



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Tanja Šupe
Zvanje	Profesor rehabilitator – specijalist za ranu intervenciju u edukacijskoj rehabilitaciji, dipl. bibliotekar
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Pećine
Adresa elektroničke pošte	Tanja.supe@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Obilježavanje Dana bijelog štapa
Predmet (ili međupredmetna tema)	Međupredmetna tema
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika
Razred	Prvi
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgodno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	osr B.1.1. Prepoznaće i uvažava potrebe i osjećaje drugih. (NN 7/19)
Tijek nastavnog sata	Uvodni dio – predstavljanje teme Igra „Čarobna vreća“ Upoznavanje s brajicom, pismom za slike Igra „Zvonce na konopcu“ Pisanje poruka i izrada plakata
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Predstavljanje teme sata razrednika – Dan bijelog štapa za što se obilježava (učitelj potiče djecu na razgovor o sljepoći, slijepim ljudima, njihovim poteškoćama u svakodnevnom životu. Učenici će iznositi svoje spoznaje, iskustva i razmišljanja o temi, kako oni vide slike osobe i problem sljepoće.</p> <p>Igra prepoznavanja predmeta iz čarobne vreće - učenici kroz igru stječu iskustvo opipavanja predmeta i doživljavanja istog bez upotrebe vida. (Učitelj će svakom djetetu ponuditi vreću u kojoj se nalaze razni predmeti iz svakodnevnog života. Svaki učenik uzet će jedan predmet. Koristit će se isključivo osjetilom dodira i pokušat će prepoznati o kojem se predmetu radi.)</p> <p>Upoznavanje djece s brajicom pismom za slike - demonstriranje maštine, knjiga na brajici i sl. Učitelj će djeci prezentirati brajicu kao pismo s kojim se koriste slike osobe. Uz prezentaciju slova učitelj će pokazati i stroj kojim se ista slova pišu kao i razne materijale na istom</p>



	<p>pismu. U suradnji s institucijama koje pružaju usluge osobama s oštećenjem vida (Prva dječja knjižnica za djecu s oštećenjem vida, lokalna udruga slijepih, Savez slijepih) nabaviti materijale na brajici kao i pisaču mašinu. Izvori s interneta također se mogu koristiti u ovoj aktivnosti.</p> <p>Igra sa zvoncem na konopcu – U igri učenici se drže za konopac čineći krug. Učitelj također drži konopac s učenicima i objašnjava upute za realizaciju igre. Svi učenici imaju poveze i ne mogu se koristiti osjetilom vida, već isključivo osjetilom sluha. Učitelj prvi govori ime učenika do kojeg zvonce mora doći. Zvonce do učenika dolazi na način da svi učenici surađuju okrećući konopac kako bi zvonce došlo do odabranog učenika. Kada učenik opipa zvonce koje je stiglo do njega imenuje drugog učenika do kojeg to zvonce suradnjom svih učenika mora doći. Zvonce je obješeno na konopac kojeg svi drže. Učenici moraju surađivati kako bi pomicali konopac tako da zvonce dođe zadanom djetetu. Cilj ove igre je da učenici iskuse potrebu slušanja i važnost zvuka za orientaciju slijepih osoba u svakodnevnom životu.</p> <p>Učitelj će temu zaokružiti s aktivnošću izrade plakata. Plakat će biti izrađen od poruka koje će djeca na poticaj učitelja napisati. Učitelj će potaknuti djecu da nakon svih aktivnosti promisle što slijepe osobe unatoč sljepoći mogu činiti u svakodnevnom životu. Svoja promišljanja zapisat će na papir u obliku poruke. Svaki učenik će na zajednički plakat zalijsipiti svoju poruku. Kao dodatak plakatu svaki učenik će ostaviti svoj otisak prsta kao simbol osjeta dodira, važnog osjetila za slijepe osobe. Cilj ove aktivnosti je senzibilizirati učenike da sljepoća ne mora biti prepreka za svakodnevni život neke osobe.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	U aktivnostima će se koristiti interaktivni sadržaji koji će djecu potaknuti na promišljanje i interakciju iz koje će stjecati nova iskustava i spoznaje. Bijeli štap (slika, videozapis ili stvarni predmet) Čarobna vreća – vreća s raznim predmetima iz svakodnevnog života Povezi



	<p>Brailleov pisaći stroj (slika, videozapis, stvarni predmet)</p> <p>Knjige na Brailleovom pismu (slika, videozapis, stvarni predmet)</p> <p>Predlošci Brailleovih slova</p> <p>Konopac i zvonce</p> <p>Hamer papir za izradu plakata</p> <p>Papirići u boji</p> <p>Boje za prste ili tempere</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>U vrednovanju aktivnosti provodit će se pristup vrednovanja za učenje. Tijekom svake aktivnosti djecu će se kroz razgovor poticati na promišljanje tijekom čega će učitelj moći prikupljati informacije o spoznajama i iskustvima koje učenici imaju. Učenička promišljanja biti će putokaz i smjer za učitelja koji će kroz interaktivne sadržaje voditi učenike novim spoznajama. Problemski sadržaji stavljeni pred učenike potaknut će učenike na stvaranje novih spoznaja, ideja i kreativnost u rješavanju određenih situacija u odnosu na temu. Učitelj će kroz učeničke odgovore moći prikupiti informacije o tome koliko je uspio u nastojanju poticanja učenja kod učenika.</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Bijeli štap – koja je njegova uloga, zašto je važan, u odnosu na koga je važan</p> <p>Osjetilo dodira, zašto je bitno, kakav je doživljaj predmeta pod prstima u odnosu na vid, što dodir omogućava</p> <p>Zvuk – značenje zvuka za slijepu osobu, čemu služi, kako je slušati u mraku, značenje tištine odnosno buke u odnosu na slijepu osobu, korištenje zvuka</p> <p>Brailleovo pismo – kako pišu slijepе osobe ako ne vide, mogući prijedlozi i rješenja kako mogu pisati</p> <p>Što mogu slijepе osobe – koje su to aktivnosti koje slijepе osobe mogu koristiti unatoč sljepoći, što učenici svaki dan rade što bi mogla raditi i slijepa osoba</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	

¹

Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Sve aktivnosti u nastavnoj jedinici mogu biti prilagođene da u njima mogu sudjelovati djeca s teškoćama u razvoju. Ovisno o teškoći koja je prisutna kod djeteta, prilagodit će se aktivnosti. U nastavku ćemo navesti nekoliko primjera moguće prilagodbe koje bi se općenito mogle primijeniti na djecu s teškoćama u razvoju. Učitelj će se obraćati imenom djetetu kako bi u slučaju oštećenja vida dijete znalo da je ono na redu. Ukoliko dijete komunicira gestama ili znakovnim jezikom, učitelj će ostvariti kontakt očima i primijeniti dogovoreni znak, gestu. U slučaju djeteta sa smanjenom pažnjom, učitelj će učenika smjestiti blizu sebe. Istom učeniku prvom dati da bude prvi na redu, zaposliti ga kao pomagača u cilju produžavanja pažnje i sprječavanje nepoželjnih ponašanja. (dijeli poveze, posprema predmete u vreće, dodaje predmete učitelju...). U situaciji objašnjavanja uputa za aktivnost, učitelj će djetetu s oštećenjem vida pružiti materijale ili predmete kako bi mu bilo jasno što treba napraviti, djetetu koje komunicira na znakovnom jeziku, upute objasniti na istom jeziku. Kod pisanja poruka, učitelj može zajedno s djetetom napisati poruku na papirići i pružiti pomoć u lijepljenju istog na plakat. Također i pomoć kod ostavljanja otiska prsta. Kod djeteta s teškoćama u komunikaciji učitelj će dati više vremena učeniku da se izrazi. Ukoliko bude potreban vizualna podrška ili asistivna tehnologija, primijenit će istu.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	http://web1.os-pecine-ri.skole.hr/ https://www.savez-slijepih.hr/ https://www.hkzasl.hr
	Praktične aktivnosti za rad s djecom oštećena vida / Javorka Milković, Tanja Šupe. - Zagreb : Hrvatski savez slijepih, 2013



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

