

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	ANTONIJA ŠTEFANIČ AGIĆ
Zvanje	Diplomirani učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta NJEMAČKI JEZIK, učitelj mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutčno zaposleni	OŠ VLADIMIR DEŠČAK, SVETA NEDELJA
Adresa elektroničke pošte	antonija.stefanic-agic@skole.hr antonija.stefanic@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	"Kroatien trifft Deutschland- Meine Sommerferien"
Predmet (ili međupredmetna tema)	NJEMAČKI JEZIK
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	ikt A.2.2.
Razred	5. razred osnovne škole, peta godina učenja 7. NASTAVNI SAT <i>2. Rad na projektu</i>
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	OŠ (1) NJ A.5.5. Učenik piše vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. OŠ (1) NJ B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (1) B.5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (1) B.5.3. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost uživljavanja u tuđu situaciju. OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (1) NJ C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.



<p>Tijek nastavnog sata</p>	<p>Prisjećanje skupina na etape rada Učenici izrađuju prezentaciju Izrada digitalnog kviza</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Učitelj podsjeća svaku skupinu na etape svoga rade: 1.završili su istraživanje o svojoj temi, 2. uzeli u obzir upute učiteljice o izradi prezentacije (power point prezentacija) te upute iz 5.sata, 3. snimili kratak video sadržaj. Sada svaka skupina izrađuje svoju prezentaciju. Svaka skupina ima svoju listu praćenja. Učenici izrađuju prezentaciju. Svaka skupina izrađuje digitalni kviz znanja svoje teme kako bi se provjerilo što su ostali učenici upamtili. Učenici izrađuju digitalni kviz za druge učenike uz pomoć digitalnog alata. https://kahoot.com https://learningapps.org https://www.mentimeter.com</p> <p>Učitelj pregledava, nadgleda cjelokupan rad te pomaže skupinama i daje povratnu informaciju.</p> <p>Učenici ispunjavaju svoju listu praćenja.</p> <div data-bbox="480 887 1385 1272" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><i>Lista praćenja</i></p> <p>Moja prezentacija sadrži: (naslov teme)</p> <p>1. Najmanje 5-7 novih informacija DA / NE</p> <p>2. Video uradak DA / NE</p> <p>3. Fotografije DA / NE</p> <p>4. Pitanja za ostale skupine DA / NE</p> <p>5. Završava igrom DA / NE</p> <p>6. Informacije na temelju kojih će učenici moći usporediti Njemačku i Hrvatsku DA / NE</p> </div>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>„Was ist typisch Deutsch?“, „Essen und trinken“, „Sommeraktivitäten“, „Sommerreiseziele“.</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje kao učenje- Lista praćenja</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci;</p>	<p>Izrađivanja vlastite prezentacije. Istraživanje iz raznih izvora informacija na temelju kojih se izradila prezentacija, osmišljavanje, igre, zadataka, izrada video sadržaja.</p>

ovisno o predmetu i nastavnoj temi	
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Informatika</p> <p>OŠ A. 5. 1 pronalazi i vrednuje informacije</p> <p>B. 5. 1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</p> <p>C. 5. 2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka</p> <p>C. 5. 3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga</p> <p>C. 5. 4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju..</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Korištenje tableta i IKT-a</p> <p>Učenici surađuju u skupini, istražuju, dio su skupine, ali su i samostalni u djelovanju i razmišljanju.</p> <p>Učenici pjevaju njemačke pjesmice, učenici igraju njemačke igre, učenici izrađuju ppt prezentaciju na njemačkom jeziku te snimaju video sadržaje na njemačkom jeziku.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenik izrađuje dijelove prezentacije u skupini na kojima navodi samo ključne riječi.</p> <p>Uz pomoć nastavnika ili samostalno tvori kratke rečenice u kojima upotrebljava ključne riječi.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Učenik predlaže i oblikuje nove dijelove prezentacije te kratko izlaže u skupini i pred nastavnikom.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Lista praćenja</p>
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Svih 10 sati jedan projekt koji se provodi.</p> <p>ISHOD PROJEKTA: Učenik samostalno opisuje svoje ljetne praznike te navodi ljetnih praznika u Hrvatskoj i Njemačkoj. Učenik samostalno vodi razgovor na temu „Ljetni praznici“.</p> <p>ETAPE PROJEKTA:</p> <p>0. INICIJALNA FAZA</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>1. PLANIRANJE</p> <p>2. RAD NA PROJEKTU</p> <p>3. PREZENTACIJA</p> <p>4. EVALUACIJA</p> <p>Podteme projekta:</p> <p>Wie verbringen wir Sommerferien in Kroatien und wie verbringen wir Sommerferien in Deutschland? (Wohin fährst du in den Sommerferien? Was machst du?, Was isst du? Was trinkst du? Wann haben wir Sommerferien?)</p> <p>za 4 skupine</p>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>https://kahoot.com</p> <p>https://learningapps.org</p> <p>https://www.mentimeter.com</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Kurikulum za predmet njemački jezik u osnovnim školama</p> <p>Kurikulum za međupredmetne teme</p> <p>Kurikulum za ostale predmete za 5. razred</p> <p>Bloomova taksonomija</p> <p>Rubrike, liste praćenja za vrednovanje</p> <p>Tutoriali za izradu digitalnih sadržaja</p> <p>Platforma Loomen</p>