



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

Ime i prezime	Natalija Šnidarić
Zvanje	Mr.sc. pedagogije i profesor filozofije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Škola za medicinske sestre Mlinarska, Zagreb
Adresa elektroničke pošte	<a href="mailto:natalija.snidaric@skole.hr">natalija.snidaric@skole.hr</a> <a href="mailto:natalija.snidaric@gmail.com">natalija.snidaric@gmail.com</a>
Naslov Metodičkih preporuka	Jesmo li ostvarili cilj?
Predmet (ili međupredmetna tema)	Osobni i socijalni razvoj
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika
Razred	1. razred SREDNJE ŠKOLE

**OBVEZNI ELEMENTI**

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	<p>osr A.4.2. osr A.4.3. osr A.4.4.</p> <p>Upravlja svojim emocijama i ponašanjem Razvija osobne potencijale Upravlja svojim obrazovnim i profesionalnim putem</p> <p>Učenici će razvijati:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. sliku o sebi, samopoštovanje i samopouzdanje, prepoznavanje, prihvatanje i upravljanje svojim emocijama i ponašanjem</li><li>2. empatiju te uvažavanje i prihvatanje različitosti</li><li>3. socijalne i komunikacijske vještine,</li></ol>
---	--



	<p>suradnju i timski rad</p> <p>4. odgovorno ponašanje prema sebi i drugima u zajednici, donošenje odluka te planiranje obrazovanja, cjeloživotnog učenja i profesionalnog razvoja u suvremenom društvu i svijetu rada</p> <p>5. strategije rješavanja problema i uspješnog suočavanja sa stresom.</p>
<b>Tijek nastavnog sata</b>	<p><b>1.LEDOLOMAC</b> <span style="float: right;"><b>5 minuta</b></span></p> <p>Učenici u paru slažu sliku u dijelovima, a konačan zajednički rezultat je u obliku rečenice „<i>Jesmo li ostvarili cilj?</i>“. Jedan učenik pročitati rečenicu kojom se ujedno najavljuje tema radionice.</p> <p><b>2.UVOD „ Jesmo li ostvarili cilj?“</b> <span style="float: right;"><b>10 minuta</b></span></p> <p>Od učenika se očekuje da individualno razmisle i napišu što za njih znači pojam cilja. U razgovoru, ciljanim pitanjima učenici iznose svoje ideje/mišljenje o planiranju i ostvarenju cilj(ev)a, u kojem smislu se mogu postizati ciljevi, koja je razlika između kratkoročnih i dugoročno planiranih ciljeva, da razmisle i daju po jedan primjer.</p> <p>Odgovori učenika zapisuju se na ploču/flip-chart.</p> <p><b>3.POSTIGNUĆA I/ILI (NE)OSTVARENİ</b></p> <p><b>CILJEVI</b> <span style="float: right;"><b>20 minuta</b></span></p> <p>Učenici u paru, na radnom listu navode 3 - 5 primjera što smatraju pozitivnim u protekloj nastavnoj godini, a usmjere se na učenje, novu okolinu, nove nastavnike, nove učenike u razredu, izvannastavne aktivnosti i aktivnosti kojima se bave u</p>



	<p>slobodno vrijeme. Također, navode 2-3 primjera neostvarenih ciljeva u protekloj godini, odnosno što im je predstavljalo poteškoću. Također, za sve pozitivne i negativne primjere navode moguće uzroke/razloge. Rezultate rada izlažu u paru. Po jedan učenik za pozitivno te jedan za negativno. Nakon izlaganja poželjan razgovor o navedenom.</p> <p><b>4. 5“ SASTAV</b> <span style="float: right;"><b>5 minuta</b></span></p> <p>Učenici individualno pet minutnim sastavom napišu na koji način mogu iskoristiti navedene prednosti i nedostatke ostvarenja ovogodišnjih ciljeva u sljedećoj godini, vrednuju/samovrednuju dosadašnja postignuća i razmišljaju o dalnjim ciljevima i planovima te što bi trebali/mogli promijeniti, i na koji način kako bi bili uspješniji u skladu s osobnim očekivanjima.</p> <p><b>5. EVALUACIJA</b> <span style="float: right;"><b>5 minuta</b></span></p> <p>Na kraju pedagoške radionice učenici individualno popunjavaju evaluacijske lističe.</p>
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	Učenici u paru slažu sliku u dijelovima. Učenik pročita rečenicu kojom nastavnik najavljuje temu radionice. Učenici individualno pišu što za njih znači pojam cilja. Nastavnik metodom razgovora, ciljanim pitanjima vodi učenike u izlaganju nastavnik zapisuje ključne pojmove/odgovori učenika na ploču/flip-chart.



	<p>Učenici u paru zapisuju/rade na radnom listu. Učenici individualno izlažu odgovore i očekuje se da svaki učenik iz grupe ima mogućnost izlaganja.</p> <p>Nastavnik metodom razgovora, ciljanim pitanjima vodi učenike o izloženim odgovorima.</p> <p>Učenici individualno pišu sastav.</p> <p>Nastavnik metodom razgovora, ciljanim pitanjima vodi učenike u samoprocjeni.</p> <p>Učenici individualno vrednuju i samovrednuju rad u pedagoškoj radionici.</p> <p>Nastavniku rezultati služe sa vrednovanje teme i aktivnosti te za procjenu ostvarenosti ishoda.</p>
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	Radni listovi, ploča/flip-chart, papiri, evaluacijske liste
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <p>Što je učenik postigao</p> <p>Što nije realizirao, a planirao je</p> <p>Što planira promijeniti da bi bio uspješniji u sljedećoj godini</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje:</u></p> <p>Povratna informacija nastavnika tijekom razgovora o temi</p> <p>Samoprocjena postignuća ciljeva</p> <p>Vršnjačka povratna informacija o postignućima i uspjehu</p> <p>Evaluacijski list</p>
<b>Razrađeni problematski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Sve aktivnosti postavljene su kao problemske i potiču kreativno mišljenje jer učenici samostalno promišljaju o svojim postignućima i uzrocima ostvarenja ili neostvarenja ciljeva te promišljaju o načinima promjene za bolja postignuća



DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	1. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i upravljanja informacijama koje su temelj za razvoj ostalih vrsta pismenosti te za kritički i kreativni pristup rješavanju problema. 2. Učenik upravlja svojim učenjem tako što postavlja ciljeve učenja, planira i odabire pristup učenju te prati, prilagođava i samovrednuje proces i rezultate učenja. 3. Učenik prepoznae vrijednost učenja i pokazuje interes za učenje, prepoznae svoje motive za učenje, razumije i regulira svoje emocije tako da potiču učenje te razvija pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. 4. Učenik stvara prikladno fizičko i socijalno okruženje koje poticajno djeluje na učenje i podržava ga.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	U aktivnosti u kojoj učenici procjenjuju svoja postignuća usmjereni su na školski uspjeh u svim predmetima i organizaciju učenja i slobodnog vremena te se povezuje s temom Učiti kako učiti.  Ovu radionicu može izvoditi razrednik iz bilo kojeg predmetnog područja, kao i stručni suradnici različitih profila.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Aktivnosti se mogu izvoditi individualno ili u paru, mogu se izlagati usmeno ili pročitati, učenici imaju dovoljno vremena razmisliti i napisati traženo u skladu sa svojim sposobnostima, u aktivnostima se može koristiti vršnjačka pomoć, učenici mogu svoje bilješke voditi na način koji je njima prihvatljiv
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Motivacija i rad s darovitim provodi se svim aktivnostima jer svaki učenik individualno i u skladu sa svojim sposobnostima promišlja o temi/sadržaju u pedagoškoj radionici.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Sastav učenika može se samovrednovati ili provesti vršnjačko vrednovanje s povratnom informacijom listom za

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	procjenu. Važno je analizirati jesu li istaknuli konkretno postignuće/ostvarenje cilja, ako nisu što ističu kao uzroke/razloge, što misle da mogu promijeniti i na koji način da bi bili uspješniji. Ako su zadovoljni ostvarenje ciljeva onda je važno da navode što su realizirali, u kojoj razini i kako će to iskoristiti za daljnji napredak i postizanje uspjeha.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	---
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	---
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p><b>Brajša, P.</b> (1994.): Pedagoška komunikologija, Školske novine, Zagreb</p> <p><b>Brajša, P.</b> (2000.): Umijeće razgovora, C.A.S.H., Pula</p> <p><b>Bruning, L., Saum, T.</b> (2008.): Suradničkim učenjem do uspješne nastave, Naklada Kosinj, Zagreb</p> <p><b>Cooley, M.L.</b> (2007.): Djeca s teškoćama u učenju i mentalnim smetnjama u redovitoj nastavi, Naklada Kosinj, Zagreb</p> <p><b>Good, P.</b> (1991.): Kako pomoći klincima da si sami pomognu, Alineja, Zagreb</p> <p><b>Jensen, E.</b> (2004.): Različiti mozgovi, različiti učenici, Educa, Zagreb</p> <p><b>Marzano, R.</b> i sur. (2006.): Nastavne strategije, Educa, Zagreb</p> <p><b>Matijević, M., Radovanović, D.</b> (2011.): Nastava usmjerena na učenika, ŠN, Zagreb</p> <p><b>Matijević, M.</b> (2017.): Nastava i škola za net generacije, Učiteljski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Zagreb</p> <p><b>Srića, V.</b> (1992.): Upravljanje kreativnošću, Školska knjiga, Zagreb</p> <p><b>Vlahović-Štetić, V.</b> (2005.): Daroviti učenici:teorijski pristup i primjena u školi, Institut za društvena istraživanja (Znanost i društvo), Zagreb</p> <p><b>Vodopija, Š.</b> (2009.): Kako otkriti i potaknuti darovitost, Edicija erudit, Zadar</p> <p><b>West, M.</b> (2005.): Tajne uspješnog</p>



	upravljanja timom, Školska knjiga, Zagreb
	<p><b><u>Priručnici:</u></b></p> <p><b>Šušić, V.</b> (2005.): Uz tebe sam, Biblioteka CINAZ-a, Zadar</p> <p><b>Maleš, D.</b> (1995.): Između djetinjstva i zrelosti, Pedagoška biblioteka, Đakovo</p> <p><b>Buljubašić-Kuzmanović, V., Vilić Kolobarić, K.</b> (2003.): Dobar pristup sebi i drugima, Pedagoška biblioteka, Đakovo</p>