



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Anica Globan Kovačić
Zvanje	učiteljica savjetnica
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Vojnić
Adresa elektroničke pošte	anica.globan-kovacic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Priprema hrane za ptice
Predmet (ili međupredmetna tema)	Održivi razvoj
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Ornitološka skupina
Razred	5.r.
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost.  odr B.2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.  odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu.  odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.  odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Tijek nastavnog sata	1. Uvodni dio sata – priprema materijala 2. Glavni dio sata – priprema hrane za ptice 3. Završni dio sata – anagram (poveznica dolje)
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	1. Priprema materijala za rad – učenici su na prethodnom satu ornitološke skupine dobili zadatak donijeti sve potrebno za pripremu što korisnije i kreativnije hrane za ptice. Učitelj im najavljuje 3 zadatka, a učenici se prema svojim interesima opredjeljuju za pojedini zadatak. Na sat ornitološke skupine možemo pozvati i zainteresirane roditelje da sudjeluju u radu.



2. Autor sam svih fotografija i digitalnih materijala korištenih za ovaj sat. Učitelj daje svoje sugestije na rad. A SKUPINA – priprema lojnih kuglica – vrlo pogodna za hladne zimske dane – pticama daje puno energije  
Potrebno: loj, sjemenke za ptice, mrežica i rafija za vezanje i vještanje kuglica na hranilice.



Izrada lojnih kuglica



Sudjeluju i mame



Jedna kuglica je gotova



*Kuglice izgledaju ovako*

B SKUPINA – učenici su imali zadatak kod kuće istražiti kako pomoći žeala i sjemenaka pripremiti hranu za ptice  
Potrebno: rešo ili neko drugo grijave tijelo, žeala, sjemenke, različiti kalupi i žlica za miješanje.

Analiziramo što je sve potrebno uraditi kako bismo već danas mogli pticama poslužiti hranu. Obratiti pozornost na pažljivo rukovanje električnim uređajem, a i na uštedu energije.



*Srce za ptice*



*Zvijezda za ptice*



C SKUPINA – učenici pripremaju hrani za ptice močvarice  
Potrebno: zelena salata, kuhana riža, kuhana tjestenina, kukuruz i jabuke.



*Što nam sve treba*



*Pripremljena hrana za ptice močvarice*

Budući da ova skupina ima najmanje zahtjevan zadatak, učenici izrađuju novu vrstu hranilice.  
Potrebno: plastična boca, plastični tanjur, škare i ljepilo.



*Gotova hranilica*



Učenici su najprije odrezali bocu na pola. Kroz čep provukli špagu za vezanje na drvo. Napravili na dnu gornje polovice otvor kroz koji će izlaziti hrana. I na kraju su bocu zalijepili za tanjurić.

Po završetku rada iznosimo pticama u okoliš škole ono što smo pripremili.

A SKUPINA



*Jedna od kuglica*



*Stavljanje kuglica na hranilicu*

B SKUPINA





	<p>C SKUPINA</p>  <p><i>Hrana postavljena uz vodu</i></p>  <p><i>Postavljanje hranilice</i></p> <p>3. Slaganje anagrama na temu pripreme hrane za ptice. Poveznica dolje.</p>
<p><b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b></p>	<p>Sva živa bića imaju pravo na život.</p> <p>Odnos čovjeka prema prirodi, odnos prema životinjama.</p> <p>Prava životinja.</p> <p>Međudjelovanje u prirodi.</p> <p>Empatija.</p> <p>Poticati zanimanje za opažanje u prirodi, istraživanje i logično zaključivanje o sastavnicama i ustroju živoga svijeta.</p> <p>Podizanje ekološke svijesti kroz uočavanje okoliša u vlastitoj sredini.</p> <p>Računske operacije u skupu prirodnih brojeva.</p> <p>Živa i neživa priroda.</p> <p>Etape istraživačkog učenja (prepoznavanje istraživačkog pitanja,</p>



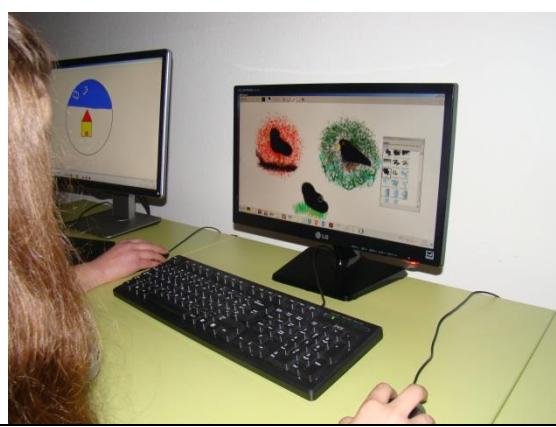
	<p>predviđanje, prikupljanje podataka, izrađivanje jednostavnih tablica, grafova i crteža, izvođenje zaključaka na osnovi rezultata, pisanje izvješća.</p> <p>Sigurno i odgovorno korištenje tehnologijom.</p>																
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p>A) Vrednovanje za učenje – pružanje povratne informacije na temelju opisnika; rješavanje problema i argumentirana rasprava u glavnom dijelu sata</p> <p>B) Vrednovanje kao učenje</p> <p>a) samovrednovanje uspješnosti u pripremi hrane za ptice:</p> <table border="1"><tr><td>JA</td><td>DA</td><td>DJELOMIČNO</td><td>NE</td></tr><tr><td>MOJE SUDJELOVANJE</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MOJA UPORNOST</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MOJE ZADOVOLJSTVO</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>b) vršnjačko vrednovanje - jačina pljeska na gotove uratke ostalih skupina</p>	JA	DA	DJELOMIČNO	NE	MOJE SUDJELOVANJE				MOJA UPORNOST				MOJE ZADOVOLJSTVO			
JA	DA	DJELOMIČNO	NE														
MOJE SUDJELOVANJE																	
MOJA UPORNOST																	
MOJE ZADOVOLJSTVO																	
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	<p>Matematički zadatak: Plavetne sjenice su pojeli 20 dag sjemenki, vrapci 3 puta više od sjenica, a vrane za 25 dag više nego plavetne sjenice i vrapci zajedno. Koliko su pojeli svi zajedno?</p> <p>Učenicima je dana mogućnost da od kuće donesu još neke sitnice kojima bi uljepšali izgled hrane za ptice.</p>																
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>																	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.  OŠ LK A.5.3. Učenik u vlastitome radu koristi tehničke i izražajne																

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>mogućnosti novomedijских tehnologija</p> <p>MAT OŠ A.5.1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>OŠ PRI A.5.1. Učenik objašnjava temeljnu građu prirode.</p> <p>OŠ PRI B.5.2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića.</p> <p>OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih istraživanja.</p> <p>TK OŠ C. 5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.</p> <p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih.</p> <p>osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.3. Prepoznaje važnost odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>uku C.2.4. Emocije Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>ikt D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smislja ideje.</p> <p>Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Odnos prema životinjama – Priroda Anagrami – Hrvatski jezik



	<p>Boravak u prirodi – Tjelesna i zdravstvena kultura</p> <p>Matematički zadatak</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Ovisno o teškoćama: samo dodavanje sastojaka za pripremu mješavine za ptice močvarice; anagram s manjim brojem slova (slova ispisana na papru – po potrebi i većeg formata)
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Izrada loga ornitološke skupine likovnom tehnikom ili na računalu.
	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje : organiziranost, zajedništvo, suradnja i konačno rješenje u pripremi hrane za ptice; dodatnog zadatka za darovite učenike
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima	Izrada torti pticama za Valentinovo, Naime, postoji priča iz Međimurja da se na Valentinovo ftičeki ženiju. Učenici kod kuće izrađuju torte npr. od želea i sjemenki ili pak kuhane riže, kuhane tjestenine, oraha, lješnjaka... te ih poslužuju pticama u svojoj okolini na Valentinovo. Izrađenu tortu trebaju fotografirati ili pak napraviti video zapis o njenoj izradi. Nakon Valentinova je potrebno, na sat ornitološke skupine, donijeti zabilježeno kako bismo svi vidjeli.
	 <p>Torta od želea sjemenki</p>



*Kako su djeca jedne škole radila torte*



*Njihove torte spremne za posluživanje pticama*

Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p>Anagrami – izrađeni u Wordwall-u: <a href="https://wordwall.net/hr/resource/550689">https://wordwall.net/hr/resource/550689</a></p> <p>Izrada kuglica od sala i loja: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eO63u7HqLNw&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=43">https://www.youtube.com/watch?v=eO63u7HqLNw&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=43</a></p> <p>Priprema hrane za ptice močvarice: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gJI9FbAuC0&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=31">https://www.youtube.com/watch?v=gJI9FbAuC0&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=31</a></p> <p>Izrada svadbenih torti: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VE8v4BC1K7g&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=16">https://www.youtube.com/watch?v=VE8v4BC1K7g&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=16</a></p> <p>Gotove svadbene torte: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hFq6HHzN88k&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=57">https://www.youtube.com/watch?v=hFq6HHzN88k&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=57</a></p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Priprema mješavine za češere: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TcGQ35XAvSc&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=57">https://www.youtube.com/watch?v=TcGQ35XAvSc&amp;list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&amp;index=57</a></p>



[nORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&index=36](#)

Drobljenje oraha, lješnjaka...

[https://www.youtube.com/watch?v=2giOVtuWmUQ&list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&index=70](#)

Hranjenje vikendom

[https://www.youtube.com/watch?v=MSEYsX4ubyQ&list=PLMaVnORK1wy7UU2fxWlaKKwfiRrm-qR0V&index=72](#)