



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	ANTONIJA ŠTEFANIĆ AGIĆ
Zvanje	Diplomirani učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta NJEMAČKI JEZIK, učitelj mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ VLADIMIR DEŠČAK, SVETA NEDELJA
Adresa elektroničke pošte	antonija.stefanic-agic@skole.hr antonija.stefanic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	"Kroatien trifft Deutschland- Meine Sommerferien"
Predmet (ili međupredmetna tema)	NJEMAČKI JEZIK
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Učiti kako učiti
Razred	5. razred osnovne škole, peta godina učenja 2. NASTAVNI SAT <i>1. Planiranje projekta</i>

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika.
Tijek nastavnog sata	Pozdravni ritual Dijeljenje učenika u 4 skupine Izrada plakat- bujica ideja (brain storming) Pisanje rečenica Razgovor o projektu Igra- u što kraćem roku za svako slovo riječi SOMMERFERIEN
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Nakon uvodnog pozdrava i kratkog podsjećanja na osnovne zanimljivosti s prethodnog sata koje treba nadopuniti točnom informacijom (<i>Die Sommerferien in Deutschland dauern.../Viele Deutsche fahren nach.../Das Wetter ist.../</i>), učitelj dijeli dijelove

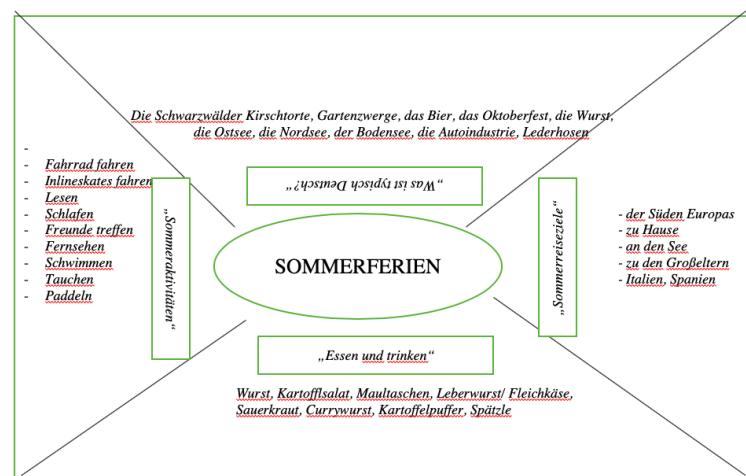


slika. Prethodno je učitelj izrezao 4 tematskih slika na 4-6 dijelova. Svaki učenik uzima nasumično dio slike. Učenici se međusobno traže. Skupinu čine učenici čiji dijelovi slike prikazuju potpunu sliku. Sada su učenici podijeljeni u 4 grupe po 4-6 učenika. Tema prve skupine je „Was ist typisch Deutsch?“, tema druge skupine „Essen und trinken“, tema treće skupine „Sommeraktivitäten“, tema četvrte skupine „Sommerreiseziele“.



Učenici sjede u grupi. Pred sobom imaju plakat podijeljen na 4 jednakna polja. Svako polje ima napisanu temu. Jednom kemijskom olovkom ili olovkom, ali da se vidi tko je u grupi u koje polje što napisao. Učenici u 1 minuti trebaju napisati što više pojmove u svoje tematsko polje. Nakon isteka vremena plakat se zarotira za jedno polje. Ponovno učenici u 1 minuti trebaju napisati što više pojmove u svoje novo tematsko polje, i tako još svaki krug po minutu. Svaki učenik mora proći svako tematsko polje. Nakon isteka vremena svoje odgovore učenici upisuju na padlet.

www.padlet.com



Za slijedeću aktivnost učenici svake grupe u paru osmišljavaju rečenice za sve riječi koje su oni kao grupa napisali. Zapisuju rečenicu u kojoj su primjereno upotrijebili najveći broj riječi i prezentiraju je.



	<p>Učitelj vodi razgovor sa učenicima vezano uz projekt. Najavljuje naslov projekta: "Kroatien trifft Deutschland- Meine Sommerferien" Učenici prvo individualno razmišljaju o nazivu projekta, predlažu izmjene, izražavaju svoje mišljenje, predlažu aktivnosti kojima bi se željeli baviti, broj sati potreban za ostvarenje projekta, koji bi bio ishod projekta a što bi bio rezultat projekta, sve potrebne aktivnosti za ostvarivanje projekta.</p> <p>Učenici unutar grupe koje su se formirale u prvoj aktivnosti diskutiraju kako bi pristupili obradi svoje podteme.</p> <p>Učenici i dalje sjede u skupinama. Zadatak je u što kraćem roku za svako slovo riječi SOMMERFERIEN ispravno napisati jednu riječ na njemačkom jeziku. Pobjednik je ona grupa koja prva završi.</p> <p>Rubrika za samovrednovanje učenika na kraju sata.</p> <table border="1" data-bbox="635 786 1349 1145"><thead><tr><th colspan="4">Samovrednovanje- rad u skupini</th></tr><tr><th></th><th>Rijetko</th><th>Ponekad</th><th>Često</th></tr></thead><tbody><tr><td>Doprinosim idejama.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Slušam i poštujem ideje drugih članova skupine.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td><u>Pozitivno potičem ostale članove skupine.</u></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td><u>Preuzimam inicijativu kada je potrebno.</u></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Pomažem u rješavanju problema.</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Sudjelujem u zadacima.</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table> <p>Moje najjače strane sa navedene liste su:</p> <ol style="list-style-type: none">1.2. <p>Vještine na kojima moram dodatno poraditi sa navedene liste su:</p> <ol style="list-style-type: none">1.2.	Samovrednovanje- rad u skupini					Rijetko	Ponekad	Često	Doprinosim idejama.				Slušam i poštujem ideje drugih članova skupine.				<u>Pozitivno potičem ostale članove skupine.</u>				<u>Preuzimam inicijativu kada je potrebno.</u>				Pomažem u rješavanju problema.				Sudjelujem u zadacima.			
Samovrednovanje- rad u skupini																																	
	Rijetko	Ponekad	Često																														
Doprinosim idejama.																																	
Slušam i poštujem ideje drugih članova skupine.																																	
<u>Pozitivno potičem ostale članove skupine.</u>																																	
<u>Preuzimam inicijativu kada je potrebno.</u>																																	
Pomažem u rješavanju problema.																																	
Sudjelujem u zadacima.																																	
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Podjela učenika u skupine Digitalni zadaci (www.padlet.com) Izrada plakata na teme: „Was ist typisch Deutsch?“, „Essen und trinken“, „Sommeraktivitäten“, „Sommerreiseziele“. Zadatak- učenici osmišljavaju rečenice za sve riječi koje su oni kao grupa napisali Najava projekta te razgovor Igra- u što kraćem roku za svako slovo riječi SOMMERFERIEN ispravno napisati jednu riječ na njemačkom jeziku. Rubrika za samovrednovanje</p>																																
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje Učitelj usporedbom rezultata proglašava najuspješniju grupu</p> <p>Vrednovanje kao učenje</p>																																



	<p>Učenici jedni drugima vrednuju uspješnost rečenice vodeći brigu o dva kriterija: <i>Je li rečenica razumljiva? Koliko riječi sadrži?</i></p> <p>Vrednovanje kao učenje Učenik započinje pratiti svoj rad u grupi temeljem rubrike o samovrednovanju</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Istraživanje na temu što je tipično hrvatski, što je tipično njemački u odnosu na provođenje ljetnih praznika.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Informatika C. 5. 4 upotrebljava multimedijalne programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskoj ili suradničkoj okruženju. Učiti kako učiti
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Korištenje tableta i IKT-a Učenici surađuju u skupini, istražuju, dio su skupine, ali su i samostalni u djelovanju i razmišljanju.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenik crtežom ili pantomimom prikazuje tipične izraze za određenu temu. Imenuje ih samostalno ili uz pomoć nastavnika, i koristi te izraze u jednostavnim rečenicama.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenik uz pomoć ili samostalno pronađe tipične izraze za svoju podtemu iz drugih izvora informacija te ih kratko predstavlja u razredu.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Samovrednovanje- rad u skupini
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projekt "Kroatien trifft Deutschland- Meine Sommerferien" traje 10 nastavnih sati.</p> <p>ISHOD PROJEKTA:</p> <p>Učenik samostalno opisuje svoje ljetne praznike te navodi razliku provođenja ljetnih praznika u Hrvatskoj i Njemačkoj.</p> <p>Učenik samostalno vodi razgovor na temu „Ljetni praznici“.</p> <p>ETAPE PROJEKTA:</p> <p>0. INICIJALNA FAZA</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>1. PLANIRANJE 2. RAD NA PROJEKTU 3. PREZENTACIJA 4. EVALUACIJA</p> <p><i>Podteme projekta:</i></p> <p>Wie verbringen wir Sommerferien in Kroatien und wie verbringen wir Sommerferien in Deutschland? (Wohin fährst du in den Sommerferien? Was machst du?, Was isst du? Was trinkst du? Wann haben wir Sommerferien?)</p> <p>za 4 skupine</p>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	www.padlet.com
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Kurikulum za predmet njemački jezik u osnovnim školama Kurikulum za međupredmetne teme Kurikulum za ostale predmete za 5. razred Bloomova taksonomija Rubrike, liste praćenja za vrednovanje Tutoriali za izradu digitalnih sadržaja Platforma Loomen