



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma  
i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu

**OSNOVNI PODATCI**

<b>Ime i prezime</b>	Zrinka Smoljanović Baburica
<b>Zvanje</b>	Prof. povijesti i filozofije
<b>Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni</b>	Zdravstvena škola
<b>Adresa električne pošte</b>	zrinka.smoljanovic@gmail.com
<b>Naslov Metodičkih preporuka</b>	Tema: Grčki polisi-postanak, uređenje, reforme i ratovi  Nastavna jedinica: <b>Susreti s Grcima</b>  1 školski sat
<b>Predmet (ili međupredmetna tema)</b>	Povijest
<b>Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.</b>	
<b>Razred</b>	Prvi razred srednje škole

**OBVEZNI ELEMENTI**

<b>Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema)</b>	POV SŠ D.1.1. Učenik istražuje proces stvaranja i širenja države na Starom Istoku i u Europi
--	--



objavljenih u NN )						
Tijek nastavnog sata	Etape nastavnog sata					
ETAPE NASTAVNO G SATA	ŠTO RADI NASTAVNI K	ŠTO RADI UČENIK	OBLICI RADA	NASTAVNE MOTODE	NASTAVN A SREDSTVA I POMAGAL A	
UVODNI DIO 5 minuta	Proziva učenike, postavlja pitanja vezana za kolonizaciju	Učenici odgovaraju na pitanja.	Rad s cijelim razredom.	-metoda razgovora		
GLAVNI DIO 35 minuta	Nastavnik nadgleda aktivnosti, daje upute po potrebi..  Nastavnik proziva učenika, sluša odgovore, po potrebi korigira..  Nastavnik proziva predstavnike grupe, sluša odgovore	1.Učenici prvu aktivnost rješavaju individualno.  2.Nakon održane prve aktivnosti učenici čitaju odgovore.  3.Nakon održane 2.aktivnosti učenici se dijeli u grupe po 4 učenika i rješavaju zadatak.  Predstavnici grupe čitaju odgovore i Izvještaj.	Individualni rad  Rad s cijelim razredom  Rad u grupi	-metoda rada u paru  -metoda izlaganja	Pripremljeni materijali  Geografska karta  Pripremljeni materijali	
ZAVRŠNI DIO 5 minuta	Dajem upute za domaći rad:	Ispunjavaju tablicu-vrednovanj	Individualni	-metoda individualnog rada	Bilježnica Tablica	



		Pronaći još jednu ekspediciju Pharos-Faros preko interneta.	e kao učenje																			
<b>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik )</b>	<p>Nastavnik razgovara s učenicima, naglašava cilj nastavne jedinice , dijeli unaprijed pripremljene materijale, objašnjava proces rada, nadgleda učenika i korigira po potrebi</p> <p>Učenici razgovaraju s nastavnikom, rade na pripremljenim materijalima, pitaju ako im je nešto nejasno..</p> <p>U prvoj aktivnosti učenici individualno analiziraju povjesni izvor i odgovaraju na pitanja. Samostalno se snalaze na pripremljenoj karti i pronalaze zadane lokalitete.</p> <p>U drugoj aktivnosti su učenici podijeljeni u grupe po 4 učenika. Rješavaju zadatke koristeći geografsku kartu i čitajući pripremljeni materijal na poveznici (nalazi se u rubrici razrađeni problemski zadaci).</p> <p>Učenici pišu kratki izvještaj uspoređujući izvore.</p>																					
<b>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</b>	U aktivnosti se koristi povjesni izvor, pripremljene karte, geografska karta i izvor na poveznici.																					
<b>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</b>	<p><b>Vrednovanje za učenje</b> Učenici predaju nastavniku odgovore iz prve aktivnosti. Nastavnik će ih formativno vrednovati: Uspješno riješeno, djelomično riješeno, površno riješeno.</p> <p><b>Vrednovanje kao učenje</b></p> <table border="1"><thead><tr><th></th><th>DA</th><th>DJELOMIČNO</th><th>NE/TREBA POPRAVITI</th></tr></thead><tbody><tr><td>Je li zadatak uspješno riješen?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesi li zadovoljan/na suradnjom s članovima grupe?</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>Jesi li ti doprinio/la izvršenju zadatka?</td><td></td><td></td><td></td></tr></tbody></table>							DA	DJELOMIČNO	NE/TREBA POPRAVITI	Je li zadatak uspješno riješen?				Jesi li zadovoljan/na suradnjom s članovima grupe?				Jesi li ti doprinio/la izvršenju zadatka?			
	DA	DJELOMIČNO	NE/TREBA POPRAVITI																			
Je li zadatak uspješno riješen?																						
Jesi li zadovoljan/na suradnjom s članovima grupe?																						
Jesi li ti doprinio/la izvršenju zadatka?																						



	<p><b>Vrednovanje naučenog:</b></p> <p>U pisanoj provjeri na kraju cjeline učenici će dobiti izvor kojeg su na satu obrađivali sa sličnim pitanjima.</p>
<p><b>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</b></p>	<p><b>PRVA AKTIVNOST, Povijesni izvor, Povijesna perspektiva</b></p> <p><i>Pročitaj i odgovori na pitanja.</i></p> <p>Antički grad Pharos (Φάρος) jedan je od najstarijih gradova na hrvatskoj obali Jadrana. Osnovali su ga grčki doseljenici s otoka Parosa (Para) u Egejskom moru. Pharos (Far, Faros) bio je smješten na otoku Hvaru. . O osnivanju Pharosa pisao je u 1. stoljeću pr. K. Diodor, grčki pisac sa Sicilije. Diodor je jedini pisani antički izvor o osnivanju farske kolonije te o događajima koji su uslijedili nedugo nakon toga. U petnaestoj knjizi svoje Univerzalne povijesti (Bibliotheca historike) daje prikaz aktivnosti Dionizija Starijeg iz Sirakuze, najmoćnijeg tiranina na Sredozemlju u kasnom 5. i u prvoj polovici 4. stoljeća prije Krista.</p> <p><i>Dok se to događalo (tj. kad se Dionizije Stariji udružio s Mološanima i Ilirima u Epiru u zapadnoj Grčkoj, op. p.), Parani prema nekom proročanstvu poslaše koloniju na Jadran, osnovavši je na otoku zvanom Faros, u suradnji s tiraninom Dionizijem..... Za to vrijeme (384. pr. n. e.) su Parani koji su naselili Faros dopustili barbarima na otoku da nesmetano ostanu na veoma utvrđenom mjestu, dok su oni utemeljili grad na moru i obzidali ga. Kasnije, barbari s otoka nisu podnosili nazočnost Grka i pozvaše Ilire s kopna nasuprot otoku. Njih više od deset tisuća prijeđe na Faros s mnogo malih brodova, poduzeće napad i pobiše mnogo od Grka. No namjesnik Lisosa (danas Lješ u Albaniji), postavljen od Dionizija, zaplovi s većim brojem trirema protiv ilirskih brodica; i jedne potopi, druge zarobi, pobivši više od pet tisuća barbaru, zarobivši pak oko dvije tisuće.</i></p> <p>1. Navedi autora izvora i djelo.</p> <p>2. Kada je osnovana kolonija Pharos?</p> <p>3. U koji grad bi se uputili ako želite pronaći materijalne ostatke kolonije Pharos?</p> <p>4. Tko su barbari u sljedećoj rečenici iz izvora: "su Parani koji su naselili Faros dopustili barbarima na otoku da nesmetano ostanu na veoma utvrđenom"?</p>



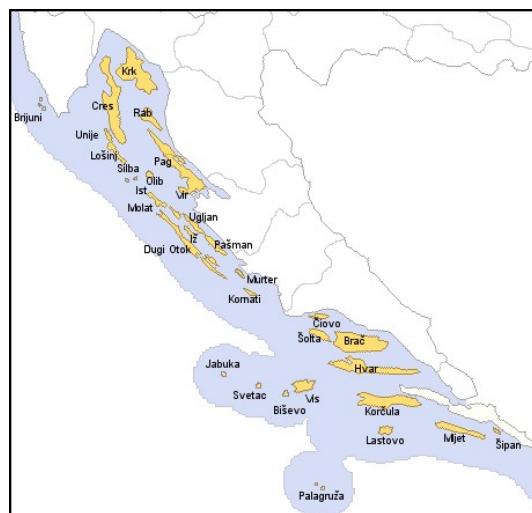
5. Kakav je odnos Parana i domaćeg stanovništva bio na početku osnivanja kolonije, a kakav kasnije?

6. Što misliš koji su mogući uzroci sukoba između Parana i domaćeg stanovništva. (Pročitaj kratke informacije o Starogradskom polju).

7. Ocjeni vjerodostojnost izvora ocjenom 1,3,5 (1-nije vjerodostojan; 3-djelomično vjerodostojan; 5-u potpunosti vjerodostojan) Obrazloži odgovor.



**Starogradsko polje** na otoku Hvaru je zaštićeni kulturni krajolik u kojem je antička grčka podjela zemljišta sačuvana do današnjih dana. Od 2008. godine se nalazi na UNESCO-vom Popisu svjetske baštine. Starogradsko polje je najveća plodna ravnica na svim Jadranskim otocima.





Stavi kružić na mjesto klonije Pharos na gornjoj karti. Na donjoj karti pronađi otok Paros i zaokruži ga.

## 2. AKTIVNOST, Kontinuitet i promjena

Što misliš koliko je trajala ekspedicija Parana do mjesta nove kolonije Pharos?

Potraži na ovoj adresi koliko je trajala ekspedicija pod vodstvom Stipe Božića od Pharosa do Parosa 2003. godine.

<http://bit.ly/2xMLdA3>

-Na geografskoj karti pratite etapu ekspedicije.

-Što misliš koje se dobrotivi među narodima, državama mogu razviti iz ovakvih ekspedicija?

-Što je isto, a što različito u ekspediciji iz 4. St. pr. K. i 21. stoljeća?

-Napiši kratki izvještaj u kojem ćeš usporediti ekspediciju iz starog vijeka i 21. stoljeća (pišu u grupi, ako ne stignu na satu, koristit će digitalni program Office 365 i zadatak riješiti u grupi )

\*prije pisanja izvještaja objašnjavam upute za pisanje izvještaja

## DODATNI ELEMENTI<sup>1</sup>

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja	<p><b>Geografija:</b> Korelacija aktivnosti s Geografijom postiže se snalaženjem na geografskoj karti: učenici čitaju tekst i prate put ekspedicije na karti.</p> <p><b>Informatika:</b></p>
--	--

<sup>1</sup> Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



međupredmetnih tema	<p>Korelacija aktivnosti s Informatikom postiže se tako da učenik koristi digitalni alat s ciljem rješavanja zadatka.</p> <p><b>Hrvatski jezik:</b> SŠ HJ A.1.3. Učenik čita u skladu s određenom svrhom opisne i pripovjedne tekstove različitih funkcionalnih stilova i oblika. Korelacija teme s Hrvatskim jezikom postiže se radom na tekstu . Učenik izdvaja informacije, razlikuje ih po važnosti. SŠ HJ A.1.4. Učenik piše tekstove opisnoga i pripovjednog diskursa u kojima ostvaruje obilježja funkcionalnih stilova u skladu sa svrhom i željenim učinkom na primatelja. (Korelacija teme s Hrvatskim jezikom postiže se tako da učenik istražuje različite izvore informacija i primjenjuje ih pri oblikovanju teksta</p> <p>Povezanost s međupredmetnim temama:</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b></p> <p>A.2.4. Učenik se koristi različitim strategijama učenja i samostalno ih primjenjuje u ostvarivanju ciljeva učenja i rješavanju problema u svim područjima učenja. A.3.4. Učenik kreativno djeluje u različitim područjima učenja. A.4.4. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje. B.1.4. Učenik samostalno određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. B.2.4. Učenik prati učinkovitost učenja i svoje napredovanje tijekom učenja. C.1.4. Učenik može objasniti vrijednost učenja za svoj život. C.2.4. Učenik iskazuje pozitivna i visoka očekivanja i vjeruje u svoj uspjeh u učenju. C.3.4. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p><b>IKT</b></p> <p>C 4. 3. Učenik samostalno kritički procjenjuje proces, izvore i rezultate pretraživanja te odabire potrebne informacije. C 4. 4. Učenik samostalno odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. D 4. 1. Učenik samostalno ili u suradnji s drugima stvara nove sadržaje i ideje ili preoblikuje postojeća digitalna rješenja primjenjujući različite načine za poticanje kreativnosti.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b></p> <p><u>Osobni i socijalni razvoj</u></p> <p>B 4.2. Suradnički uči i radi u timu.</p>
---------------------	---



	<p><b>Poduzetništvo</b></p> <p>A 4.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Učenici mogu napraviti skicu projekta na temu: Oživljavanje povijesnih događaja s ciljem obogaćivanja turističke ponude</p> <p>O pisanju projekta mogu naći informacije na stranici:</p> <p><a href="https://issuu.com/ivanamaletic/docs/moj_eu_projekt">https://issuu.com/ivanamaletic/docs/moj_eu_projekt</a></p> <p><a href="https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2008/12/21/upustiti-se-u-projekt-%E2%80%93-svrha-i-ciljevi/">https://pogledkrozprozor.wordpress.com/2008/12/21/upustiti-se-u-projekt-%E2%80%93-svrha-i-ciljevi/</a></p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	



Ministarstvo  
znanosti i  
obrazovanja



Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Markasović, Valentina. <i>Zemljoradnja u antičkoj Grčkoj</i> , FF Osijek, 2018. Batrnek, Jelena. <i>Grčka kolonizacija Pharosa</i> . Essehist. Osijek, 2012.
---	---