



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Natalia Kovačević Terzić
Zvanje	mag. edu. Njemačkog jezika i književnosti i Engleskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Matija Gubec“ Cernik
Adresa elektroničke pošte	natalia.kovacevic-terzic@skole.hr k.natalia1@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Meine Familie und ich mit „Padlet“
Predmet (ili međupredmetna tema)	Njemački jezik
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Međupredmetna tema građanski odgoj, te zdravlje u okviru izbornog predmeta Njemački jezik.
Razred	5. razred, 2. godina učenja (izborni predmet)

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	A.5.5. učenik piše kratke i jednostavne rečenice A.5.2. učenik čita kratke i jednostavne rečenice C.5.2. učenik se koristi jednostavnim informacijama iz različitih izvora
Tijek nastavnog sata	Uvodni dio sata – motivacija - pomoći digitalnog alata kahoot kroz kratki kviz ponovili smo nazine za članove obitelji i nazine za aktivnosti kod kuće te kućanske poslove. Glavni dio sata, glavna aktivnost – digitalni alat Padlet – učenici su svoje prethodno pripremljene crteže pretvarali u kratke priče o svojoj obitelji, pišući jednostavnim i kratkim rečenicama o svakom članu obitelji tko što radi. Nakon pisanja, učenici su svoje rade objavili u digitalnom alatu Padlet kako bi bili vidljivi ostalim učenicima u razredu. Završni dio sata - vrednovanje kao učenje – učenici su birali rad drugog učenika koji su trebali pročitati, pregledati i upozoriti učenika na moguće pogreške te dati prijedloge za



	poboljšanje (pisanje imenica velikim početnim slovom, red riječi u rečenici, nastavak glagola u prezentu za 1. i 3. lice jednine).
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Na početku sata učiteljica provodi kviz u digitalnom alatu kahoot, a učenici rješavaju kviz na svojim tabletima. Na taj način se još jednom ponavljaju leksičke jedinice potrebne za izvršenje problemskog zadatka u glavnem dijelu sata.</p> <p>Nakon toga učiteljica daje uputu za izvršenje glavnog zadatka, u kojem učenici trebaju svoje crteže pretvoriti u kratke priče i objaviti ih na poveznici digitalnog alata Padlet kojeg je učiteljica pripremila i učenicima prosljedila. Učenici za vrijeme pisanja mogu koristiti različite izvore kako bi riješili zadatak.</p> <p>Nakon objavljivanja svojih radova, učenici su kao završnu aktivnost trebali vrednovati rad nekog drugog učenika, pri čemu je bilo potrebno rad pročitati i pomoći komentara i različitim alatima upozoriti na pogreške te ponuditi ideje što bi se moglo popraviti ili doraditi.</p> <p>Na ovom satu, učenik je cijelo vrijeme u središtu pozornosti - ima jasne upute, samostalno radi, surađuje s drugim učenicima, a učitelj kao mentor samo nadgleda rad učenika te pomaže i usmjerava one učenike kojima je pomoć potrebna.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Tema obitelj – leksičke jedinice vezane uz nazive članova obitelji te aktivnosti koje se obavljaju kod kuće i neki kućanski poslovi (npr. pospremanje kreveta, postavljanje stola, čitanje novina, kuhanje, pranje posuđa, telefoniranje, popravljanje bicikla, igranje...).
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Naglasak je na ovom satu bio na VREDNOVANJU KAO UČENJE - na ovaj način rada sam htjela potaći učenike da proučavaju radove drugih učenika, da kritički promišljaju o onome što su drugi napisali te pokušaju pronaći pogreške u radu drugog učenika te ga/ju upozoriti na eventualne pogreške i sugerirati kako bi se uradak mogao poboljšati i doraditi.



	<p>Isto tako, učenici mogu učiti kroz tuđe pogreške te stečeno znanje primijeniti u svome radu.</p> <p>Osim vrednovanja kao učenje, ova aktivnost se može provesti i kao vrednovanje ZA učenje gdje učitelj svojim komentarima upoznaje učenike s onime što je dobro te daje savjete i ideje na čemu treba poraditi.</p> <p>Nadalje, aktivnosti se može provesti i kao vrednovanje NAUČENOGL pomoću rubrike koju učitelj prethodno pripremi i unaprijed upozna učenike prije konačnog vrednovanja.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Učenici su prethodni sat za domaću zadaću dobili zadatak nacrtati sebe i članove svoje obitelji u obavljanju kućanskih poslova ili aktivnosti kod kuće.</p> <p>Problemski zadatak na satu bio je crtež pretvoriti u kratku priču, opisujući pomoću kratkih i jednostavnih rečenica tko što radi na crtežu. Riječ je o problemskom zadatku, budući da je svaki učenik nacrtao nešto drugačije, ne znajući čemu će crtež služiti na satu.</p> <p>Objavljivanjem svog rada u digitalnom alatu Padlet, učenici imaju uvid u rade ostalih učenika. Na taj način ih potičemo na kritičko razmišljanje, ali i razvijamo kreativnost jer pojedinci koji primjerice nisu sigurni kako započeti, mogu dobiti ideju kod drugih učenika proučavajući njihove rade.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Upotreba digitalnih alata u svim aktivnostima tijekom cijelog sata.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	U svom eksperimentalnom razredu nemam učenika s teškoćama. No, ideja u sklopu ove aktivnosti za učenike s teškoćama može biti da učenik opiše sebe ili samo jednog člana obitelji u obavljanju neke aktivnosti, pri tome se učeniku mogu pripremiti obrasci pomoću kojih

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	će lakše opisati svoga člana obitelji. Ili, učenik može raditi u paru s drugim učenikom koji će mu pomoći oko rješavanja zadatka, ukoliko mu je pomoć potrebna.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Dodatni zadaci za darovite učenike- učenici mogu na temu obitelji i aktivnosti kod kuće samostalno sastaviti kviz za ponavljanje u kahoot ili nekom dugom digitalnom alatu. Također, daroviti učenici mogu vrednovati radove više učenika te dati prijedloge i ideje kako popraviti i poboljšati rad.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	Kviz za ponavljanje u digitalnom alatu kahoot https://create.kahoot.it/details/quiz-5-klassen/e00995ec-5a11-4fbf-b9b7-972125dd054c
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	