



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
<b>OSNOVNI PODATCI</b>	
Ime i prezime	Anica Globan Kovačić
Zvanje	učiteljica savjetnica
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Vojnić
Adresa elektroničke pošte	anica.globan-kovacic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Dobrodošlica budućim učenicima petog razreda
Predmet (ili međupredmetna tema)	Osobni i socijalni razvoj
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	Sat razrednika
Razred	5.r.
<b>OBVEZNI ELEMENTI</b>	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN )	osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.  osr A.2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.  osr B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.  osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu.  osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi.
Tijek nastavnog sata	1. Uvodni dio sata – asocijacije 2. Glavni dio sata – izrada sadržaja za „zakopano blago“, zakopavanje „blaga“, izrada mape 3. Završni dio sata – Wordwall - <i>Vrsta grupe</i>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Ovaj nastavni sat planiran je kao predzadnji sat razrednika u 5. razredu, a projektni zadaci kao zadnji sat razrednika u 5. razredu. Namjera je da učenici još više saznaju o sebi i učenicima iz svojeg razreda, razrednik više o svojim učenicima, njihovim emocijama vezanim za 5. razred, kao i razumijevanje međuvisnosti pojedinca i društva pripremom „blaga“ za buduće petaše (za 4 godine) njihovog razrednika. „Blago će iskopavati na 1. Ili 2. satu razrednika u petom razredu. To će „blago“ zasigurno biti dobra dobrodošlica budućim petašima.



*Autor sam svih fotografija i digitalnog materijala za ovaj sat.*

1. U UVODNOM DIJELU SATA: Učenici dobivaju papiriće na koje zapisuju svoje asocijacije na pojam: 5. razred. Po završetku rada svi učenici čitaju što su zapisali. Nakon toga vrše analizu pročitanog. Pritom saznajemo kako učenici prihvataju sebe i svoje osobine. Razvijamo raspravu o tome što je kome bilo pozitivno, a što negativno u 5. razredu i navodimo učenike na prepoznavanje, uvažavanje potreba i osjećaja drugih te aktivno slušanje. Pokušamo način razlog negativnim asocijacijama učenika i međusobno ih proanalizirati.
  
2. U GLAVNOM DIJELU SATA: Učitelj objašnjava cilj današnjeg zadatka: Zamisao je da učenici sadašnjega petog razreda pišu poruke učenicima budućeg petog razreda, koji će biti generacija njihovog razrednika za četiri godine. Osmisliti će što više toga što bi buduće petaš zainteresiralo za 5. razred i olakšalo im snalaženje u novim situacijama. Što bismo im sve mogli spremiti u kutiju koju ćemo zakopati u okoliš škole? Oni su sad prvašići i za četiri godine će, na temelju mape koju ćemo danas izraditi, pronaći zakopano „blago“. Učenici iznose svoje ideje. Npr. pisanje pojedinačnih poruka koje će dobiti svaki budući petaš njihovog razrednika, crtanje likovnog uratka po želji, pisanje pjesama, crtanje stripa... I svakako zajedničko pismo s razrednom fotografijom. Učenici se svrstavaju u grupe: PIŠEMO PORUKE, CRTAMO, PIŠEMO PJESME O 5. RAZREDU... i nakon završetka rada uviđaju da je doprinos svakoga člana razredne zajednice dragocjen. Učenici prezentiraju urađeno i vršimo vršnjačko vrednovanje.

Potreban pribor za sljedeće aktivnosti:

1. papirići s porukama
2. likovni uradci
3. razredna fotografija
3. metalna kutijica
4. kuverte
5. karta „blaga“
6. pečatni vosak
7. medaljon



Pečatni vosak i medaljon



Pismo s razrednom fotografijom



Pečaćenje pisma



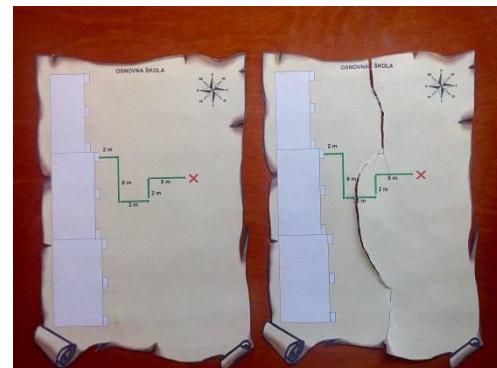
Stavljanje "blaga" u kutiju



Zapečaćena kutija

Odlazak u okoliš škole. Kopanje rupe i vršenje mjerenja kako bi se mogla napraviti mapa „blaga“.

Po povratku u učionicu, na temelju skice napravljene na terenu, izrađujemo mapu „blaga“.



Mapa „blaga“

Izrađuju se dva primjerka mape. Jednu mapu „blaga“ razrednik trga na dva dijela (potrebna oba dijela da bi se „blago“ pronašlo). Glasovanjem se odabire dvoje učenika koji će čuvati svaki svoj dio mape četiri godine (učenici se mogu dobrovoljno javiti za taj odgovorni zadatak).

Tajnovitost još veća jer postoji još samo jedan primjerak mape koji će učenici nakon završetka zadatka odnijeli ravnateljici uz molbu da to čuva četiri godine u školskom sefu.



Kuverta u kojoj je mapa



Kuverta je zapečaćena

3. ZAVRŠNI DIO SATA – nakon mnogih zajedničkih psihičkih i fizičkih aktivnosti, učenici igraju igru *Vrsta grupe* – „Čime smo se zabavljali u 5. razredu iz,,“

0:04

decimalni brojevi	veznici
Herodot	trokut
kameno doba	prilog
nominativ	distributivnost
Sparta	razlomci
personifikacija	Gaj Julije Cezar

Hrvatski jezik

Matematika

Povijest



Slanje Odgovora



**Sadržaji koji se koriste u aktivnostima**

Pozitivne i negativne osobine. Uloga pojedinca u razrednome odjelu i školi. Doživljavanje i izražavanje emocija. Tehnike kontrole emocija. Interesi, očekivanja i ciljevi. Odnos uloženoga truda i postignuća. Odgovornost i krivnja. Popravljanje pogreške (restitucija).

Razumijevanje za osjećaje i potrebe drugih i prihvatanje bez osude, empatija, zalaganje za svoja i tuđa prava bez ugrožavanja drugih, povezivanje stavova, izbora i postupaka s posljedicama, suradnja i rad u timu.

Sigurnost u zajednici, pomaganje i odgovornost odraslih, oblici solidarnost, prijateljstvo, doprinos školi i lokalnoj zajednici.

Lektirno djelo „Pustolovine Toma Sawyera“.

**Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili**

A) Vrednovanje za učenje – učitelj daje učenicima smjernice koje mu mogu pomoći pri poboljšavanju uspjeha; učenici na vrijeme



<b>naučenog uz upute</b>	<p>saznaju što rade dobro i/ili na čemu još moraju poraditi; rješavanje problema i argumentirana rasprava u glavnom dijelu sata; postignuto vrijeme u igri u završnom dijelu sata</p> <p>B) Vrednovanje kao učenje</p> <p>a) samovrednovanje:</p> <table border="1"><tr><td>JA</td><td>DA</td><td>DJELOMIČNO</td><td>NE</td></tr><tr><td>POZITIVNE EMOCIJE TIJEKOM RADA</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>MOJ DOPRINOS U AKTIVNOSTIMA</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>UVAŽAVANJE TUĐIH POTREBA I OSJEĆAJA</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>b) vršnjačko vrednovanje - jačina pljeska na gotove uratke ostalih skupina</p>	JA	DA	DJELOMIČNO	NE	POZITIVNE EMOCIJE TIJEKOM RADA				MOJ DOPRINOS U AKTIVNOSTIMA				UVAŽAVANJE TUĐIH POTREBA I OSJEĆAJA			
JA	DA	DJELOMIČNO	NE														
POZITIVNE EMOCIJE TIJEKOM RADA																	
MOJ DOPRINOS U AKTIVNOSTIMA																	
UVAŽAVANJE TUĐIH POTREBA I OSJEĆAJA																	
<b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b>	Izrada foto-stripa: „Ja u 5. razredu“ (strip s 4 kadra).																
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>																	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ A.5.4. Učenik piše tekstove trodijelne strukture u skladu s temom.</p> <p>OŠ HJ B.5.1. Učenik obrazlaže doživljaj književnoga teksta, objašnjava uočene ideje povezujući tekst sa svjetom oko sebe.</p> <p>MAT OŠ A.5.3. Povezuje i primjenjuje različite prikaze razlomaka.</p> <p>MAT OŠ A.5.5. Računa s decimalnim brojevima.</p> <p>OŠ PRI D.5.1. Učenik tumači uočene pojave, procese i međuodnose na temelju opažanja prirode i jednostavnih</p>																

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>istraživanja.</p> <p>POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>OŠ LK A.5.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava služeći se likovnim i vizualnim jezikom.</p> <p>OŠ KV A.5.1. Učenik objašnjava važnost zajedništva te kako nas vjera potiče na prihvatanje sebe i drugih.</p> <p>goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p> <p>goo C.2.4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>odr B.2.1. Objavljuje da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>odr C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p> <p>odr C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>uku A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku B.2.3. Prilagodba učenja Uz podršku učitelja, ali i samostalno, prema potrebi učenik mijenja plan ili pristup učenju.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnom okružju.</p> <p>Zdravlje A.2.2.B Primjenjuje pravilnu tjelesnu aktivnost sukladno svojim sposobnostima, afinitetima i zdravstvenom stanju.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Debata o „Pustolovinama Toma Sawyera“ Boravak u prirodi – Tjelesna i zdravstvena kultura Wordwoll: pojmovi iz Povijesti, Matematike i Hrvatskoga jezika
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Ovisno o teškoćama učenik se opredjeljuje za rad u određenoj skupini, a učitelj mu pomaže pri nailaženju na poteškoće u izvršenju zadatka.
Aktivnosti za motiviranje i rad s	Osmisliti logo za naš budući 6. razred.



darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Vrednovanje : organiziranost, zajedništvo, suradnja i konačno rješenje u pripremi „blaga“.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima	Razredni tjedni projekt: „Mi u petom razredu“.  Dvije aktivnosti: izrada Power Point prezentacije ili video zapisa s digitalnim alatom „Animoto“.  Korištenjem što više fotografija iz 5. razreda i što manje teksta, napraviti Power Point prezentaciju ili video Animoto.  Ostvareno će učenici prikazati i nakon toga vršnjački vrednovati na zadnjem satu razrednika u 5. razredu.
Poveznice na multimedejske i interaktivne sadržaje	Wordwall - Vrsta grupe:  <a href="https://wordwall.net/hr/resource/551256/matematika/%c4%8dime-smo-se-zabavljali-u-5-razredu-iz">https://wordwall.net/hr/resource/551256/matematika/%c4%8dime-smo-se-zabavljali-u-5-razredu-iz</a>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Eduvizija:  <a href="http://eduvizija.hr/portal/sadrzaj/popis-predmeta-za-5-razred-osnovne-skole">http://eduvizija.hr/portal/sadrzaj/popis-predmeta-za-5-razred-osnovne-skole</a>