



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Helena Igrec
Zvanje	Mag.rehab.educ.
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	Prva katolička osnovna škola u Gradu Zagrebu
Adresa elektroničke pošte	Igrec.helena@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Razumijevanje različitosti
Predmet (ili međupredmetna tema)	Osobni i socijalni razvoj
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika
Razred	1.razred (Srednja škola)
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	Osr. C.4.2. Upućuje na međuovisnost članova društva i proces društvene odgovornosti
Tijek nastavnog sata	
Uvodni dio (10 min):	Učenike uvodim u temu navodeći da se 15.listopada obilježava „ Dan bijelog štapa“. Upoznajem ih sa specifičnostima kretanja slijepih i slabovidnih osoba. Uz pomoć učenika dobrovoljaca demonstriram tehniku videćeg vodiča. Učenici imaju priliku sami isprobati tehniku.
Središnji dio (25 min):	Pomoću prezentacije objašnjavam osobitosti slijepih i slabovidnih osoba. Učenici tijekom prezentacije imaju mogućnosti postavljanja pitanja. Stavljam naglasak na osnovnoškolsko obrazovanje učenika s oštećenjem vida. Upoznajem učenike s Braillevim pismom.
Završni dio (10 min):	Učenici rješavaju kviz za ponavljanje te ispunjavanju evaluacijski listić.
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	
Uvodni dio (10 min):	Pozdravljam učenike te im govorim da ćemo na današnjem satu govoriti o različitostima među ljudima, osobama s invaliditetom te da ćemo posebni naglasak staviti na slijepu i slabovidnu osobu. Učenici sjede u krugu. Postavljam pitanja vezana za slijepu i slabovidnu osobu (Jeste li se susreli sa slijepom ili slabovidnom osobom, koje su karakteristike slijepih osoba, pomoću kojih tehniku se slijepi osobe kreću?). Naglašavam da se 15.listopada svake godine obilježava Međunarodni dan bijelog štapa. Cilj je upoznati širu javnost s osobitostima slijepih i slabovidnih osoba te im omogućiti što sigurnije i samostalnije kretanje“. Tražim dobrovoljca među učenicima te demonstriram objašnjavam tehniku videćeg vodiča.
„ Kad želite pristupiti slijepoj osobi najvažnije da ju priupitate treba li pomoći, ukoliko poznajete slijepu osobu kada je susretete predstavite se te nastavite komunikaciju Kako bi slijepa osoba bila sigurna da joj se obraćate lagano ju dotaknite po ramenu ili nadlaktici. Ukoliko slijepa osoba prihvati našu pomoć	

tada stanemo pored njene slobodne ruke. Slijepa osoba će primiti našu ruku iznad lakta. Naša ruka je savijena u laktu. Ruka slijepa osobe je na taj način savijena te je slijepa osoba pola koraka iza svog videćeg vodiča. Takav način joj omogućuje da primi sve bitne informacije te da pravovremeno reagira. Bitno je da nikada slijepu osobu ne hvatamo za ruku ili rame te ju guramo ispred nas ili u nama željenom smjeru. (Horvatić, Nenadić, 2015)

Učenici se dijele u parove. Jedna osoba u paru ima povez preko očiju, a druga osoba je videći vodič. Uloge se mogu izmjenjivati.

Središnji dio (25min):

Uvodim učenike u prezentaciju. Učenici sjede u krugu. Započinjem raspravu o pravima osoba s invaliditetom, mogućnosti ostvarivanja tih prava. Učenike potičem na kritičko razmišljanje. Učenicima predstavljam pojedine stavke Konvencije o pravima osoba s invaliditetom s naglaskom na osobe s oštećenjem vida. Postavljam učenicima pitanja vezana uz prava osoba s invaliditetom i načine pomoći kojih bi se ostvarivanje prava poboljšalo. Objasnjavam razliku između slijepih i slabovidnih osoba.. Kroz cijelu prezentaciju potičem učenike na aktivno sudjelovanje i odgovaranje na pitanja. Predstavljam brajevo pismo kao pismo slijepih i slabovidnih osoba. Učenici imaju mogućnost opipati tekst napisan na brajevom pismu. Za svako izvođenje radionice kreira se tekst uz pomoć brajeve pločice i šila. Nakon toga učenicima prezentiram simulacijske naočale. Simulacijske naočale se izrađuju od običnih prozirnih naočala te se lijepljenjem papira stvara dojam pojedinog vidnog oštećenja. Svake simulacijske naočale predstavljaju jedno oštećenje vida (galukom ili dijabetičku retinopatiju).Na prezentaciji se nalaze obilježja pojedinog oštećenja vida, a učenici trebaju sami odrediti koje oštećenje pripada kojim simulacijskim naočalamama.

Završni dio (10 min):

Završna aktivnost je u obliku kviza. Učenici pomoću tableta ili mobitela (obavezna internetska veza!) otvaraju poveznicu <https://kahoot.com/> te uz pomoć lozinke koja je navedena na ploči započinju s rješavanjem kviza. Prije samog rješavanja učenicima detaljno objasnjavam što se od njih očekuje u kvizu. Za vrijeme rješavanja kviza usmjeravam i navodim učenike. Nakon završetka kviza učenici dijele svoje dojmove o naučenom. Za sam kraj aktivnosti učenicima dajem da ispune evaluacijske listiće. Navodim kako su evaluacijski listići anonimni te da meni pomažu u unapređenju aktivnosti. Pozdravljam učenike i završavam aktivnost.

Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	navedeno ispod
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	Igranje kviza Predavač daje učenicima povratne informacije o usvojenom sadržaju, pohvaljuje je točne odgovore te daje smjernice za što bolje usvajanje sadržaja na kojem je još potrebno raditi. Evaluacijska lista Omogućuje predavaču povratnu informaciju o njegovom radu te ga potiče na daljnje aktivnosti.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	
Prva aktivnost demonstracija videćeg vodiča omogućuje učenicima da uvide i promisle o funkcioniranju slijepih i slabovidnih osoba. Učenici na ovaj način povezuju društvene norme i prihvaćenost. Oblikuju svoje stavove prema osobama s invaliditetom te se upoznaju i promišljaju o njihovim pravima.	

DODATNI ELEMENTI ¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	Kurikulum za međupredmetnu temu Održivi razvoj za osnovne i srednje škole Odr A. 4. Razlikuje kolektivni osobni od kolektivnih identiteta i ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu Odr. C.4.3. Analizira i uspoređuje uzroke i posljedice socijalnih razlika u nekim društvima sa stajališta dobrobiti pojedinca.
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Aktivnost Videćeg vodiča Upoznavanje s različitostima, načinima funkciranja slijepih i slabovidnih osoba. Učenici kritički raspravljaju o izazovima različitosti Aktivnost upoznavanja s pravima osoba s invaliditetom Rasprava o kvaliteti života, socijalnim razlikama, ostvarivanju svojih prava
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenicima je kroz cijelu radionicu omogućen plan aktivnosti, sjede u neposrednoj blizini predavača, koriste se jasne i kratke rečenice, povezivanje sadržaja sa stvarnim životom, pojašnjavanje nepoznatih pojmoveva, najavljenja promjena aktivnosti
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici imaju priliku izraditi vlastite simulacijske naočale za pojedino oštećenje vida. Učenicima se prezentiraju obične prozirne naočale pomoću koji mogu simulirati pojedino oštećenje vida. Učenici imaju priliku napisati kraći tekst na brajevom pismu uz pomoć brajeve tablice i šila.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	https://docs.google.com/presentation/d/1INzih3PxGtyJItlGcxh-lijy2o9tJef3OtZYwtevwY/edit?usp=sharing poveznica na prezentaciju https://play.kahoot.it/#/?quizId=98f6725f-e9cf-435e-8a20-f10121bb746c poveznica na interaktivni kviz

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.

	<p>game pin 667813</p> <p>https://docs.google.com/document/d/141EaLrDkWJgKshp9G_o4zV9H1huMH3jbfXqrVtfort8/edit?usp=sharing</p> <p>poveznica na evaluacijsku listu</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Kako pomoći slijepoj osobi da bude samostalna?</p> <p>https://www.savez-slijepih.hr/data/file/1/130.pdf</p> <p>Podrška pri kretanju, kako biti vidjevši vodič?</p> <p>Fajdetić, Nenadić, Funtek, Hrvatski savez slijepih</p> <p>Kako pristupiti slijepoj osobi i ostvariti kontakt?</p> <p>https://javno-zdravlje.hr/kako-pristupiti-slijepoj-osobi-i-kako-ostvariti-kontakt/</p> <p>Priručnik za videće asistente osobama s oštećenjem vida</p> <p>Andrea Fajdetić (2016.)</p>