



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Antonija Jagodar
Zvanje	Profesor povijesti i sociologije
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Dr. Stjepan Ilijašević“ Oriovac
Adresa elektroničke pošte	antonija.jagodar@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Analiza pisane provjere znanja Civilizacije starog Istoka 1.sat Cijeli rad sa prilozima nalazi se u alatu padlet na ovoj poveznici. https://padlet.com/tonkajag/90hov78zrvad
Predmet (ili međupredmetna tema)	Povijest
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	U okviru sata Povijesti se izvodi: 2. ciklus (3., 4. i 5. razred osnovne škole) goo A.2.3. Razvija osobne potencijale osr.A.2.4. Razvija radne navike uku A.2.2.1. Upravlja informacijama, uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema uku A.2.3. Kreativno mišljenje Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema



	<p>Uku. B.2.2. Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima</p>
Razred	5. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno- obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredm etnih tema objavljenih u NN)	<p>POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku</p> <p>POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku</p> <p>POV OŠ C.5.1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku</p> <p>POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku</p> <p>POV OŠ E.5.2. Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta</p> <p>DRUŠTVO (POV OŠ A.5.1.)</p> <p>EKONOMIJA (POV OŠ B.5.1.)</p> <p>ZNANOST I TEHNOLOGIJA (POV OŠ C.5.1.)</p> <p>FILOZOFSKO-RELIGIJSKO- KULTURNO PODRUČJE (POV OŠ E.5.1., POV OŠ E.5.2.)</p> <p>Ishodi učenja:</p> <p>Znanje:</p> <ol style="list-style-type: none">1.učenici će imenovati prostore i narode koji formiraju prve civilizacije u povijesti2. učenici će prepoznati najvažnije građevine starih civilizacija3.učenici će povezati vladare i spomenike s prostorom i vremenom u kojem nastaju <p>Vještine:</p> <ol style="list-style-type: none">1.učenici će uvježbavati snalaženje u prostoru (slijepi zemljovid Mezopotamije i



	<p>Egipta) i vremenu (crta vremena)</p> <p>2.učiti kako učiti izdvajajući ključne pojmove</p> <p>Stavovi:</p> <p>1.razvijati kod učenika kritičnost i samokritičnost, osjećaj objektivnosti prema vlastitom radu</p> <p>2.učenici će procijeniti vlastito znanje</p>
Tijek nastavnog sata	<ol style="list-style-type: none">1. Učenici provode samoprocjenu na unaprijed pripremljenim listićima-2. Vrednovanje kao učenje3. Analiza rezultata4. Učenici kontroliraju ispitne listiće uz usmjereni vođenje učiteljice5. Učenici kontroliraju bodovni prag napisan na ploči6. Učiteljica čita kriterije za ppz7. Učenici i učiteljica analiziraju ppz8. Učenici i učiteljica analiziraju povijesni zemljovid9. Učenici izdvajaju pitanja u kojima su najviše grijesili10.Učiteljica čita srednju ocjenu razreda11.Vrednovanje za učenje12.IZLAZNE KARTICE13.Učenici rješavaju zadatke u OneNote bilježnici14.Učenici igraju bingo
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Učenike će uvesti u temu tako da će na ploču zalijepiti slike Smješka, Ravnoduška i Tužaljka.</p> <p><i>Prilog1.</i></p> <p>U uvodnom djelu učenici će provesti samoprocjenu na unaprijed pripremljenim listićima.</p> <p>VREDNOVANJE KAO UČENJE</p> <p>Listići samoprocijene sadržavaju unaprijed pripremljena pitanja:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Koliko sam zadovoljan vlastitim znanjem?2.Koliko sam zadovoljan načinom na koji sam riješio test?3.Koliko sam učio za pisani provjeru znanja?4.Koliko mi je gradivo bilo teško za pisani provjeru znanja5.Što bismo promijenili? <p>Učenici odgovaraju na pitanja zaokruživanjem na radnom listiću</p> <p>Učenicima postavljam pitanja:</p>



1.Tko nije zadovoljan?

2.Zašto niste zadovoljni?

Analizirat će rezultate postavljanjem pitanja i odgovore napisat na ploču pored Smješka, Ravnoduška i Tužaljka.

Najava teme:

Učiteljica najavljuje - analizu pisane provjere znanja iz nastavne teme Civilizacije prvih pisama.

Analiza pisane provjere znanja

Civilizacije prvih pisama

Vrednovanje kao učenje

Analiza pisane provjere znanja
Civilizacije prvih pisama

1.Koliko sam zadovoljan vlastitim znanjem?	<input alt="Smiley face" type="image"/> <input alt="Neutral face" type="image"/> <input alt="Frowny face" type="image"/>
2.Koliko sam zadovoljan načinom na koji sam rješio test?	<input alt="Smiley face" type="image"/> <input alt="Neutral face" type="image"/> <input alt="Frowny face" type="image"/>
3.Koliko sam učio za pisanu provjeru znanja?	<input alt="Smiley face" type="image"/> <input alt="Neutral face" type="image"/> <input alt="Frowny face" type="image"/>
4.Koliko mi je gradivo bilo teško za pisanu provjeru znanja?	<input alt="Smiley face" type="image"/> <input alt="Neutral face" type="image"/> <input alt="Frowny face" type="image"/>
5. Što bi promjenio/la? _____	

Učenicima će podijeliti ispitne listiće,

Prilog 3.

Bodovni prag napisat će na ploču.

Učenici koji se školuju po IOOP bodovni prag dobit će zalijepljen na svom ispitnom listiću..

Prilog 4.

Nakon što učenici prebroje bodove i uslijediti će analiza pisane provjere znanja.

Analiza ispitnog listića

Na samom početku analize učenicima će pročitati mjerila za pisanu provjeru znanja.

Učenici uočavaju eventualne pogreške ili pogrešne interpretacije odgovora iz pisane provjere.

U prvom zadatku učenici su trebali dopuniti rečenicu:

a)Egipatska civilizacija se razvila u dolini rijeke, a egipatskom državom upravlja je



vladar koji se zvao...

b) Mezopotamija je područje između rijeka, a prvu civilizaciju na tom prostoru stvorio je narod....

U drugom zadatku učenici su trebali odgovorit na pitanja:

a. Kako se zvao babilonski vladar koji je dao zapisati najstariji poznati zakonik?

b) Kako se zvao narod poznat po trgovini, pomorstvu i purpurnoj boji?

c) Kako se naziva najpoznatija kineska građevina vidljiva iz svemira ?

d) Koji je grčki povjesničar ostao zapamćen po izjavi „Egipat je dar Nila“?

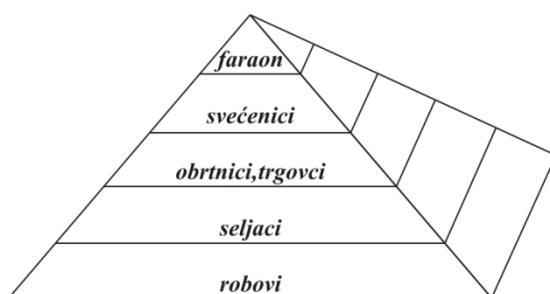
U trećem zadatku učenici su trebali pažljivo pročitat i zaokružit samo jedan točan odgovor od ponuđena četiri.

a) Kako se naziva narod koji je uveo vjerovanje u boga Jahvu?

b) Kako se nazivala najstarija fenička kolonija

U četvrtom zadatku učenici su trebali navest sloj stanovništva

koji nedostaje prikazanoj piramidi.



U petom zadatku učenici su trebali uz odgovarajuće pojmove upisati brojeve koji se na njih odnose.

Ponuđeni pojmovi :

- a) papirus, biblioteka, piramida i mumija
- b) alfabet, kaste, kolonija, satrapija

U šestom zadatku učenici su trebali od ponuđenih tvrdnji izabrat točan ili netočan odgovor.

- a) Sumerani su koristili klinasto pismo.
- b) Kineska civilizacija se razvila u dolinama Inda i Hoanghoa
- c) Jean Francois Champollion je odgonetnuo klinasto pismo

U sedmom zadatku učenici su trebali vladare povezati s prostorima kojim su ti vladari vladali.



Vladari su :Darije I, Asurbanipal, Tutankamon, a države su Perzija, Asirija, Egipat

U drugom dijelu pisane provjere znanja učenici su imali pet zadataka, a odnose se na zemljovid Mezopotamije, Egipta, crtu vremena te da uz pomoć slikovnog prikaza uoče različita pisma, načine pisanja te da imenuju najvažnije građevine različitih civilizacija.

U prvom zadatku učenici su trebali

- a)zelenom bojom označit područje Mezopotamije
- b) Upisati kojim brojem na karti je označen grad Babilon

c) Kako se nazivala država čije je središte zaokruženo na karti?

U drugom zadatku

- a)zaokružite rijeku Nil
- b Kako nazivamo područje koje je

kosim crtama iscrtano na karti?

c)Kojim je brojem na karti označen

kompleks najpoznatijih piramida na svijetu?

U trećem zadatku učenici su trebali odgovorit

kako se nazivaju građevine prikazana na slikama A i B.?

U četvrtom kojim pismom je napisan prikazani tekst?

U petom napisat naziv države koja nedostaje na karti.

Učenici navode :

- a) Nil, faraon
- b)Eufrat i Tirgris, Sumerani
- a)Hamurabij
- b)Feničani
- c)Kineski zid
- d)Herodot
- a)Židovi
- b)Kartaga
- a)robovi



Učenici objašnjavaju:

a)papirus je materijal za pisanje izrađen od trske, biblioteka je mjesto gdje se čuvaju knjige, piramida je grobnica faraona, a mumija je vrsta balzamiranog tijela

b)alfabet je prvo glasovno pismo, kaste su zatvoreni društveni slojevi u indijskom društvu, kolonija je nova naseobina nekog naroda u tuđoj zemlji, a satrap upravitelj perzijske države

Učenici navode

a)točno

b)netočno

c)netočno

Učenici objašnjavaju:

Darije I vladao je Perzijom

Asurbanipal je vladao Asirijom

Tutankamon je vladao Egiptom

Učenici navode

a.Mezopotamija je prostor između rijeka Eufrat i Tigris

b. broj 5.

c.Asirija

a.Nil

b.Gornji Egipat

c.brojem 1

a) Zigurat

b) Ištarine dver

4.klinastim pismom

5.Akad

Na kraju učenici izdvajaju pitanja u kojima su najviše griješili.

Učiteljica dodatno objašnjava i tumači.

Učiteljica učenicima čita srednju ocjenu razreda.

Učenici kroz individualni rad popunjavaju pripremljene materijale u OneNoteu .

Zadaci su izrađeni u digitalnim nastavnim sadržajima.

<https://carnet->



	<p>my.sharepoint.com/:o/g/personal/antonija_jagodar_skole_hr/EvISwJ6bhOxLgi5_NyA5HioBe2vh4Ha0rx6GleCn4GaQyQ?e=wiznNO</p>																																																																																																																																																																																																																																	
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<ol style="list-style-type: none">Učiteljica uvodi učenike u ponavljanje prethodno naučenog gradivaUčenici provode samoprocijenu-vrednovanje kao učenjaUčiteljica učenicima dijeli ispitne lističeUčiteljica bodovni prag piše na pločuUčiteljica čita kriterije za ppzUčenici odgovaraju na pitanja, učenici pokazuju traženo na povjesnom zemljoviduUčenici izdvajaju pitanja u kojima su najviše grijesiliUčiteljica čita srednju ocjenu razredaUčenici rješavaju zadatke u OneNote <p>Zadane pojmove pronađi u osmosmjerici</p> <p style="text-align: center;">CIVILIZACIJE STAROG ISTOKA</p> <table border="1"><tr><td>N</td><td>H</td><td>A</td><td>M</td><td>U</td><td>R</td><td>A</td><td>B</td><td>I</td><td>J</td><td>C</td><td>G</td><td>R</td><td>B</td><td>A</td></tr><tr><td>O</td><td>L</td><td>I</td><td>P</td><td>N</td><td>N</td><td>M</td><td>H</td><td>N</td><td>F</td><td>N</td><td>Y</td><td>M</td><td>D</td><td>U</td></tr><tr><td>M</td><td>O</td><td>W</td><td>I</td><td>I</td><td>S</td><td>A</td><td>P</td><td>M</td><td>O</td><td>K</td><td>Z</td><td>I</td><td>R</td><td>B</td></tr><tr><td>A</td><td>D</td><td>D</td><td>M</td><td>F</td><td>R</td><td>B</td><td>G</td><td>W</td><td>N</td><td>J</td><td>M</td><td>F</td><td>H</td><td>R</td></tr><tr><td>K</td><td>E</td><td>F</td><td>D</td><td>M</td><td>I</td><td>A</td><td>R</td><td>R</td><td>A</td><td>A</td><td>L</td><td>D</td><td>W</td><td>G</td></tr><tr><td>N</td><td>Q</td><td>G</td><td>S</td><td>J</td><td>M</td><td>L</td><td>M</td><td>A</td><td>R</td><td>M</td><td>N</td><td>U</td><td>T</td><td>V</td></tr><tr><td>A</td><td>D</td><td>C</td><td>N</td><td>U</td><td>K</td><td>X</td><td>G</td><td>I</td><td>T</td><td>U</td><td>T</td><td>E</td><td>O</td><td>E</td></tr><tr><td>T</td><td>R</td><td>I</td><td>M</td><td>I</td><td>I</td><td>N</td><td>M</td><td>O</td><td>D</td><td>Š</td><td>L</td><td>M</td><td>Q</td><td>Z</td></tr><tr><td>U</td><td>G</td><td>I</td><td>N</td><td>S</td><td>X</td><td>E</td><td>V</td><td>U</td><td>R</td><td>A</td><td>I</td><td>B</td><td>N</td><td>I</td></tr><tr><td>T</td><td>J</td><td>N</td><td>O</td><td>O</td><td>S</td><td>U</td><td>O</td><td>D</td><td>B</td><td>E</td><td>U</td><td>B</td><td>G</td><td>G</td></tr><tr><td>A</td><td>F</td><td>H</td><td>D</td><td>P</td><td>P</td><td>W</td><td>H</td><td>T</td><td>N</td><td>K</td><td>J</td><td>C</td><td>C</td><td>U</td></tr><tr><td>L</td><td>Y</td><td>Z</td><td>I</td><td>G</td><td>I</td><td>N</td><td>V</td><td>M</td><td>R</td><td>T</td><td>S</td><td>I</td><td>R</td><td>R</td></tr><tr><td>O</td><td>M</td><td>S</td><td>I</td><td>P</td><td>O</td><td>T</td><td>S</td><td>A</td><td>N</td><td>I</td><td>L</td><td>K</td><td>H</td><td>A</td></tr><tr><td>T</td><td>R</td><td>T</td><td>J</td><td>P</td><td>L</td><td>S</td><td>Z</td><td>P</td><td>G</td><td>A</td><td>B</td><td>Q</td><td>V</td><td>T</td></tr><tr><td>O</td><td>V</td><td>L</td><td>C</td><td>R</td><td>O</td><td>Z</td><td>O</td><td>U</td><td>A</td><td>Q</td><td>X</td><td>A</td><td>Q</td><td>U</td></tr></table> <p>HAMURABU, HIJEROGLIFI, IŠTAR, KLINASTO PISMO, KOMPAS, MUMIJA, PIRAMIDA, SEMIRAMIDA TUTANKAMON, ZIGURAT</p> <p>Poveži zadane pojmove u digitalnom alatu Learningapps</p> <p>Vježba 1.</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=p6noq830a19</p> <p>Poveži zadane pojmove i slike u digitalnom alatu wordwall</p> <p>Vježba 2. https://wordwall.net/hr/resource/551920</p> <p>Vježba 3.</p> <p>Pomoću QR coda očitaj zadatak i nadopuni zadano.</p>	N	H	A	M	U	R	A	B	I	J	C	G	R	B	A	O	L	I	P	N	N	M	H	N	F	N	Y	M	D	U	M	O	W	I	I	S	A	P	M	O	K	Z	I	R	B	A	D	D	M	F	R	B	G	W	N	J	M	F	H	R	K	E	F	D	M	I	A	R	R	A	A	L	D	W	G	N	Q	G	S	J	M	L	M	A	R	M	N	U	T	V	A	D	C	N	U	K	X	G	I	T	U	T	E	O	E	T	R	I	M	I	I	N	M	O	D	Š	L	M	Q	Z	U	G	I	N	S	X	E	V	U	R	A	I	B	N	I	T	J	N	O	O	S	U	O	D	B	E	U	B	G	G	A	F	H	D	P	P	W	H	T	N	K	J	C	C	U	L	Y	Z	I	G	I	N	V	M	R	T	S	I	R	R	O	M	S	I	P	O	T	S	A	N	I	L	K	H	A	T	R	T	J	P	L	S	Z	P	G	A	B	Q	V	T	O	V	L	C	R	O	Z	O	U	A	Q	X	A	Q	U
N	H	A	M	U	R	A	B	I	J	C	G	R	B	A																																																																																																																																																																																																																				
O	L	I	P	N	N	M	H	N	F	N	Y	M	D	U																																																																																																																																																																																																																				
M	O	W	I	I	S	A	P	M	O	K	Z	I	R	B																																																																																																																																																																																																																				
A	D	D	M	F	R	B	G	W	N	J	M	F	H	R																																																																																																																																																																																																																				
K	E	F	D	M	I	A	R	R	A	A	L	D	W	G																																																																																																																																																																																																																				
N	Q	G	S	J	M	L	M	A	R	M	N	U	T	V																																																																																																																																																																																																																				
A	D	C	N	U	K	X	G	I	T	U	T	E	O	E																																																																																																																																																																																																																				
T	R	I	M	I	I	N	M	O	D	Š	L	M	Q	Z																																																																																																																																																																																																																				
U	G	I	N	S	X	E	V	U	R	A	I	B	N	I																																																																																																																																																																																																																				
T	J	N	O	O	S	U	O	D	B	E	U	B	G	G																																																																																																																																																																																																																				
A	F	H	D	P	P	W	H	T	N	K	J	C	C	U																																																																																																																																																																																																																				
L	Y	Z	I	G	I	N	V	M	R	T	S	I	R	R																																																																																																																																																																																																																				
O	M	S	I	P	O	T	S	A	N	I	L	K	H	A																																																																																																																																																																																																																				
T	R	T	J	P	L	S	Z	P	G	A	B	Q	V	T																																																																																																																																																																																																																				
O	V	L	C	R	O	Z	O	U	A	Q	X	A	Q	U																																																																																																																																																																																																																				



Vježba 4.

Riješi kviz

<https://quizizz.com/admi/quiz/5d26d99b518b16001ab8fbba>

Vrednovanje za učenje

IZLAZNE KARTICE

Učenici objašnjava ostalim učenicima i učitelju na što je ponosan u svom radu i zašto.

Svakom učeniku dajem list papira sa sljedećim sadržajem:

Molim te promisli o današnjem satu i napiši svoje mišljene.

Na današnjem satu najviše mi se svidjelo:

Ovaj nastavni sata mogao je biti bolji da je: _____

Tri načina na koje ono što sam danas naučio/naučila mogu promijeniti u svom životu jesu:

1. _____

2. _____

3. _____

Da sam ja učitelj, jedna stvar koju bi izmjenio /izmjenila da bi nastavni sat bio bolji je: _____

Ukupna ocjena koju bih dao/dala ovom satu na donjoj skali bila bi (zaokruži broj)

- | | | | | |
|-------|----|-----------|----|---------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| Slabo | | prosječno | | odlično |

Vrednovanje naučenog

U završnom dijelu sata kroz povratnu informaciju(razgovor, postavljanje pitanja) ili ocjenjivanja zadataka na online sadržajima u OneNoteu.



	<p>Igra Bingo</p> <ol style="list-style-type: none">1. Narodi starog Istoka bili su podijeljeni na...2. Na čelu egipatske države nalazio se kralj koji se zvao...3. Drugi naziv za vladarske obitelji u Egiptu4. Najniži sloj društva5. Drugi naziv za Mezopotamiju6. Naziv za slikovno pismo u Egiptu7. Grobne građevine u Egiptu8. Najveći grad staroga Istoka9. Sveti knjiga Židova10. Postupak očuvanja mrtvog tijela od propadanja11. Znanost koja se bavi proučavanjem zvijezda i planeta12. Slikovno pismo u obliku sitnih zareza13. Slikovno pismo14. Najvažniji asirski grad15. Najstariji narod svijeta, razvio najstarije gradove države16. Skup pisanih pravila koja određuju odnose među ljudima <p>https://myfreebingocards.com/bingo-card-generator/results/mdm2ca</p>																				
Primjeri vrednovanj a za učenje, vrednovanj a kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje kao učenje</p> <p>Analiza pisane provjere znanja Civilizacije prvih pisama</p> <table border="1"><tr><td>1.Koliko sam zadovoljan vlastitim znanjem?</td><td> ☺</td><td> ☠</td><td> ☹</td></tr><tr><td>2.Koliko sam zadovoljan načinom na koji sam riješio test?</td><td> ☺</td><td> ☠</td><td> ☹</td></tr><tr><td>3.Koliko sam učio za pisaniu provjera znanja?</td><td> ☺</td><td> ☠</td><td> ☹</td></tr><tr><td>4.Koliko nije bilo teško za pisaniu provjera znanja?</td><td> ☺</td><td> ☠</td><td> ☹</td></tr><tr><td>5. Što bi promijenio/la? _____</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>Vrednovanje za učenje</p>	1.Koliko sam zadovoljan vlastitim znanjem?	☺	☠	☹	2.Koliko sam zadovoljan načinom na koji sam riješio test?	☺	☠	☹	3.Koliko sam učio za pisaniu provjera znanja?	☺	☠	☹	4.Koliko nije bilo teško za pisaniu provjera znanja?	☺	☠	☹	5. Što bi promijenio/la? _____			
1.Koliko sam zadovoljan vlastitim znanjem?	☺	☠	☹																		
2.Koliko sam zadovoljan načinom na koji sam riješio test?	☺	☠	☹																		
3.Koliko sam učio za pisaniu provjera znanja?	☺	☠	☹																		
4.Koliko nije bilo teško za pisaniu provjera znanja?	☺	☠	☹																		
5. Što bi promijenio/la? _____																					



	<p>Vrednovanje za učenje</p> <p>IZLAZNE KARTICE</p> <p>Učenici objašnjava ostalim učenicima i učitelju na što je ponosan u svom radu i zašto.</p> <p>Svakom učeniku dajem list papira sa sljedećim sadržajem:</p> <p>Molim te promisli o današnjem satu i napiši svoje mišljene.</p> <p>Na današnjem satu najviše mi se svidjelo:</p> <p>_____</p> <p>Ovaj nastavni sata mogao je biti bolji da je: _____</p> <p>Tri načina na koje ono što sam danas naučio/naučila mogu promijeniti u svom životu jesu:</p> <p>1. _____ 2. _____ 3. _____</p> <p>Da sam ja učitelj, jedna stvar koju bi izmijenio /izmijenila da bi nastavni sat bio bolji je: _____</p> <p>Ukupna ocjena koju bih dao/dala ovom satu na donjoj skali bila bi (zaokruži broj)</p> <p>1. Slabo 2. prosječno 3. odlično</p> <p><input type="checkbox"/> (Ctrl) ▾</p> <p>Vrednovanje naučenog</p> <p>U završnom dijelu sata kroz povratnu informaciju(razgovor, postavljanje pitanja) ili ocjenjivanja zadataka na online sadržajima u OneNoteu.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Učenicima će predstaviti određenu tezu- Tutankamonovo prokletstvo (misteriozna smrt znanstvenika u Dolini kraljeva)</p> <p>Od učenika zatražiti da s parom u klupi smisle što više razloga za i protiv te teze.</p> <p>Učenici kreiraju takozvanu „T-tablicu“ od dva stupca. U zaglavlje prvog stupca upišu „ZA“, a drugog „PROTIV“ pa u svaki stupac upišu odgovarajuće razloge.</p> <p>Potom se pridružuju nekom drugom paru, te s njim podijele što su smisili.</p> <p>Nakon toga svaki učenik ima zadatak razmisli o svom stajalištu, te ga iskazati svrstavanjem u skupinu za ili protiv.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih</p>	<p>2. ciklus (3., 4. i 5. razred osnovne škole)</p> <p>Osr A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>Osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>Osr b.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>Pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>Uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p> <p>uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>OŠ HJ A.5.3.</p> <p>Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ LK B.5.1.Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Hrvatski jezik (uvježbavanje usmenog i pisanih izražavanja), Geografija (kontinenti Afrika i Azija) , Vjeroučstvo (mnogoboštvo i jednoboštvo)</p> <p>Unutar predmetna korelacija:Likovna kultura (umjetnost drevnih civilizacija)</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Individualizirani RL, podijeliti zadatke na više manjih cjelina, ponuditi dva odgovora od kojih je jedan točan, složene riječi zamijeniti jednostavnijim, osigurati dodatno vrijeme za obavljanje zadataka i usvajanje sadržaja, smanjiti broj riječi u nizu, ključne pojmove prilagoditi po mogućnosti.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Vježbanje logičke inteligencije</p> <p>Pronaći knjigu ili web stranicu u kojoj se mogu naći zanimljivosti o Civilizacijama starog Istoka. Kreirati vlastite mozgalice, pitalice, zašto, kako. Eksperimentirati....</p> <p>Naučiti koristiti neku vrstu matematičkih pomagala koje su razvile druge kulture.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga	<p>Upute za vrednovanje za primjenu vještina (analiza povijesnog zemljovida)</p> <p>1-2 Učenik svoje vještine koristi u maloj mjeri</p> <p>3-4 Učenik se djelomično koristi svojim vještinama</p> <p>5-6 Učenik se zadovoljavajuće koristi svojim vještinama</p> <p>7-8 Učenik se svojim vještinama koristi jasno i dosljedno</p> <p>9-10 Učenik se odlično koristi svojim vještinama</p>



tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projekt: Istražite svijet koji vas okružuje</p> <p>Razredni projekt</p> <p>Projekt prema trajanju: tjedni</p> <p>Istraživački projekt</p> <p>Jednopredmetni</p> <p>Nastavni projekt</p> <p>Istražiti drevne kulture starog Istoka te prikazati njihov doprinos u razvoju matematike, astronomije, medicine.</p> <p>Zamoliti knjižničara da preporuči knjige i časopise za korištenje abakusa.</p> <p>Istražiti koje udruge poučavaju o računanju u abakusu.</p> <p>Projekt predstaviti i objaviti na mrežnoj stranici škole.</p> <p>Na kraju provesti evaluaciju ostvarenih ciljeva u ofice 365-Forms</p>
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	<p>https://carnet-my.sharepoint.com/:o/g/personal/antonija_jagodar_skole_hr/EvISwJ6bhOxLgi5_NyA5HioBe2vh4Ha0rx6GleCn4GaQyQ?e=wiznN0</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=p6noq830a19</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/551920</p> <p>https://quizizz.com/admin/quiz/5d26d99b518b16001ab8fbba</p> <p>https://myfreebingocards.com/bingo-card-generator/results/mdm2ca</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ol style="list-style-type: none">1. Marinović, M., <i>Kako oblikovati ishode učenja počevši od kraja</i>, AZOO, Rijeka, 2013.2. Norvich, John Julius, <i>Velike arhitekture svijeta</i>, Split, 2005.3. Povijest svijeta od početka do danas, Zagreb, 1990.4. Rendić Miočević I. , Učenik - istražitelj prošlosti, Zagreb, 2001.5. Trškan, Danijela, <i>Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti, Srednja Europa</i>, Zagreb 2005.6. Skliar, Ania, Egipat, Rijeka, 2005.7. Velika ilustrirana povijest svijeta, Otokar Keršovani, Rijeka, 1974.-1977. <p>Učenici će u školskoj knjižnici potražiti različite izvore znanja (Enciklopediju, rječnike, časopise, različitu</p>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



literaturu za poticanje kreativnog izražavanja)

https://carnet-my.sharepoint.com/:o/g/personal/antonija_jagodar_skole_hr/EvISwJ6bhOxLgi5_NyA5HioBe2vh4Ha0rx6GleCn4GaQyQ?e=wiznN0



PISANA PROVJERA ZNANJA IZ POVIJESTI ZA 5. RAZRED

Civilizacije prvih pisama-Usvojenost osnovnih podataka

/ 23

Ime i prezime _____ razred _____ datum _____

1. Pozorno pročitajte i dopunite rečenice:

a) Egipatska civilizacija se razvila u dolini rijeke _____. Egipatskom državom upravlja je vladar koji se zvao _____.

/ 2

b) Mezopotamija je područje između rijeka _____ i _____, a prvu civilizaciju na tom prostoru stvorio je narod _____.

/ 2

2. Odgovorite na pitanja:

a.) Kako se zvao babilonski vladar koji je dao zapisati najstariji poznati zakonik? _____

/ 1

b.) Kako se zvao narod poznat po trgovini, pomorstvu i purpurnoj boji? _____

/ 1

c.) Koji je grčki povjesničar ostao zapamćen po izjavi „Egipat je dar Nila“? _____

/ 1

3. Pažljivo pročitajte i zaokruži točan odgovor (samo jedan odgovor je točan)

a.) Kako se naziva narod koji je uveo vjerovanje u boga Jahvu?

- a.) Asirci b.) Indijci c.) Sumerani d.) Židovi

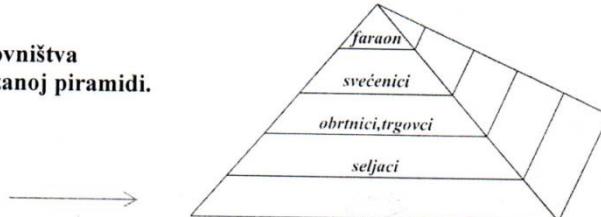
/ 1

b.) Kako se nazivala najstarija fenička kolonija

- a.) Babilon b.) Kartaga c.) Memfis d.) Tir

/ 1

**4. Navedite sloj stanovništva
koji nedostaje prikazanoj piramidi.**



/ 1

5. Uz odgovarajuće pojmove upišite brojove koji se na njih odnose

- | | |
|-------------------|--|
| a.) _____ papirus | 1. mjesto gdje se čuvaju knjige |
| _____ biblioteka | 2. grobnica faraona |
| _____ piramida | 3. vrsta materijala za pisanje izrađena od trske |
| _____ mumija | 4. balzamirano tijelo |

/ 4

- | | |
|-------------------|---|
| b.) _____ alfabet | 1. slikovno pismo |
| _____ hijeroglifi | 2. nova naseobina nekog naroda u tuđoj zemlji |
| _____ kolonija | 3. prvo glasovno pismo |
| _____ tora | 4. sveta knjiga Židova |

/ 4

6. Pozorno pročitajte. Ako je tvrdnja točna zaokruži T, ako je netočna N:

a.) Sumerani su koristili klinasto pismo.

T

N

/ 2

b.) Jean Francois Champollion je odgonetnuo klinasto pismo

T

N

7. Navedenog vladara povežite s prostorom kojim je vladao: (npr. 1-A, 2-B...)

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) Nabukodonosor | A) Egipt |
| 2) Asurbanipal | B) Asirija |
| 3) Tutankamon | C) Babilonija |

/ 3



Drugi dio

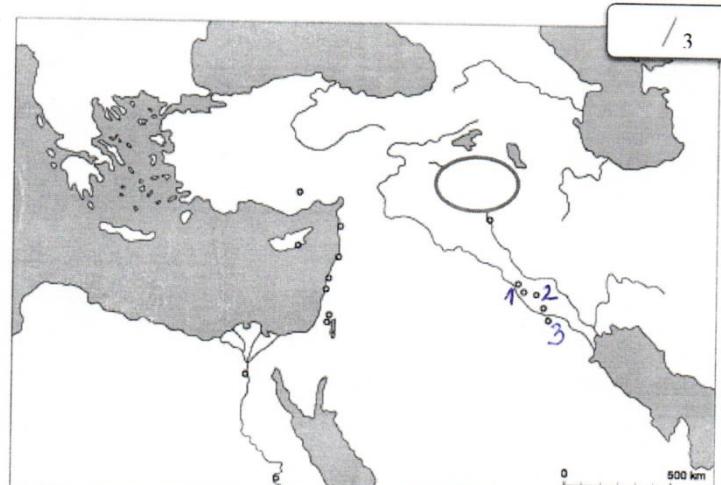
Civilizacije prvih pisama/ Snalaženje
u vremenu i prostoru

1. Na slijepom zemljovidu označite:
a) zelenom bojom područje

Mezopotamije

b) Kojim brojem na karti je označen
grad Babilon _____.

c) Kako se nazivala država čije je
središte zaokruženo na karti?



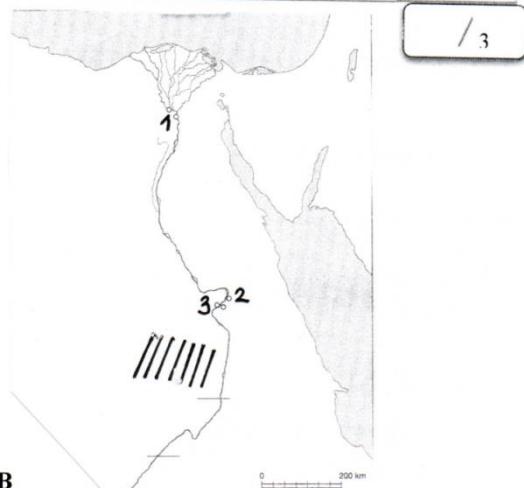
2. Na slijepom zemljovidu:

a) zaokružite rijeku Nil

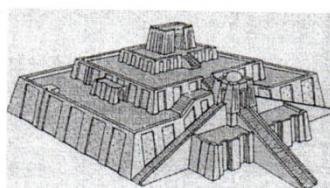
b) Kako nazivamo područje koje je

kosim crtama(// /) iscrtkano na karti

c) Kojim je brojem na karti označen
kompleks najpoznatijih piramida na svijetu?



3. Kako se nazivaju građevine prikazana na slikama A i B



A) _____



B) _____

/ 2

5. Kojim pismom je napisan prikazani tekst?



/ 1

6. Kako se naziva država koja nedostaje na karti?

Sumer	_____	Babilonija	Asirija	→	_____	/ 1
-------	-------	------------	---------	---	-------	-----



Analiza pisane provjere znanja
Civilizacije prvih pisama

<p>⊕</p> <p>1. Koliko sam zadovoljan vlastitim znanjem?</p>	
<p>2. Koliko sam zadovoljan načinom na koji sam riješio test?</p>	
<p>3. Koliko sam učio za pisanu provjeru znanja?</p>	
<p>4. Koliko mi je gradivo bilo teško za pisanu provjeru znanja?</p>	
<p>5. Što bi promijenio/la? _____</p>	