

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

|  |  |
|--|--|
| <b>Ime i prezime</b>   | Lea Dolenčić   |
| <b>Zvanje</b>  | Učiteljica RN s pojačanim programom iz nastavnog predmeta Geografija |
| <b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>  | I.osnovna škola Bjelovar   |
| <b>Adresa elektroničke pošte</b>   | leadolencic@gmail.com  |
| <b>Naslov Metodičkih preporuka</b>   | Zanimanja ljudi  |
| <b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>  | Osobni i socijalni razvoj  |
| <b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b> | Sat razrednika   |
| <b>Razred</b>  | 1.   |

**OBVEZNI ELEMENTI**

|  |                                     |
|--|-------------------------------------|
| <b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikulumapredmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)</b> | osr A.1.4.<br>Razvija radne navike. |
|--|-------------------------------------|

**Tijek nastavnog sata**

**UVODNI DIO**

Na početku sata učiteljica najavljuje *igru pantomime*. Objasnjava da je to igra glume u kojoj jedan učenik mora odglumiti zadani pojam, a ostali učenici pogađaju o čemu se radi. Učenik koji podigne ruku i bude prozvan, moći će pokušati pogoditi zadani pojam. Učenik koji pogodi zadani pojam, sljedeći je glumac. (Prilog 1.)

Učenici pogađaju zanimanja ljudi.

Učiteljica postavlja pitanja.

*Koje ste pojmove pogađali?*

*Zna li netko što imenuju ti pojmovi ?(Zanimanja ljudi.)*

*Što su to zanimanja?*

*Koja sve zanimanja postoje?*

**SREDIŠNJI DIO SATA**

Učiteljica govori učenicima da će njihov razred, kao što im je prije njavila, posjetiti određeni gosti.

Napominje da su ti gosti troje njihovih roditelja i predstaviti će razredu svoja zanimanja.

Svaki roditelj predstavlja se učenicima, opisuje svoje zanimanje, opisuje prednosti i nedostatke svog posla. Nakon kratkog izlaganja, učenici postavljaju roditeljima pitanja.

*Je li vaš posao težak?*

*Volite li svoj posao?*

*Imate li slobodnog vremena?*

*Koliko dugo radite svoj posao=*

*Koja su pomagala potrebna za obavljanje Vašeg posla?*

*Je li Vam potreban automobil?*

Učenici nakon izlaganja i odlazaka roditelja, provodi se razgovor s učenicima.

Koje zanimanje vam se najviše svidjelo?

Što mislite, koje je zanimanje najzanimljivije?

Koji je posao najteže obavljati?

Biste li se vi željeli baviti nekim od ovih zanimanja?

### ZAVRŠNI DIO SATA

Učenici dobivaju listić. (Prilog 2.) Zadatak je nacrtati sebe u zanimanju kojim bi se željeli baviti kad odrastu. Učiteljica obilazi učenik i usmjerava ih u radu.

Svaki učenik izlaže svoj rad i objašnjava zašto bi se želio baviti tim zanimanjem. Učenici međusobno analiziraju radove. Govore tko je napravio najbolje izlaganje željenog zanimanja ili tko bi trebao poraditi na izlaganju.

**Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)**

**AKTIVNOSTI UČENIKA:**

- Odgovaranje na postavljena pitanja
- Pažljivo slušanje uputa za rad
- Promatranje izlaganja razrednih gostiju
- Postavljanje pitanja razrednim gostima
- Popunjavanje rubrike
- Crtanje željenog zanimanja
- Opisivanje željenog zanimanja

**AKTIVNOSTI UČITELJA:**

- postavljanje pitanja
- davanje uputa za rad
- izrada rubrike
- izrada listića za rad
- usmjeravanje učenika u radu



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



|  |   |
|--|---|
| Sadržaji koji se koriste u aktivnostima  | -rubrika, nastavni listić, igra pantomime   |
| Primjeri vrednovanja učenje, vrednovanja<br>kao učenje ili naučenog uz upute   | VREDNOVANJE ZA UČENJE:<br>-pitanja učeniku radi provjeravanja<br>razumijevanja ( završni dio sata)<br><br>VREDNOVANJE KAO UČENJE:<br>- Vršnjačko vrednovanje (završni dio sata) |
| <b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b> |   |
| <b>Prilog 1.</b>   |   |

POJMOVI ZA „IGRU PANTOMIME“:

**VRTLAR      LIJEČNIK      UČITELJICA**  
**CVJEĆARKA      PRODAVAČICA**

Prilog 2.

Kad odrastem, želim biti...

#### DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>

|  |   |
|--|---|
| Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema     | OŠ HJ A.1.1.<br>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje. pod A.1.3.<br>Upoznaje mogućnosti osobnog razvoja (razvoj karijere, profesionalno usmjeravanje).   |
| Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost  | - Postavljanje pitanja o zanimanjima – HRVATSKI JEZIK   |
| Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama   | - Omogućiti učeniku usmeno izražavanje o provedenim zadacima<br><br>- Omogućiti učeniku dodatnog vremena za rad   |
| Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima  | Nakon crtanja željenog zanimanja, učenici mogu napisati nekoliko rečenica o tome zašto su izabrali određeno zanimanje.  |
| Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa        | -   |
| Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima) | -   |
| Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje   | -   |
| Prijedlozi vanjskih izvora i literature  | Odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet Hrvatski jezik za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj<br><br>Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Osobni i socijalni razvoj za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj<br><br>Odluka o donošenju kurikuluma za međupredmetnu temu Poduzetništvo za osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj |

---

<sup>1</sup>Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.