja poboljšati (kriterijsko vrednovanje) na sljedećem satu temeljiti će se na analizi ovisnosti zahtjeva koji zadatak postavlja pred učenika i razloga zbog kojeg je došlo do neuspješnog rješenja, jezičnoga i strategijskoga, te načina kako uspješno riješiti zadatak. Analiza se može osloniti na rubriku Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	-
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Altmayer, C. (2002). Lernstrategien und autonomes Lernen. Teilaspekte eines 'konstruktivistischen' Fremdsprachenunterrichts? <i>Babylonia</i> 2/02 www.babylonia-ti.ch (20. 7. 2007.)</p> <p>Bimmel, P. i Rampillon, U. (2000). Lernerautonomie und Lernstrategien, Fernstudieneinheit 23, München: GI. Langenscheidt.</p> <p>Blatt, I. i Voss, A. (2005). Leseverständnis und Leseprozess. Didaktische Überlegungen zu ausgewählten Befunden der IGLU- /IGLU-E-Studien. U Bos, W.i sur.(ur.), <i>IGLU. Vertiefende Analysen zu Leseverständnis, Rahmenbedingungen und Zusatzstudien</i>, 239-281. Münster u. New York: Waxmann.</p> <p>Christmann, U. & Groeben, N. (1999). <i>Psychologie des Lesens</i>. U Franzmann, B., Hasemann, K., Löffler, D. i Schön, E. (ur.), <i>Handbuch Lesen</i>. München: Saur.</p> <p>Ehlers, S. (2003). Übungen zum Leseverstehen. U Bausch, K. R., Christ, H., Krumm, H.-J. (ur.), <i>Handbuch Fremdsprachenunterricht</i>. Tübingen i Basel: A. Francke Verlag. 4. izd.</p> <p>Kennedy, M., Fisher, M., Ennis, R. (1991). Critical thinking: literature review and needed research. U: Idol, L. i Jones, B. F. (ur.). <i>Educational Values and Cognitive Instruction: Implications for Reform</i>. Lawrence Erlbaum Press.</p> <p>Schmidt, R. (2010). Dem Lernen auf der Spur. <i>Plenarvortrag bei der Jahrestagung des kroatischen Deutschlehrerverbandes, Vodice (izlaganje)</i>.</p> <p>Storch, G. (2008). Deutsch als Fremdsprache – eine Didaktik. Theoretische Grundlagen und praktische Unterrichtsgestaltung. München: Fink.</p> <p>Vizek Vidović, V., Rijavec, M., Vlahović Štević, V. i Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>. Zagreb: IEP VERN.</p> <p>Wolff, D. (2002b). Fremdsprachenlernen als Konstruktion: Grundlagen für eine konstruktivistische Fremdsprachendidaktik. Frankfurt: Peter Lang.</p> <p>ZEROJ (2005). Zajednički europski referentni okvir za jezike — učenje, poučavanje i vrednovanje. Zagreb: Školska knjiga.</p>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

