



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

OSNOVNI PODATCI

Ime i prezime	Zlatica Kozjak Mikić
Zvanje	profesor psihologije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Zdravstveno učilište, Zagreb
Adresa elektroničke pošte	zkozjakm@net.hr
Naslov Metodičkih preporuka	PONOS I SAMOPOŠTOVANJE- 1 sat
Predmet (ili međupredmetna tema)	Osobni i socijalni razvoj
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika
Razred	Domena A- JA- 4. ciklus (1. i 2. razred četverogodišnjega i 1. razred trogodišnjega srednjoškolskog obrazovanja)

OBVEZNI ELEMENTI

Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	A 4.1. Razvija sliku o sebi
Tijek nastavnog sata	Uvodni dio 10 min (frontalni rad-asocijacije); Središnji dio 25 min (individualni rad- Ponosim se zato što... grupni rad- zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja); Završni dio 10 min (frontalni rad-prezentacija plakata, individualni rad-povratne informacije)
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik) *** primjeri preslika za rad na plakatima u malim grupama	<u>Uvodni dio:</u> AKTIVNOST NASTAVNIKA: Provodi igru asocijacija, najavi temu PONOS AKTIVNOST UČENIKA: Slušaju, razmišljaju, odgovaraju <u>Središnji dio:</u> AKTIVNOST NASTAVNIKA: Zadaje zadatak: <i>Razmislite o svojim dobrim osobinama, postignućima, uspjesima koje ste</i>



BORI SE,
ZA ONO
O ČEMU
RAZMIŠLJAŠ
SVAKI DAN!



postigli do sad... Jeste li na to ponosni? Zapišite nešto čime se kod sebe ponosite i predajte mi papirić. Ne trebate se potpisati. Ne komentirajte odgovore s drugima.

Dijeli učenicima papiriće na kojima piše:
„Ponosim se zato što...“

Prikuplja papiriće s odgovorima.

Dijeli učenike u male grupe, svakoj grupi daje zadatak-3 zadatka; po dvije grupe rade isti zadatak

Dijeli učenicima flomastere, papire A3 u boji, škare, ljepilo, Izreske iz novina, preslike s Interneta i sl. fotografija, crteža, izreka povezanih s ponosom i ostali pribor za kreativni rad

AKTIVNOST UČENIKA:

Razmišljaju, zapisuju, razgovaraju, odgovaraju na zadatke u malim grupama, izrađuju plakate

Završni dio:

AKTIVNOST NASTAVNIKA:

Pozove učenike da plakate stave na pano i da ih predstave.

Nakon toga kaže: *Dat ću svakome od vas dva post it papira. Obiđite plakate i na dva plakata stavite po jednu POZITIVNU povratnu informaciju.*

AKTIVNOST UČENIKA:

Slušaju, prezentiraju, obilaze plakate, daju pozitivne povratne informacije (refleksija)

Plakati ostaju u razredu- mogu biti poticaj za razrednu akciju.

Sadržaji koji se koriste u aktivnostima

Igra asocijacija

Papirići „Ponosim se zato što...“

Zadaci za rad u malim grupama

Izresci iz novina, preslike s Interneta i sl. fotografija, crteža, izreka povezanih s pojmom ponos



	Kartice za samoprocjenu sudjelovanja za učenike
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje: zabilješke nastavnika o sudjelovanju i razmišljanjima učenika; portfolio</p> <p>Vrednovanje kao učenje: kartice samoprocjene učenika o sudjelovanju i doprinosu radu tijekom radionice koje učenici ostavljaju na predviđenom mjestu nastavnika na kraju sata (zelena= u potpunosti sam aktivno sudjelovao; žuta= nisam u potpunosti zadovoljan svojim sudjelovanjem; crvena= gotovo se uopće nisam aktivirao na ovoj radionici);</p> <p>refleksija na plakate u zadnjem dijelu sata</p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Igra asocijacija</p> <ol style="list-style-type: none">1. Pojam/riječ ima 5 slova.2. To je lijepo osjetiti.3. Početak mu je zajednički s Nacionalnim parkom Paklenica.4. Osjeti ga i dijete koje je samostalno zavezalo cipele.5. Pomaže nam u razvijanju samopoštovanja.6. Osjetimo ga kad smo nešto dobro napravili, kad nas netko pohvali ili kad smo u nečemu uspjeli. <p>Zadataci za poticanje kritičkog razmišljanja i rad u malim grupama:</p> <p>A) Što je samopoštovanje? Kakva je povezanost između osjećaja ponosa-samopoštovanja - zadovoljstva životom? Prikažite povezanost na plakatu- crtežom/ riječima/ skicom.... Šta biste kao razred mogli zajedno učiniti, a na što biste mogli biti ponosni? Svoje odgovore stavite na plakat.</p> <p>B) Zamislite da o ponosu trebate govoriti nekom vanzemaljcu. Šta je ponos, kako biste ga najbolje objasnili? Isplanirajte akciju koju biste kao razred mogli zajedno učiniti, a na što biste</p>



	<p>mogli biti ponosni? Svoje odgovore stavite na plakat.</p> <p>C) Koji su sve izvori ponosa vašeg razreda? Izradite plakat koristeći izvore ponosa učenika vašeg razreda. Što biste kao razred mogli zajedno učiniti, a na što biste mogli biti ponosni? Svoje odgovore stavite na plakat.</p> <p>*** učenici koji sudjeluju u malim grupama sa zadatkom C) dobivaju individualne odgovore učenika-papiriće „Ponosim se zato što...“</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OSR A.4.2. Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.</p> <p>OSR B.3.4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>ETK A.1.2. Određuje temeljne etičke pojmove povezane s moralnim i etičkim problemima društva</p> <p>Zdravlje</p> <p>B.4.1.A Odabire primjerene odnose i komunikaciju.</p> <p>B.5.2.A Procjenjuje važnost rada na sebi i odgovornost za mentalno i socijalno zdravlje.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Igra asocijacija; zadatci za grupni rad i grupni rad
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Za većinu učenika s TUR isti sadržaji i zadatci, za neke učenike uz pomoćnika ili stručnog komunikacijskog posrednika. Ukoliko je potrebno u grupnome radu mogu dobiti zadatak koji mogu ispuniti, a da su ipak važan dio grupnog rada; npr. „menadžer vremena za rad“ ili „menadžer radnog materijala“, Individualizacija ovisi o konkretnoj teškoći, u skladu s postupcima koji se i inače provode u radu s konkretnim učenikom.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Napisati kritički osvrt o radionici s prijedlozima poboljšanja. Napisati esej „Kad je ponos negativan“

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>Pronaći multimedijске sadržaje na temu ponosa kao osobine</p> <p>Detaljnije isplanirati neku od predloženih razrednih aktivnosti i predstaviti je razredu na nekom od slijedećih satova</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	-
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	-
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	-
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	-