



Obrazac Metodčkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikulumu i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
<b>Ime i prezime</b>	Zrinka Smoljanović Baburica
<b>Zvanje</b>	Prof. povijesti i filozofije
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni</b>	Zdravstvena škola
<b>Adresa elektroničke pošte</b>	zrinka.smoljanovic@gmail.com
<b>Naslov Metodčkih preporuka</b>	Tema:Grčki polisi-postanak, uređenje, reforme i ratovi Nastavna jedinica: Grčke kolonije 1 školski sat
<b>Predmet (ili međupredmet na tema)</b>	Povijest
<b>Za međupredmet nu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	
<b>Razred</b>	Prvi razred srednje škole
OBVEZNI ELEMENTI	
<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili</b>	POV SŠ D.1.1. Učenik istražuje proces stvaranja i širenja države na Starom Istoku i u Europi



međupredmet nih tema objavljenih u NN )						
Tijek nastavnog sata	Etappe nastavnog sata					
ETAPE NASTAVN OG SATA	ŠTO RADI NASTAVNI K	ŠTO RADI UČENIK	OBLICI RADA	NASTAVN E MOTODE	NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	
UVODNI DIO  5 minuta	Najavljuje m novu nastavnu jedinicu  Pitam učeniku je li znaju za neku grčku koloniju	Učenici razgovaraju s nastavnikom,odgo varaju na pitanja.	Rad s cijelim razredo m	-metoda razgovora		
GLAVNI DIO  35 minuta	Nastavnik nadgleda aktivnosti, daje upute po potrebi..  Nastavnik proziva učenika,sl uša,  po potrebi korigira	1.Učenici su podijeljeni u grupe. Svaka grupa je dobila pripremljene materijale koje rješavaju.  2.Nakon odrađene prve aktivnosti provodi se aktivost World cafe.  3.Nakon odrađene 2. aktivnosti, učenici tumače proces kolonizacije pokazujući na zemljovidu.	Rad u grupama	-metoda  rada u grupi,  -metoda izlaganja  -metoda razgovora	IKT oprema(tabl eti)  Geografska karta  Slijeпа karta	
ZAVRŠNI DIO  5 minuta	Dajem upute za domaći rad-na kartama upisati mora na čijim su obalama	Provedba aktivnosti za učenje i kao učenje.	Individu alni rad	-metoda individual nog rada	IKT oprema	



		kolonije osnovane.				
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</b>	<p>Nastavnik daje upute za rad u Officu 365, nadgleda rad učenika, razgovara s učenicima. Učenici otvaraju pripremljeni materijal i rješavaju ga u obliku aktivnosti World Cafe.</p> <p><b>World Café</b> Učenici su podijeljeni u 6 grupa. Svaka grupa rješava u office 365 zadatak. Učenici pred sobom imaju tekst i dvije slijepe karte. U početku rješavaju samo jednu, a do kraja aktivnosti će imati obje karte popunjene. Vrijeme rješavanja je do je 10 minuta. Jedan od članova skupine ostaje za stolom "domaćin" dok preostali članovi skupine odlaze do drugog stola. "Domaćin" za drugim stolom objašnjava kolonizaciju pokazujući na slijepoj karti rješenja. Druga grupa bira novog "domaćina" koji ostaje za stolom dok grupa odlazi dalje za idući stol. Grupe se kreću od stola do stola dok se ne vrate u svoju matičnu grupu. Nakon što se vrate u svoju matičnu grupu, imaju na kartama označene smjerove kolonizacije, kolonije . Nastavnik razgovara s učenicima o obavljenom zadatku, proziva učenika da ponove gradivo: uzroci i posljedice kolonizacije na primjerima kolonija, kontinuitet života u određenim kolonijama, snalaženje na slijepoj karti o smjerovima kolonizacije.</p> <p>Aktivnosti po grupama su na ovoj adresi: <a href="http://bit.ly/2XQOSjh">http://bit.ly/2XQOSjh</a></p>					
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	<p>Sadržaj koji se koristi su pripremljene karte, tekstovi i zadaci.</p> <p>Sadržaj aktivnosti je u digitalnom obliku na poveznici <a href="http://bit.ly/2XQOSjh">http://bit.ly/2XQOSjh</a></p>					
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje</b></p> <p>Na kraju sata će učenici na pripremljenim izlaznim karticama odgovoriti na tri pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Na slijepoj karti označi po jednu grčki koloniju na području današnje Italije, Turske i Hrvatske.</li><li>2. Navedi jedan uzrok osnivanja neke konkretne kolonije .</li><li>3. Na lenti vremena pokaži vremenski raspon osnivanja kolonija.</li></ol> <p><b>Vrednovanje kao učenje</b></p> <p><a href="http://bit.ly/2Jx0ewu">http://bit.ly/2Jx0ewu</a></p> <p><b>Vrednovanje naučenog</b> (ne provodi se na kraju sata, nego nakon nekoliko sati ponavljanja gradiva)</p> <p><a href="http://bit.ly/2Sk1ztp">http://bit.ly/2Sk1ztp</a></p>					



<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p>Razrađeni zadaci se nalaze na već navedenoj poveznici <a href="http://bit.ly/2XQOSjh">http://bit.ly/2XQOSjh</a></p>
<b>DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup></b>	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema</p>	<p><b>Geografija:</b> Korelacija aktivnosti s Geografijom postiže se analizom geografskih karata, uočavanjem traženih podataka te prebacivanjem određenih sadržaja na slijepu kartu.</p> <p><b>Informatika:</b> C.1.1 - Nakon prve godine učenja predmeta Informatika u srednjoj školi u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik pronalazi podatke i informacije, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli svoje digitalne sadržaje. Korelacija aktivnosti s Informatikom postiže se tako da učenik koristi digitalni alat s ciljem rješavanja zadatka.</p> <p>Povezanost s međupredmetnim temama:</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b></p> <p>A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.1.4. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.4. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja.</p>

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



	<p><b>IKT</b></p> <p>C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <p>B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici mog istražiti 4 grčke kolonije u južnoj Italiji po izboru i o svakoj napraviti prikaz u digitalnom alatu o kontinuitetu života od Antike do danas.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektne zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta,	



vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Pareti ,Luigi, Paolo Brezzi, Luciano Petec. <i>Stari svijet-svezak drugi</i>. Zagreb,Naprijed, 1967.</p> <p>Woodcock,George. <i>Divot stoljeće</i>. Zagreb, Misl, 2000.</p> <p>Kale, Eduard Kale. <i>Povijest civilizacije</i>. Zagreb,ŠK, 1981.</p> <p>Markasović, Valentina. <i>Zemljoradnja u antičkoj Grčkoj</i>, FF Osijek, 2018.</p>