

<p>Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikulumata iz međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
<p>OSNOVNI PODATCI</p>	
<p>Ime i prezime</p>	<p>ANTONIJA ŠTEFANIČ AGIĆ</p>
<p>Zvanje</p>	<p>Diplomirani učitelj s pojačanim programom iz nastavnog predmeta NJEMAČKI JEZIK, učitelj mentor</p>
<p>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</p>	<p>OŠ VLADIMIR DEŠČAK, SVETA NEDELJA</p>
<p>Adresa elektroničke pošte</p>	<p>antonija.stefanic-agic@skole.hr antonija.stefanic@gmail.com</p>
<p>Naslov Metodičkih preporuka</p>	<p>"Kroatien trifft Deutschland- Meine Sommerferien"</p>
<p>Predmet (ili međupredmetna tema)</p>	<p>NJEMAČKI JEZIK</p>
<p>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</p>	<p>Uporaba IKT-a</p>
<p>Razred</p>	<p>5. razred osnovne škole, peta godina učenja</p> <p>8. NASTAVNI SAT</p> <p>3. <i>Prezentacija</i></p>
<p>OBVEZNI ELEMENTI</p>	
<p>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulumata predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</p>	<p>OŠ (1) NJ A.5.3. Učenik proizvodi kratke i vrlo jednostavne govorne tekstove. OŠ (1) NJ A.5.4. Učenik sudjeluje u kratkoj i vrlo jednostavnoj govornoj interakciji. OŠ (1) NJ B.5.1. Učenik na konkretnim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. OŠ (1) B.5.2. Učenik opisuje konkretne primjere međukulturnih susreta te objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja. OŠ (1) NJ C.5.1. Učenik primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. OŠ (1) NJ C. 5.2. Učenik pronalazi i upotrebljava informacije iz različitih izvora u skladu sa svojim potrebama.</p>
<p>Tijek nastavnog sata</p>	<p>Predstavljanja skupina Prezentacija Digitalna igra Lista praćenja Rubriku za vrednovanje</p>



<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Na početku sata učitelj predstavlja skupine. Provjerava tehnički dio. Učenici prema <i>listi praćenja</i> ocjenjuju skupine. Svaki učenik u skupini prezentira dio prezentacije. U završnoj fazi sata, učenici igraju igru kako bi se provjerilo naučeno znanje. Svaka skupina je pripremila uz pomoć digitalnog alata kviz znanja o svojoj temi. https://kahoot.com https://learningapps.org https://www.mentimeter.com</p> <p>Učitelj uzima <i>liste praćenja</i> učenika i ocjenjuje prezentacije grupa.</p> <p>Listu praćenja Sadrži li prezentacija 5- 7 novih informacija? DA NE Sadrži li prezentacija igru? DA NE Sadrži li prezentacija video sadržaj? DA NE Prezentirano je jasno i jednostavnim rječnikom DA NE Saznao/la sam nove informacije o temi. DA NE</p> <p>Na kraju sata učenici dobivaju <i>Rubriku za vrednovanje</i> koju lijepo u bilježnicu. Ona im služi bi se pripremili na kratku usporedbu svih odslušanih tema između Njemačke i Hrvatske a usporedbu će pisati sljedeći sat.</p> <p>Rubrika za vrednovanje Usporedba Njemačke i Hrvatske kroz teme „Was ist typisch Deutsch?“, „Essen und trinken“, „Sommeraktivitäten“, „Sommerreiseziele“.</p> <p><i>Učenik je napisao minimalno 2 rečenice o svakoj temi. Rečenice su jednostavne i korištene su primjereno jezične strukture. Za svaku temu učenik je napisao 2 usporedbe gdje je vidljiva usporedba Njemačke i Hrvatske. Učenik je tekst napisao u smislenoj cjelini sa uvodom, razradom i završetkom.</i></p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Prezentacija „Was ist typisch Deutsch?“,</p>



	„Essen und trinken“, „Sommeraktivitäten“, „Sommerreiseziele“. Lista praćenja Rubriku za vrednovanje
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Vrednovanje kao učenje- Lista praćenja Vrednovanje za učenje- Rubrika
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Usporedba tipičnosti Njemačke i Hrvatske, kakve uloge igraju predrasude u našim životu. Evaluacija samog projekta, vršnjačka evaluacija, samoevaluacija, usporedba Njemačke i Hrvatske.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Informatika B. 5. 1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem C. 5. 4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Korištenje tableta i IKT-a Učenici izlažu ppt prezentaciju na njemačkom jeziku te izradio uz pomoć digitalnog alata igru.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenik prezentira koristeći kratke rečenice samostalno ili uz pomoć a prezentacija sadrži samo ključne riječi.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenik prezentira bez podpitanja, samostalno povezuje slidove, daje dodatne informacije I postavlja podpitanja.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje kao učenje Vrednovanje za učenje Lista praćenja Rubrika
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	Svih 10 sati jedan projekt koji se provodi. ISHOD PROJEKTA: Učenik samostalno opisuje ljetnih praznika u Hrvatskoj i Njemačkoj. Učenik samostalno vodi razgovor na temu „Ljetni praznici“.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p>ETAPE PROJEKTA:</p> <ol style="list-style-type: none">0. INICIJALNA FAZA1. PLANIRANJE2. RAD NA PROJEKTU3. PREZENTACIJA4. EVALUACIJA <p>Podteme projekta:</p> <p>Wie verbringen wir Sommerferien in Kroatien und (Wohin fährst du in den Sommerferien? Was machst du? Wann haben wir Sommerferien?)</p> <p>za 4 skupine</p>
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>https://kahoot.com https://learningapps.org https://www.mentimeter.com</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Kurikulum za predmet njemački jezik u osnovnim školama Kurikulum za međupredmetne teme Kurikulum za ostale predmete za 5. razred Bloomova taksonomija Rubrike, liste praćenja za vrednovanje Tutoriali za izradu digitalnih sadržaja Platforma Loomen</p>