



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

<b>Ime i prezime</b>	Biljana Bagarić Ivezić
<b>Zvanje</b>	magistra primarnog obrazovanja
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	II.OŠ Vrbovec, PŠ Poljanski Lug
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	biljana.bagaric@gmail.com
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Čuvajmo vode!
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Održivi razvoj
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	Održivi razvoj, u okviru Sata razrednika
<b>Razred</b>	1. r. OŠ

**OBVEZNI ELEMENTI**

<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )</b>	odr B.1.1. Prepoznaje važnost dobromanjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi.  odr C.1.1. Identificira primjere dobrega odnosa prema prirodi.  <a href="#">poveznica na kurikulum</a>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	Uvodni dio – motivacija  Igra Ribari, Čistači i Slagači  Učiteljica dijeli učenike u dvije grupe unutar kojih se moraju podijeliti u tri manje grupe.  Na sredini razreda raspoređene su klupe u krug. Unutar kruga nalazi se plava podloga koja predstavlja vodu, puno otpada na koji su pričvršćene spajalice i kartonske ribice sa slovima na koje su pričvršćeni magnetići. Ribari i Čistači koristit će ribičke štapove napravljene od manje grančice na kojoj visi špaga sa pričvršćenim magnetičem. Ribari love ribice na kojima su slova, a Čistači otpad koji razvrstavaju. Slagači skupljaju slova, pričvršćuju ih na ploču i slažu rečenicu.  Zadatak je završen kada učenici radeći zajedno očiste „vodu“, ulove ribice na kojima su slova i



na ploči slože rečenicu „Čuvajmo vode!“

(U „vodi“ bi trebalo ostati nekoliko ribica bez pričvršćenih magneta,a s učenicima će se nakon igre porazgovarati i o važnosti očuvanja životinjskog svijeta i vrste)

Središnji dio sata

1. dio

Razgovor u krugu o provedenoj igri i poruci „Čuvajmo vode.“

Poruka na ploči postaje naslov mentalne mape koju će učenici ispunjavati uz razgovor.

*Što je bio zadatak Čistača? Zašto je bilo važno očistiti vodu? Što možemo učiniti sa smećem koje smo izvukli iz vode? Zašto nam je voda važna? Kome sve voda koristi? Na koje načine ljudi mogu onečistiti vodu? Na koje načine možete pridonijeti očuvanju voda? Zašto nismo koristili npr. pun bazen vode za ovu igru?*

*Zaključujemo da je čista voda važna za život biljaka i životinja, da je ljudi koriste za piće, kuhanje i održavanje higijene, da su glavni onečišćivači vode tvornice, ali i da ljudi svojim svakodnevnim djelovanjem mogu utjecati na čistoću vode i okoliša, da je važno sudjelovati u očuvanju čistoće voda na način da ne zagađujemo vodu u neposrednom okruženju,da očuvanju vode možemo pridonijeti razvrstavanjem i recikliranjem otpada, da je važno racionalno koristiti vodu.*

2. dio

Učiteljica učenicima čita pjesmu *Slap Dobriše Cesarića*.

Slap

Teče i teče, teče jedan slap;  
Što u njem znači moja mala kap?

Gle, jedna duga u vodi se stvara,  
I sja i dršće u tisuću šara.

Taj san u slапu da bi mogao sjati,  
I moja kaplja pomaže ga tkati.



Nakon čitanja, porazgovarati s učenicima o tome kako mogu povezati stih *Što u njemu znači moja mala kap?* sa svojim doprinosom u očuvanju voda?

Nekoliko učenika odgovara usmeno na pitanje.

Odgovor na pitanje se također bilježi na mentalnu mapu. Učiteljica pomaže učenicima u oblikovanju odgovora.

*Zaključujemo da svatko može dati mali doprinos u očuvanju voda i da zajednički možemo pokrenuti veće događaje koji će utjecati na razvoj svijesti o očuvanju voda.*

### 3. dio

Učiteljica reproducira učenicima You Tube video *Plastično more*. Sadržaj videa su fotografije, video isječci i animacije koje prikazuju more zagađeno plastičnim otpadom.

Razgovor o video, ponavljanje informacija koje su učenici čuli, bilježenje informacija na mentalnu mapu. *Koja je vrsta otpada bila najviše zastupljena u ovom videu? Kako vi možete pomoći da bude manje plastičnog otpada koji će možda završiti u moru?*

*Zaključujemo da je najzastupljenija vrsta otpada u moru plastika jer se teško i dugo razgrađuje, da razvrstavanjem i recikliranjem plastike možemo doprinijeti čistoći mora jer na taj način neće dosjeti u more.*

### 4. dio

#### *Podućimo druge*

Zadatak je u paru osmisliti i napraviti eko letak koji će sadržavati informacije o načinima na koji možemo pridonijeti zaštiti i čuvanju vode. Letak treba sadržavati i eko znak koji će učenici osmisliti. Učenici se u radu mogu koristiti izvorima koje je učiteljica unaprijed pripremila.

#### *Završni dio sata*

Učenici predstavljaju svoje letke. Učenici samovrednuju svoj rad i vrednuju radove drugih



	<p>pomoću tablice za vrednovanje, predlažu rješenja za poboljšanje, pohvaljuju dobra rješenja. Zajednički odabiremo nekoliko reprezentativnih radova koje ćemo umnožiti i podijeliti drugim učenicima, obitelji i priateljima i potaknuti ih na doprinos u očuvanju voda.</p>
<p><b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b></p>	<p>1.aktivnost – igra <i>Ribari, Čistači i Slagači</i> Učiteljica dijeli učenike u dvije grupe unutar kojih se moraju podijeliti u tri manje grupe.  Na sredini razreda raspoređene su klupe u krug. Unutar kruga nalazi se plava podloga koja predstavlja vodu, puno otpada na koji su pričvršćene spajalice i kartonske ribice sa slovima na koje su pričvršćene magnetići. Ribari i Čistači koristit će ribičke štapove napravljene od manje grančice na kojoj visi špaga sa pričvršćenim magnetićem. Ribari love ribice sa slovima, a Čistači otpad koji razvrstavaju. Slagači skupljaju slova, pričvršćuju ih na ploču i slažu rečenicu.  Zadatak je završen kada učenici radeći zajedno očiste „vodu“, ulove ribice na kojima su slova i na ploči slože rečenicu „Čuvajmo vode!“</p> <p>2. aktivnost – izrada mentalne mape Učiteljica dijeli listiće s napisanim naslovom mentalne mape, postavlja pitanja, učenici odgovaraju na pitanja, prikazuju odgovor na mentalnoj mapi.</p> <p>3. aktivnost – pjesma Slap Učiteljica čita pjesmu Slap, upućuje učenike na stih „Što u njemu znači moj mala kap..“ Učenici promišljaju o stihu, povezuju stih iz pjesme sa svojim doprinosom u očuvanju prirode. Učiteljica daje povratnu informaciju o odgovorima, po potrebi postavlja podpitanja.</p> <p>4.aktivnost – video Plastično more Učiteljica reproducira You Tube video Plastično more. Učenici gledaju video. Učenici iznose svoja zapažanja. Odgovaraju na pitanja. Bilježe nove informacije na mentalnu mapu.</p>



	<p>5.aktivnost – eko letak <i>Podućimo drugu</i></p> <p>Učiteljica daje upute za zadatak. Učenici u parovima izrađuju eko letak koji će sadržavati informacije o načinima na koji možemo pridonijeti zaštiti i čuvanju vode. Letak treba sadržavati i eko znak koji će učenici osmisliti. Učenici se u radu mogu koristiti izvorima koje je učiteljica unaprijed pripremila.</p>									
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>aplikacije za provođenje igre</p> <p>pjesma <i>Slap</i> D. Cesarića</p> <p style="text-align: center;">Slap</p> <p>Teče i teče, teče jedan slap; Što u njem znači moja mala kap?</p> <p>Gle, jedna duga u vodi se stvara, I sja i dršće u tisuću šara.</p> <p>Taj san u slapu da bi mogao sjati, I moja kaplja pomaže ga tkati.</p> <p>listić za izradu mentalne mape (ovisno o predznanju učenika i mogućnostima škole učenici mogu izrađivati mentalnu mapu i u jednom od programa za izradu)</p> <p><a href="#"><u>plastično more video</u></a></p> <p>priručnik <i>Mali koraci</i></p> <p>priručnik <i>Projekt voda, portfolio za razvoj vještina</i></p>									
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanje kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>Vrednovanje za učenje kroz izradu mentalne mape</p> <p>Vrednovanje kao učenje kroz tablicu za vrednovanje nakon izvršenog zadatka</p> <p>Vrednovanje eko letka</p> <table border="1"><tr><td>EKO LETAK</td><td>DA</td><td>NE</td></tr><tr><td>IMA NASLOV I SLIKU NA PREDNJOJ STRANI.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>SADRŽI EKO ZNAK.</td><td></td><td></td></tr></table>	EKO LETAK	DA	NE	IMA NASLOV I SLIKU NA PREDNJOJ STRANI.			SADRŽI EKO ZNAK.		
EKO LETAK	DA	NE								
IMA NASLOV I SLIKU NA PREDNJOJ STRANI.										
SADRŽI EKO ZNAK.										



	SADRŽI INFORMACIJE O ZAGAĐENJU VODA.		
	SADRŽI INFORMACIJE O NAČINU OČUVANJA I ŠTEDNJE VODE.		
	SADRŽI FOTOGRAFIJE ILI CRTEŽE.		
	SKLADAN ODнос SLIKE I TEKSTA.		
	TEKST JASAN I TOČAN.		
Svi radovi prilažu se u učenički Portfolio <i>Priroda i ja</i>			
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Izrada eko letka - Zadatak je u paru osmislit i napraviti eko letak koji će sadržavati informacije o načinima na koji možemo pridonijeti zaštiti i čuvanju vode. Letak treba sadržavati i eko znak koji će učenici osmisliti. Učenici se u radu mogu izvorima koje je učiteljica unaprijed pripremila.		
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>			
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ A.1.1. Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>OŠ HJ A.1.4. Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p><a href="#">poveznica na kurikulum</a></p> <p>OŠ LK A.1.2. Učenik demonstrira poznavanje osobitosti različitih likovnih materijala i postupaka pri likovnom izražavanju.</p> <p><a href="#">poveznica na kurikulum</a></p> <p>uku A.1.1. 1.Upravljanje informacijama Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p>		

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>uku A.1.2.</p> <p>2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik se koristi jednostavnim strategijama učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz pomoć učitelja.</p> <p>uku A.1.3</p> <p>3. Kreativno mišljenje Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p>uku B.1.4.</p> <p>4. Samovrednovanje/ samoprocjena Na poticaj i uz pomoć učitelja procjenjuje je li uspješno riješio zadatak ili naučio.</p> <p>uku D.1.2.</p> <p>2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><a href="#">poveznica na kurikulum</a></p>
Aktivnosti u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Izrada mentalne mape</p> <p>Učiteljica priprema sličice koje će učenik s prilagodbom zalijepiti na odgovarajuće mjesto na mentalnoj mapi.</p> <p>Rad na pjesmi <i>Slap</i> uz pomoć učiteljice u tumačenju stihova i povezivanju.</p> <p>Izrada eko letka uz pomoć učiteljice na unaprijed pripremljenom listiću koji učenik nadopunjava svojim idejama.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Zadatak pretraživanja interneta i pronađazak videa koji prikazuje reciklažu plastike. Bilježenje informacija i prikaz videa ostalim učenicima uz komentar.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	<a href="#">plastično more</a>



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja

Prijedlozi vanjskih izvora i literature



priručnik *Mali koraci, Murphy, G., Mozaik knjiga, 2011., Zagreb*

priručnik *Projekt voda, portfolio za razvoj vještina, Vidović I., Mihoković, D., Medved, N. Školska knjiga, 2008., Zagreb*