



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Anica Globan Kovačić
Zvanje	učiteljica savjetnica
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Vojnić
Adresa elektroničke pošte	anica.globan-kovacic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Brinimo o pticama
Predmet (ili međupredmetna tema)	Održivi razvoj
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika
Razred	1.r.
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	odr A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima.  odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobrog odnosa prema prirodi.
Tijek nastavnog sata	<ol style="list-style-type: none"><li>Uvodni dio sata – rješavanje zagonetki</li><li>Glavni dio sata – slaganje slagalica; analiza prezentacije (poveznica ispod); izrada „ježića“ za ptice</li><li>Završni dio sata – izrada straničnika; uparivanje fotografija (poveznica ispod)</li></ol>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<ol style="list-style-type: none"><li>Rješavanje zagonetki u paru (nepoznatog autora):   <b>VELIKE OČI</b> VELIKE SU NJENE OČI, U LOV KREĆE SVAKE NOĆI. A UJUTRO POSLIJE LOVA, NA SPAVANJE IDE _____. _____.</li></ol>



**KRALJ VISINA**

IMAM KRILA SILNA, JAKA,

ŠTO ME NOSE DO OBLAKA.

POGODIT BI SAD MORAO,

DA SE ZOVEM BAŠ \_\_\_\_\_.

**CRNI \_\_\_\_\_**

VEDRI ZVIŽDUK IMAM JA,

MENE CIJELA ŠUMA ZNA.

PO ŽUTOM ĆEŠ ZNATI NOSU,

DAS E RADI BAŠ O \_\_\_\_\_.

Učenici čitaju rješenja zagonetki. Što su sova, orao i kos?

Učitelj prikazuje fotografije spomenutih ptica na projekcijskom platnu. Koje još ptice poznajete?

Danas ćemo istražiti svijet ptica te ćemo se baviti njima cijelu godinu ako ćete biti zainteresirani.

2. A) Što jedu ptice? Demonstrirati učenicima različitu hranu za ptice: suncokret, pšenicu, mješavinu hrane za ptice

Argumentirana rasprava o potrebi redovitog hranjenja ptica. Doći do zaključka da ako jednom počnemo hraniti ptice, to moramo činiti svakodnevno jer se ptice naviknu na jedno hranilište, te ako za vrijeme hladnih dana tamo ne nađu hranu- ugibaju.

- B) Učitelj dijeli učenicima okvire za slagalice, koje su oni izradili na početku školske godine od kartona i ukrasili ih po vlastitoj želji. Svaka grupa dobiva i po jednu kuvertu u kojoj se nalazi ilustracija izrezana na trokute. Prva grupa



sastavlja fotografiju hranilice za ptice. Druga grupa sastavlja fotografiju bazena za ptice, a treća fotografiju kućice za ptice.

Po završetku zadatka predstavnik grupe diže u zrak štapići s natpisom KRAJ (s druge strane piše THE END).

Učenici obilaze ostale grupe te gledaju njihove ostvaraje, a nakon toga svaka grupa opisuje što je sastavila.

Analizom treće fotografije zaključujemo da o pticama ne treba brinuti samo za hladnih dana. Vidimo djecu kako na ulaz kućice stavljuju kuhana jaja koja su izvor bjelančevina za mlade ptice (u kućici su se izlegle plavetne sjenice).



Okvir sa stavljenom slagalicom izgleda ovako:



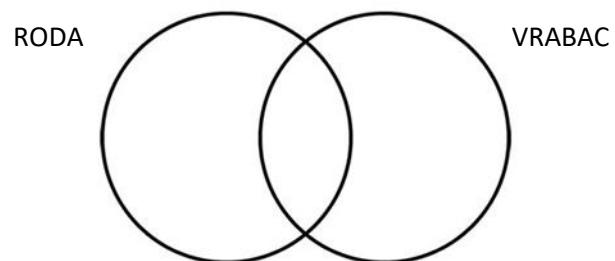
C) Pokazujemo prezentaciju pod naslovom „Kako pomoći pticama u proljeće i ljetu?“ – izradila sam ju s tekstrom za drugu namjenu- no iskoristiva je za ovaj sat samo se ne treba zadržavati na stranicama s tekstrom-poveznica dolje. Što su djeca prvo učinila? Zašto? Čemu služi pojilica? Što djeca sade? Zašto? Zašto stavljujaju sijeno u kućice? Kome režu jaja? Zašto su izradili pticama bazen?



Zaključujemo da je bazen potrebno redovito čistiti.  
C) Izrada „ježića“ za ptice, kojeg na kraju sata nosimo  
pticama u okoliš škole  
Potrebno: najljonska čarapa, sjemenke iz uvodnog dijela  
sata



C) Vennov dijagram – rad u paru



3. A) Izrada straničnika s motivom ptice



B) Learning Apps –učenici uparaju fotografije kućica za  
ptice  
C) Pjevanje pjesme naučene na satu Glazbene kulture  
„Pjevala je ptica kos“



	<p><i>Autor sam svih fotografija i digitalnih materijala korištenih za ovaj sat.</i></p>												
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Raznolikost u prirodi, povezanost boravka u prirodi i zdravlja.</p> <p>Zaštita okoliša i prirode.</p> <p>Odnos čovjeka prema prirodi, odnos prema životinjama.</p> <p>Poticati zanimanje za opažanje u prirodi, istraživanje i logično zaključivanje o sastavnicama i ustroju živoga svijeta; podizanje ekološke svijesti kroz uočavanje okoliša u vlastitoj sredini.</p> <p>Poticati znatiželju i istraživačku zainteresiranost.</p> <p>Zbrajanje u skupu brojeva do 20.</p> <p>Učenik usklađuje vlastito pjevanje/izvođenje određenog broja pjesama/brojalica i glazbenih igara s izvedbama drugih učenika.</p> <p>Život je čudesan Božji dar.</p> <p>Osnovna primjena uređaja i programa. Uporaba gotovih obrazovnih sadržaja (crtanje, računanje, pisanje, čitanje) kao podrška učenju.</p>												
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>A) Vrednovanje za učenje - prikupljanje informacija o početnim znanjima i iskustvima učenika napravljeno u uvodnom dijelu sata; rješavanje problema i argumentirana rasprava u glavnom dijelu sata - o potrebi brige za ptice tijekom cijele godine</p> <p>B) Vrednovanje kao učenje</p> <p>a) samovrednovanje uspješnosti u slaganju slagalica:</p> <table border="1"><tr><td>JA</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MOJE SUDJELOVANJE</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MOJA UPORNOST</td><td></td><td></td></tr><tr><td>MOJE ZADOVOLJSTVO</td><td></td><td></td></tr></table> <p>b) vršnjačko vrednovanje - izrada straničnika - jačina pljeska za svakog učenika</p>	JA			MOJE SUDJELOVANJE			MOJA UPORNOST			MOJE ZADOVOLJSTVO		
JA													
MOJE SUDJELOVANJE													
MOJA UPORNOST													
MOJE ZADOVOLJSTVO													



<p><b>Razrađeni problematski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p>Matematički zadatak: Koliko kljunova imaju 2 rode, 1 lastavica, 2 plavetne sjenice, 4 mačke i 1 orao?</p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p>OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama.</p> <p>OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>MAT OŠ A.1.4. MAT OŠ B.1.1. Zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>PID OŠ A.1.1. Učenik uspoređuje organiziranost u prirodi opažajući neposredni okoliš.</p> <p>PID OŠ A.B.C.D. 1.1. Učenik uz usmjeravanje opisuje i predstavlja rezultate promatranja prirode, prirodnih ili društvenih pojava u neposrednom okružju i koristi se različitim izvorima informacija.</p> <p>OŠ GK B.1.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe.</p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p>OŠ KV A.1.1. Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.</p> <p>OŠ (1) EJ C.1.6. Prepoznaće različite izvore informacija.</p> <p>goo C.1.3. Promiće kvalitetu života u razredu.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>pod A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>uku A.1.3 Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku C.1.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje te kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>ikt A.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć odabire odgovarajuću</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka.</p> <p>Zdravlje A.1.3. Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Matematički zadatak – zbroj kljunova</p> <p>Sve o pticama – Priroda i društvo</p> <p>Izrada straničnika - povezanost s Likovnom kulturom i Hrvatskim jezikom</p> <p>Pjevanje pjesme „Pjevala je ptica kos“.</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Mogućnost izrade uparivanja manjeg broja fotografija u LerningApps-u.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Izrada prstena i magneta s motivom ptice. 
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje : dodatnih zadataka za darovite učenike; rješenje problemskog matematičkog zadatka; davanje konkretnih prijedloga za planirani projekt.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ godišnji razredni projekt</li><li>➤ sažetak teme (učenik učenicima pokazuje primjereno videozapis, animaciju i prezentaciju kojom će učenicima predstaviti svrhu projekta)</li><li>➤ utvrđivanje vještina koje učenici stiču radom u projektu (izrada posebne liste u kojoj će se utvrditi vještine koje želimo vrednovati na kraju izvođenja projekta)</li><li>➤ učitelj utvrđuje mišljenja i stavove koje će učenici razvijati tijekom rada u projektu</li><li>➤ utvrđivanje ključnih pitanja</li><li>➤ napraviti popis potrebnih alata, programa, i ostalih tehničkih resursa koji će se koristiti u okviru projekta (posebno za učenike, posebno za učitelja)</li></ul> <p><u>Izvođenje projekta:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ izrada kućica i hraničica</li><li>➤ nabava hrane za ptice</li><li>➤ svakodnevno hranjenje – raspored hranjenja za vrijeme</li></ul>



	<p>nastavnih dana, tijekom vikenda i školskih praznika</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ čišćenje bazena za ptice</li><li>➤ čupanje korova i zalijevanje sadnica</li><li>➤ pisanje literarnih ostvaraja na zadalu temu</li><li>➤ koristiti dječju enciklopediju služeći se kazalom i abecednim redom.</li><li>➤ likovni ostvaraji</li><li>➤ izvođenje recitacija</li><li>➤ sastavljanje i izvođenje lutkarske predstave „Ptice i mi“ (izvođenje pred roditeljima te pred djecom u dječjem vrtiću)</li><li>➤ fotografiranje</li><li>➤ video i audio zapisi</li><li>➤ jezične igre</li><li>➤ glazbala za ritamsku pratnju</li><li>➤ pjevamo</li><li>➤ plešemo</li><li>➤ štafetne igre</li><li>➤ izrada plakata, prezentacija, kvizova znanja...</li><li>➤ čitanje časopisa (<i>National Geographic Junior</i>)</li><li>➤ prezentacija roditeljima</li><li>➤ suradnja s lokalnom zajednicom</li></ul> <p>➤ radni listovi koji nam služe za praćenje napretka rada te nam pružaju informacije o: trenutnom stanju napretka projekta (analiza ključnih točaka), planovima i sugestijama za daljnje korake, eventualnim problemima i poteškoćama koje mogu narušiti ostvarivanje ciljeva projekta te prijedlozima za njihove ispravke, dodatnim potrebama projekta koje nisu navedene u početnom planu projekta (iz njih možemo dobiti povratne informacije o tijeku projekta, izvršavanju ciljeva u zadanom roku te o dalnjim koracima koji će se napraviti unutar projekta, a učenicima radni listovi pomažu u analizi i ispitivanju dotadašnjih postignuća i u planiraju dalnjeg tijeka izvođenja projekta)</p> <p>➤ vrednujemo konkretne rezultate projekta i aktivnosti učenika (s cijelokupnim planom vrednovanja, učenike će upoznati na početku projektnog rada kako bi imali jasnu sliku onoga što se od njih očekuje na kraju projekta)</p> <p>➤ samovrednovanje</p> <p>➤ vršnjačko vrednovanje</p> <p>➤ pohvale i priznanja</p> <p>➤ zahvalnice svima koji nam pomažu u provedbi projekta</p> <p>➤ svojim aktivnostima potaknuti ostale učenike i mještane na brigu o pticama i ljubav prema njima</p>
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	Kako pomoći pticama u proljeće i ljetu: <a href="http://skole.hr/nastavni-materijali/materijal?nm_action=get_materijal_detaljno&amp;id=1592">http://skole.hr/nastavni-materijali/materijal?nm_action=get_materijal_detaljno&amp;id=1592</a>



	<p>Uparivanje fotografija: <a href="https://learningapps.org/display?v=p6vtwwqh219">https://learningapps.org/display?v=p6vtwwqh219</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Stavljanje sijena u kućice za ptice: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9YohrqISizM&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=13">https://www.youtube.com/watch?v=9YohrqISizM&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=13</a></p> <p>Hranjenje ptica zimi: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wdshLnVuAWU&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=22">https://www.youtube.com/watch?v=wdshLnVuAWU&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=22</a></p> <p>Bazen za ptice: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kkb2sL3umQY&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=76">https://www.youtube.com/watch?v=kkb2sL3umQY&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=76</a></p> <p>Uređenje ornitološkog parka: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ypcEwYru7vg&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=99">https://www.youtube.com/watch?v=ypcEwYru7vg&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=99</a></p>