



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	ANTONIJA ŠTEFANIĆ AGIĆ
Zvanje	Diplomirani učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta NJEMAČKI JEZIK, učitelj mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ VLADIMIR DEŠČAK, SVETA NEDELJA
Adresa elektroničke pošte	antonija.stefanic-agic@skole.hr antonija.stefanic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	"Kroatien trifft Deutschland- Meine Sommerferien"
Predmet (ili međupredmetna tema)	NJEMAČKI JEZIK
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Uporaba IKT-a
Razred	5. razred osnovne škole, peta godina učenja 10. NASTAVNI SAT <i>4. Evaluacija</i>

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (1) B.5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (1) B.5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (1) NJ C. 5.2. Učenik pronađe i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.
Tijek nastavnog sata	Evaluacija ispravljenih sastavaka



	<p>digitalni kviz znanja <i>Socrative</i></p> <p>video konferenciju sa izvornim govornikom u školi u Njemačkoj</p> <p>Sve svoje rade učenici pohranjuju na <i>padlett</i>, „<i>Unser Projekt- Sommerferien in Deutschland und in Kroatien</i>“.</p> <p>Evaluacija cijelog projekta</p> <p>Refleksija o cjelokupnom radu</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Učitelj donosi ispravljene sastavke, te zajednički s razredom provodi evaluaciju.</p> <p>Učenici igraju digitalni kviz znanja <i>Socrative</i>, kako bi se mogli vidjeti statistički podaci u kojoj mjeri su učenici stekli nova znanja. Uspoređuju se rezultati inicijalnog i ovog kviza.</p> <p>https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/41064473</p> <p>Učiteljica je omogućila video konferenciju sa izvornim govornikom u školi u Njemačkoj. Ovdje je primjer takvog videa. Učenici temeljem stečenih znanja, stavova i vještina vode samostalnu komunikaciju na njemačkom jeziku.</p> <p>https://edpuzzle.com/media/5d2ca43f967cf74113a332cb https://edpuzzle.com/media/5d2ca474d85d2540fff6a9ed</p> <p>Sve svoje rade učenici pohranjuju na <i>padlet</i>, „<i>Unser Projekt- Sommerferien in Deutschland und in Kroatien</i>“.</p> <p>www.padlet.com,</p> <p>Slijedi evaluacija cijelog projekta. Učitelj i razred provjerava: 1. Jesu li se postigli ishodi projekta? 2. Koja znanja, vještine i stavove su učenici stekli? 3. Što je bilo dobro a što bi se u nekom sljedećem projektu takvog tipa moglo napraviti bolje?. Učenici procjenjuju sami sebe, svoj rad u skupini te rad svih suučesnika u projektu.</p> <p>EVALUACIJA</p> <p>1. Zadovoljan/ Zadovoljna sam načinom odabira sudionika u skupini.</p> <p style="text-align: center;">DA NE</p>



	<p>2. <i>Zadovoljan/ Zadovoljna sam sudionicima u svojoj skupini.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>DA</i> <i>NE</i></p> <p>3. <i>Sastav skupine je bio motivirajući faktor za stjecanje novih znanja i rada.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>DA</i> <i>NE</i></p> <p>4. <i>Odgovara mi ovakav način rada (u skupini).</i></p> <p style="text-align: center;"><i>DA</i> <i>NE</i></p> <p>5. <i>Zadovoljan/ Zadovoljna sam radom u svojoj skupini.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>DA</i> <i>NE</i></p> <p>6. <i>Zadovoljan/ Zadovoljna sam prezentacijom naše teme.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>DA</i> <i>NE</i></p> <p><i>Sviđa mi se ovakav način rada.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>DA</i> <i>NE</i></p> <p>Slijedi refleksija o cjelokupnom radu.</p> <p>REFLEKSIJA</p> <ol style="list-style-type: none"><i>Što se postiglo projektom „Sommerferien“?</i><i>Što je moglo bolje i drugačije, a što je dobro?</i><i>Kako mi koristi naučeno?</i><i>Zadovoljan/ Zadovoljna sam projektom.</i>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Video poziv, www.padlet.com , evaluacija, reflekcija



Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje Vrednovanje naučenog samoevaluacija i vršnjačka evaluacija, evaluacija naučenog
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Istraživanje na temu što je tipično hrvatski, što je tipično njemački u odnosu na provođenje ljetnih praznika. Evaluacija samog projekta, vršnjačka evaluacija, samoevaluacija, usporedba Njemačke i Hrvatske, vođena diskusija o predrasudama na hrvatskom jeziku.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Informatika C. 5. 4 upotrebljava multimedijске programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Evaluacija Refleksija Korištenje tableta i IKT-a
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenik je unaprijed pripremio kratka pitanja i odgovore.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenik kratko izlaže o sebi u video chatu.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Svih 10 sati jedan projekt koji se provodi. ISHOD PROJEKTA: Učenik samostalno opisuje svoje ljetnih praznika u Hrvatskoj i Njemačkoj. Učenik samostalno vodi razgovor na temu „Ljetni praznici“. ETAPE PROJEKTA: 0. INICIJALNA FAZA 1. PLANIRANJE 2. RAD NA PROJEKTU

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>3. PREZENTACIJA</p> <p>4. EVALUACIJA</p> <p><i>Podteme projekta:</i></p> <p>Wie verbringen wir Sommerferien in Kroatien und wie verbringen wir Sommerferien in Deutschland? (Wohin fährst du in den Sommerferien? Was machst du?, Was isst du? Was trinkst du? Wann haben wir Sommerferien?) za 4 skupine</p>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>https://b.socrative.com/teacher/#import-quiz/41064473 https://edpuzzle.com/media/5d2ca43f967cf74113a332cb https://edpuzzle.com/media/5d2ca474d85d2540fff6a9ed www.padlet.com,</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Kurikulum za predmet njemački jezik u osnovnim školama</p> <p>Kurikulum za međupredmetne teme</p> <p>Kurikulum za ostale predmete za 5. razred</p> <p>Bloomova taksonomija</p> <p>Rubrike, liste praćenja za vrednovanje</p> <p>Tutoriali za izradu digitalnih sadržaja</p> <p>Platforma Loomen</p>