

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Mirka Lončar
Zvanje	Magistra edukacije matematike i fizike, profesor mentor
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	OŠ Frana Krste Frankopana Osijek
Adresa elektroničke pošte	Mirka.loncar@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	BUDI EKO 2
Predmet (ili međupredmetna tema)	Održivi razvoj
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Matematike, Likovna kultura, Informatika, Priroda, Hrvatski jezik te izvannastavne aktivnosti iz spomenutih predmeta
Razred	5. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	
Odr A.2.1.	Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš
Odr A.2.2.	Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost
Odr B.2.1.	Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate
Odr C.2.3.	Prepoznaje važnost očuvanja okoliša za opću dobrobit
Tijek nastavnog sata	Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)
1. AKTIVNOST	10 minuta



- Učenici formiraju skupine od prethodnog sata te provjeravaju domaću zadaću svih članova svoje skupine. Voditelj bilježi u tablicu što su od materijala prikupili i što im nedostaje. Potom svaki voditelj ponavlja kratki opis svog rada te jesu li prikupili sve materijale. Ukoliko nisu sve prikupili ili neki učenik nedostaje, sami smišljaju kako se prilagoditi novonastaloj situaciji.

2. AKTIVNOST

20 minuta

- Učenici izrađuju svoj rad dok voditelj nadgleda rad učenika svoje skupine i po potrebi pomaže te popunjava tablicu praćenja. Učitelj obilazi skupine, provjerava rad voditelja te pomaže ukoliko je potrebno.
- * Učenicima s individualiziranim pristupom i individualiziranim pristupom s prilagodbom sadržaja treba prilagoditi broj i vrstu zaduženja te češće obilaziti.

3. AKTIVNOST

15 minuta

- Učenici popunjavaju tablicu vrednovanja. Voditelj prikuplja sve listiće i predaje učitelju. Učitelj prema prikupljenim listićima i kvaliteti samog rada, formativno vrednuje svakog učenika u obliku bilješke u e-dnevniku i/ili brojčanom ocjenom. Voditelja, koji je to zaslužio svojim angažmanom, svakako nagraditi ocjenom.
- Učenici prezentiraju svoje radove učenicima svog razreda te se nakon svake prezentacije potiče učenike da iznosu svoja mišljenja o radu. Radovi se postavljaju na mrežnu stranicu škole ili pano u holu (ovisno o vrsti rada) tako da budu vidljivi svim učenicima, roditeljima i djelatnicima škole.
- Za domaću zadaću istražiti što je mikroplastika te njezin utjecaj na okoliš i ljude.

Napomena:

Divergentnim pristupom rješavanju problema, kojim potičemo razvoj kreativnosti učenika, nemoguće je predvidjeti sva rješenja i detaljno ispisati tijekom nastavnog sata, nastavna sredstva i pomagala. Bitno je da se kreativni proces, koji je ovdje puno važniji od konačnog rada, pažljivo pratiti i usmjerava.

Ovisno o opremljenosti škole, pretraživanje informacija se može odraditi uz pomoć mobitela ili projicirati pomoću projektora i računala, a izrada rada se može ograničiti na plakat, strip, slikovnicu, igrokaz i sl.

PRILOZI:

Listić praćenja – za voditelja

Voditelj skupine: _____

Članovi skupine: _____

Tema rada (predmet) : _____



Oluja ideja:

Kratki opis rada (Navesti odabrane ideje i način prezentacije):

FAZE IZRADE:

1.	
----	--



2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
Ime i prezime učenika:	ZADUŽENJA
	Rad kod kuće (+/-) Rad u školi (+/-)

Listić vrednovanja – za svakog učenika

Pravila rada u skupini ili paru:

- Uvijek se trudi riješiti zadane zadatke.



- Ukoliko naiđeš na problem, obrati se voditelju skupine ili učitelju i zatraži pomoć.
- Ukoliko si napravio/la zadano, pomozí drugim članovima svoje skupine. Slobodno se ustani sa svoga mjesta i odi do učenika koji treba pomoć.
- Uvijek budi pristojan/na prema drugim učenicima te poštuju tuđa mišljenja i ideje.

Tvoj zadatak je vrednovati rad učenika svoje skupine. Razmisli, je li učenik odradio sve njemu dodijeljene zadatke i kako ih je odradio te je li surađivao s drugim učenicima.

Ime i prezime:

Ime i prezime učenika:	Brojčana ocjena	Opisna ocjena

Sadržaji koji se koriste u aktivnostima

Podatci prikupljeni putem interneta uz pomoć tableta ili mobitela.

Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute

- Voditelj skupine popunjava tablicu praćenja rada skupine, u koju upisuje zaduženja svakog učenika te jesu li zaduženja ispunjena.
- Svaki učenik ispunjava listić i vrednuje rad učenika svoje skupine.
- Učitelj pomoću navedenih listića formativno vrednuje svakog učenika na kraju drugog sata. Vrednovanje može biti opisno i/ili brojčano, no svakako bi voditelje, koji su to zaslužili, trebalo



	nagraditi ocjenom.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici osmišljavaju alternativna rješenja tome da njihov predmet završi kao smeće u prirodi. - Osmišljavaju način kojim će prezentirati svoja rješenja ostalim učenicima svoje škole. - Dijeje zaduženja unutar skupine, razrađuju faze izrade i na kraju izrađuju svoj rad.
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	
MAT OŠ A.5.1.	Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju
OŠ LK A.5.3.	Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne mogućnosti novomedijskih tehnologija.
INF C.5.3.	Nakon pete godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga.
OŠ PRI B.5.2.	Učenik objašnjava međudnose životnih uvjeta i živih bića.
OŠ HJ B.5.4.	Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta.
Goo C.2.1.	Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.
Uku A.2.1.	Upravljanje informacijama
Uku A.2.3.	Kreativno mišljenje
Uku A.2.4.	Kritičko mišljenje
Uku B.2.1.	Planiranje
Uku B.2.2.	Praćenje
Uku B.2.3.	Prilagodba učenja
Uku D.2.2	Suradnja s drugima
Ikt A.2.1.	Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.

Ikt C.2.3.	Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.
Ikt D.2.1.	Učenik se izražava kreativno u IKT okruženju.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<ul style="list-style-type: none"> - Osmišljavanje, razrada te izrada rada kojim učenici prezentiraju svoje ideje o alternativnim rješenjima za dodijeljeni im otpad pronađen u krugu škole. Rad može biti plakati, slideshow, video, strip, slikovnica, igrokaz, itd...
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<ul style="list-style-type: none"> - Učenicima s prilagodbom sadržaja treba prilagoditi zaduženja. Smatram da se učenici s individualiziranim pristupom trebaju i mogu ravnopravno uključivati u opisane aktivnosti, da ih ne treba previše isticati posebnim sadržajima, samo im prilagoditi zaduženja.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<ul style="list-style-type: none"> - Darovitim učenicima treba prilagoditi zaduženja, npr. da oni odaberu način prezentacije učeničkih ideja te preuzmu inicijativu u njegovom osmišljavanju. Tu se lako mogu istaknuti likovno, informatički i literarno nadareni učenici. Daroviti učenici, osobito matematičari, mogu biti i dobar izbor za voditelja skupine.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<ul style="list-style-type: none"> - Podatak o vremenu razgradnje zadanog predmeta te usporedba s pretpostavkom. - Osmišljenih najmanje 6 ideja o alternativnim rješenjima za zadani otpad. - Osmišljena i razrađena izrada rada s prikazom mogućih rješenja za dani otpad. - Osmišljen način prezentacije rada učenicima škole. - Izrađen i prezentiran rad.
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<ul style="list-style-type: none"> - Scenarij projekta je detaljno opisan u rubrici „Tijek nastavnog sata“ za BUDI EKO 1 i BUDI EKO 2 jer je vremenski okvir ovog projekta 2 nastavna sata. Prvi sat osmišljavaju moguća rješenja za zadani otpad i način prezentacije tih rješenja te dijele zaduženja. Kod kuće pripremaju materijal ovisno o zaduženjima i drugi sat izrađuju rad te ga postavljaju na mrežnu stranicu škole ili na pano tako da bude vidljiv svim učenicima, roditeljima i djelatnicima škole.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	http://e-laboratorij.carnet.hr/