

<p style="text-align: center;">Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu</p>	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Melita Špoljar
Zvanje	Profesor povijesti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Veliko Trgovišće i OŠ Zlatar Bistrica
Adresa elektroničke pošte	melita.spoljar@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Feničani – pomorci, trgovci i kolonizatori na Sredozemlju
Predmet (ili međupredmetna tema)	Povijest
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prošlosti i starome vijeku.



<p>Tijek nastavnog sata</p>	<p>Odgojno – obrazovni ishodi na razini aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- radom na tekstu, povjesnom i geografskom zemljovidu te samostalnim pronašlaskom informacija učenik opisuje razvoj gospodarstva i osnivanje kolonija kod Feničana (koncept Vrijeme i prostor, Kontinuitet i promjena, Uzroci i posljedice) <p>Tehnički koncepti: vrijeme i prostor, kontinuitet i promjena, uzroci i posljedice</p> <p>Vremensko trajanje aktivnosti: 1 školski sat</p> <p>Nastavna sredstva, pomagala i digitalni alati: povjesni i geografski zemljovid i atlas, slikovni materijal, povjesni izvor, radni listići, tableti</p> <p>UVODNI DIO</p> <p>U uvodnom dijelu upitati učenike koji je narod osmislio glasovno pismo te koja je razlika između feničkog, egipatskog i sumerskog pisma.</p> <p>Uvesti učenike u sadržaj obrade na način da će danas dobiti odgovor na pitanje što je potaknulo Feničane da osmislile glasovno pismo. Zapisati naslov „Feničani- pomorci, trgovci i kolonizatori na Sredozemlju“.</p> <p>Predviđeno vrijeme 5 minuta.</p> <p>Učenici su na sat trebali donijeti geografski i povjesni atlas.</p> <p>Učenici će raditi samostalno te kroz niz zadataka različitih vrsta odgovarati na pitanja (aktivnost 1.)</p> <p>Nakon izvršene aktivnosti učenici iz klupe mijenjaju lističe i te uz vođenje učitelja/ice provjeravaju i analiziraju odgovore. Tijekom provjeravanja prozvani učenici će na zidnom zemljovidu pokazati tražena područja.</p> <p>Nakon izvršenog zadatka učenici iz klupe mijenjaju lističe te uz vođenje učiteljice međusobno provjeravaju rješenja (vršnjačko vrednovanje). Lističe će zapisati u bilježnicu.</p> <p>Predviđeno vrijeme za rješavanje zadataka te provjeru 35 minuta.</p> <p>Na kraju sata učenici provjeriti ostvarenost ishoda učenja pomoću kviza Socrative.</p> <p>https://b.socrative.com/teacher/#edit-quiz/40958093</p> <p>Predviđeno vrijeme 5 minuta.</p>
------------------------------------	--



	<p>1. Feničani su osmislili: a) klinasto pismo b) hijeroglife c) glasovno pismo</p> <p>2. Kvalitetne brodove izrađivali su od drva _____</p> <p>3. Najznačajnija fenička kolonija bila je _____</p> <p>4. Riječ Fenikija dolazi od grčke riječi phoinikes što u prijevdu znači: a) zelena b) plava c) žuta d) purpurna</p> <p>5. Naselja koja jedna država osniva izvan svog teritorija zovu se _____</p> <p>6. Najznačajniji fenički gradovi bili su Tir, Sidon, Niniva. T N</p> <p>7. Feničani su se bavili proizvodnjom stakla. T N</p> <p>8. Feničani su naselili područje između: a) istočne obale Sredozemnog mora i planine Libanon b) zapadne obale Sredozemnog mora i planine Libanon c) južne obale Sredozemnog mora i planine Libanon d) sjeverne obale Sredozemnog mora i planine Libanon</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Aktivnost 1.</p> <p>Učenici će raditi samostalno te kroz niz zadataka različitih vrsta odgovarati na pitanja.</p> <p>Predviđeno vrijeme za rješavanje zadataka te provjeru 35 minuta.</p> <p>Tijekom rada učitelj/ica prati rad učenika, bilježni napredak tijekom rješavanja zadataka te potiče učenike u radu. Na taj način provodi vrednovanje za učenje.</p> <p>Radni listić</p> <p>1. Prouči povjesni (zemljovid civilizacija – Fenikija) i geografski zemljovid (zemljovid Jugozapadne i Južne Azije, zemljovid svijeta) i riješi zadatak.</p>



Feničani su naselili područje između istočne obale
mora i planine
u 3.tisućljeću prije Krista.

Fenikija je u antičko doba bila naziv za područje današnjeg
i susjednih dijelova Sirije i Izraela.

„Duboke uvale i zaljevi na obalama njihove zemlje bili su odlične prirodne luke te su se ubrzo iz ribarskih sela počeli razvijati prvi gradovi na svijetu.“

(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003.,str.53.)

Prouči povjesni zemljovid te napiši tri fenička grada.

2.Uporabom tableta na stranici Hrvatska enciklopedija pronađi zastavu Libanona.

Koji se simbol nalazi u sredini zastave?

Obzirom na položaj gdje bi u Fenikiji raslo kvalitetno drvo cedrovina?

Što bi proizvodili od cedrovine?

Obzirom na geografski položaj kojim gospodarskim djelatnostima bi se bavili?

3.Riječ Fenikija dolazi od grčke riječi „phoinikes“ što u prijevodu znači purpur.

*purpurna boja - ljubičastocrvena

Pročitaj tekst i odgovori na pitanja.

„Iz Fenikije su izvoženi vino, maslinovo ulje, cedrovina, riba i luksuzna roba najbolje kakvoće: srebrnina, staklarija i šarene tkanine. Osim po cedru, Fenikija je bila osobito na glasu po grimiznim bojama korištenim za bojanje tekstila. Ta jarka i trajna boja dobivala se iz školjke Murex brandaris, volak, koju su robovi vadili iz mora u okolici Tira. Njihovi su ih vlasnici tjerali da rone do dna te mnogi nikada nisu izronili. (...) Uz



spomenute proizvode, u Fenikiji se mnogo trgovalo i robovima. (...) Kupovali su i zarobljenike u susjednim, vječno zaraćenim državama. Robovi su najčešće služili kao veslači na lađama."

(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003., str.55)

*grimizna – jarko crvena

Po čemu je bila poznata Fenikija, a vezano uz ime?

Na koji su način Feničani dobivali purpurnu boju?

Čime su sve trgovali?

4. Zamislite da ste fenički trgovac. Kako ćete zaprimiti narudžbu za robu?

Hoće li vam biti lakše zapišete li narudžbu ili ako je pokušate upamtiti?

Ako zapisujete hijeroglifima, biste li izgubili puno vremena popisujući robu?

Što je potaknulo Feničane da osmisle glasovno pismo?

Što bi fenički trgovci koristili u svom poslu, a vezano uz prodaju robe i svakodnevnu uporabu trgovaca?

5. Pročitaj tekst i odgovori na pitanja.

„U potrazi za novim tržištima Feničani su prošli sve obale Sredozemlja. Na nekoliko iznimno povoljnih mjestu utemeljili su i lučka pristaništa za utovar i istovar te skladištenje robe. Postepeno su se ta pristaništa razvila u nove gradove, kolonije feničkih trgovaca.“

(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003., str.55.)



*kolonije – naselja koja jedna država osniva izvan svog teritorija

1.Što je potaknulo Feničane na osnivanje kolonija?

2.Gdje su Feničani osnivali kolonije?

3.*Najznačajnija fenička kolonija osnovana u 9.stoljeću prije Krista bilo je područje današnje države Tunis na sjeveru Afrike.*

Uz pomoć geografskog i povijesnog zemljovida odredi kako se zvala ta kolonija.

Nakon izvršene aktivnosti učenici iz klupe mijenjaju listiće i te uz vođenje učitelja/ice provjeravaju i analiziraju odgovore. Učitelj/ica potiče učenike na da samostalno opisuju razvoj gospodarstva i stvaranje kolonija diljem Sredozemlja. Tijekom provjeravanja prozvani učenici će na zidnom zemljovidu pokazati tražena područja.

Na kraju učenici će riješiti kviz koji je složen u alatu Socrative.

1.Feničani su osmislili:

- a)klinasto pismo b)hijeroglife c)glasovno pismo

2.Kvalitetne brodove izrađivali su od drva _____

3.Najznačajnija fenička kolonija bila je _____

4.Riječ Fenikija dolazi od grčke riječi phoinikes što u prijevdu znači:

- a)zelena b)plava c)žuta d)purpurna

5.Naselja koja jedna država osniva izvan svog teritorija zovu se

6.Najznačajniji fenički gradovi bili su Tir, Sidon, Niniva. T N

7.Feničani su se bavili proizvodnjom stakla. T N

8.Feničani su naselili područje između:

- a)istočne obale Sredozemnog mora i planine Libanon

- b)zapadne obale Sredozemnog mora i planine Libanon

- c)južne obale Sredozemnog mora i planine Libanon

- d)sjeverne obale Sredozemnog mora i planine Libanon



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Posebno pripremljeni tekstovi</p> <p>„Iz Fenikije su izvoženi vino, maslinovo ulje, cedrovina, riba i luksuzna roba najbolje kakvoće: srebrnina, staklarija i šarene tkanine. Osim po cedru, Fenikija je bila osobito na glasu po grimiznim bojama korištenim za bojanje tekstila. Ta jarka i trajna boja dobivala se iz školjke Murex brandaris, volak, koju su robovi vadili iz mora u okolini Tira. Njihovi su ih vlasnici tjerali da rone do dna te mnogi nikada nisu izronili. (...) Uz spomenute proizvode, u Fenikiji se mnogo trgovalo i robovima. (...) Kupovali su i zarobljenike u susjednim, vječno zaraćenim državama. Robovi su najčešće služili kao veslači na lađama.“</p> <p>(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003.,str.55.)</p> <p>„Duboke uvale i zaljevi na obalama njihove zemlje bili su odlične prirodne luke te su se ubrzo iz ribarskih sela počeli razvijati prvi gradovi na svijetu.“</p> <p>(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003.,str.53.)</p> <p>„U potrazi za novim tržištima Feničani su prošli sve obale Sredozemlja. Na nekoliko iznimno povoljnih mjesta utemeljili su i lučka pristaništa za utovar i istovar te skladištenje robe. Postepeno su se ta pristaništa razvila u nove gradove, kolonije feničkih trgovaca.“</p> <p>(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003., str.55.)</p>
	<p>*pretraživanje na internet stranici Hrvatska enciklopedija</p> <p>*rad na povjesnom i geografskom zemljovidu</p>

<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p>Vrednovanje:</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje</u></p> <p>Nakon izvršenog zadatka učenici iz klupe mijenjaju lističe te međusobno provjeravaju rješenja (vršnjačko vrednovanje). Lističe će zaliјepiti u bilježnicu.</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <p>Vrednovanje kao učenje provodi se tijekom rada sata i rješavanja zadatka (učitelj/ica bilježi napredak u radu tijekom rješavanja zadatka).</p> <p>Provjeriti ostvarenost ishoda učenja pomoću kviza Socrative.</p> <p>https://b.socrative.com/teacher/#edit-quiz/40958093</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Radni listić</p> <p>1. Prouči povijesni (zemljovid civilizacija – Fenikija) i geografski zemljovid (zemljovid Jugozapadne i Južne Azije, zemljovid svijeta) i riješi zadatak.</p> <p>Feničani su naselili područje između istočne obale _____ mora i planine _____ u 3.tisućljeću prije Krista. (istraživački zadatak)</p> <p>Fenikija je u antičko doba bila naziv za područje današnjeg _____ i susjednih dijelova Sirije i Izraela. (istraživački zadatak)</p> <p>„Duboke uvale i zaljevi na obalama njihove zemlje bili su odlične prirodne luke te su se ubrzano iz ribarskih sela počeli razvijati prvi gradovi na svijetu.“</p> <p>(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003., str.53.)</p>



Prouči povijesni zemljovid te napiši tri fenička grada.

2.Uporabom tableta na stranici Hrvatska enciklopedija pronađi zastavu Libanona. (istraživački zadatak)

Koji se simbol nalazi u sredini zastave?

Obzirom na položaj gdje bi u Fenikiji raslo kvalitetno drvo cedrovina? (problemski zadatak)

Što bi proizvodili od cedrovine? (problemski zadatak)

Obzirom na geografski položaj kojim gospodarskim djelatnostima bi se bavili? (problemski zadatak)

3.Riječ Fenikija dolazi od grčke riječi „phoinikes“ što u prijevodu znači purpur.

*purpurna boja - ljubičastocrvena

Pročitaj tekst i odgovori na pitanja.

„Iz Fenikije su izvoženi vino, maslinovo ulje, cedrovina, riba i luksuzna roba najbolje kakvoće: srebrnina, staklarija i šarene tkanine. Osim po cedru, Fenikija je bila osobito na glasu po grimiznim bojama korištenim za bojanje tekstila. Ta jarka i trajna boja dobivala se iz školjke Murex brandaris, volak, koju su robovi vadili iz mora u okolini Tira. Njihovi su ih vlasnici tjerali da rone do dna te mnogi nikada nisu izronili. (...) Uz spomenute proizvode, u Fenikiji se mnogo trgovalo i robovima. (...) Kupovali su i zarobljenike u susjednim, vječno zaraćenim državama. Robovi su najčešće služili kao veslači na lađama.“

(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003.,str.55)

*grimizna – jarko crvena

Po čemu je bila poznata Fenikija, a vezano uz ime?

Na koji su način Feničani dobivali purpurnu boju?



Čime su sve trgovali?

4. Zamislite da ste fenički trgovac. Kako ćete zaprimiti narudžbu za robu? (problemski zadatak)

Hoće li vam biti lakše zapišete li narudžbu ili ako je pokušate upamtiti? (problemski zadatak)

Ako zapisujete hijeroglifima, biste li izgubili puno vremena popisujući robu? (problemski zadatak)

Što je potaknulo Feničane da osmisle glasovno pismo? (problemski zadatak)

Što bi fenički trgovci koristili u svom poslu, a vezano uz prodaju robe i svakodnevnu uporabu trgovaca? (problemski zadatak)

5. Pročitaj tekst i odgovori na pitanja.

„U potrazi za novim tržištima Feničani su prošli sve obale Sredozemlja. Na nekoliko iznimno povoljnih mjestu utemeljili su i lučka pristaništa za utovar i istovar te skladištenje robe. Postepeno su se ta pristaništa razvila u nove gradove, kolonije feničkih trgovaca.“

(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003., str.55.)

*kolonije – naselja koja jedna država osniva izvan svog teritorija

1. Što je potaknulo Feničane na osnivanje kolonija?

2. Gdje su Feničani osnivali kolonije?

3. *Najznačajnija fenička kolonija osnovana u 9. stoljeću prije Krista*

	<p><i>bilo je područje današnje države Tunis na sjeveru Afrike.</i></p> <p>Uz pomoć geografskog i povjesnog zemljovida odredi kako se zvala ta kolonija. (istraživački zadatak)</p> <hr/> <p>*zadaci su označeni podebljanim slovima (problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja i istraživački zadaci)</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je u provjeri rješenja te donošenju zaključaka.)</p> <p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz čitanje teksta i rješavanje zadataka, aktivnost 1.)</p> <p>Geografija</p> <p>GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje povijesne i geografske karte. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz rad na zemljovidu – aktivnost 1., položaj Fenikije, Kartage)</p> <p>Informatika</p> <p>A.5.1 Nakon pete godine učenja predmeta Informatika u domeni Informacije i digitalna tehnologija učenik pronađe i vrednuje informacije. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1. – pretraživanje na internetu stranica Hrvatska enciklopedija zastava Libanona)</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obvezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>Očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A 2..1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.- čitanje teksta, traženje zastave na internetu)</p> <p>uku A 2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.)</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. . (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.)</p> <p>uku B 2. 2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. . (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.)</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. (vrednovanje kao učenje)</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.)</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. (provjera rješenja, objašnjavanje)</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.)</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B 2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.- rješavanje problema)</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.)</p>
--	---

	<p>IKT</p> <p>ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. . (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.- pretraživanje na internetu)</p> <p>ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. (kviz za provjeru znanja Socrative)</p> <p>ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. (kviz za provjeru znanja Socrative)</p> <p>ikt C.2.2.Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.- pretraživanje na internetu)</p> <p>ikt D.2.2.Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.- pretraživanje na internetu)</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Geografija – usporedba povjesnog i geografskog zemljovida (položaj Fenikije)</p> <p>Informatika – pretraživanje podataka na internetu</p>
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Aktivnost 1.</p> <p>Radni listić</p> <p>1.Prouči povijesni (zemljovid civilizacija – Fenikija) i riješi zadatak. Feničani su naselili područje između istočne obale _____ mora i planine Libanon u 3.tisućljeću prije Krista.</p> <p>Fenikija je u antičko doba bila naziv za područje današnjeg Libanona i susjednih dijelova Sirije i Izraela.</p>



„Duboke uvale i zaljevi na obalama njihove zemlje bili su odlične prirodne luke te su se ubrzo iz ribarskih sela počeli razvijati prvi gradovi na svijetu.“

(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003.,str.53.)

Prouči povijesni zemljovid te napiši tri fenička grada.

2.Uporabom tableta na stranici Hrvatska enciklopedija pronađi zastavu Libanona.

Koji se simbol nalazi u sredini zastave?

- a)zvijezda b)drvo c)sunce

U Fenikiji kvalitetno drvo cedrovina raslo bi na planini _____

(odgovor se nalazi u zadatku 1.)

Što bi proizvodili od drva cedrovine? Fenikija je smještena uz more._____

Obzirom da baš nemaju plodnog tla i nalaze se uz Sredozemno more kojim gospodarskim djelatnostima bi se bavili?

3.*Riječ Fenikija dolazi od grčke riječi „phoinikes“ što u prijevodu znači purpur.*

*purpurna boja - ljubičastocrvena

Pročitaj tekst i odgovori na pitanja.

„Iz Fenikije su izvoženi vino, maslinovo ulje, cedrovina, riba i luksuzna roba najbolje kakvoće: srebrnina, staklarija i šarene tkanine. Osim po cedru, Fenikija je bila osobito na glasu po grimiznim bojama korištenim za bojanje tekstila. Ta jarka i trajna boja dobivala se iz školjke Murex brandaris, volak, koju su robovi vadili iz mora u okolini Tira. Njihovi su ih vlasnici tjerali da rone do dna te mnogi nikada nisu izronili. (...) Uz spomenute proizvode, u Fenikiji se mnogo trgovalo i robovima. (...) Kupovali su i zarobljenike u susjednim, vječno zaraćenim državama. Robovi su najčešće služili kao veslači na lađama.“

(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003.,str.55)

*grimizna – jarko crvena

Po čemu je bila poznata Fenikija, a vezano uz ime?

Na koji su način Feničani dobivali purpurnu boju?

Čime su sve trgovali?

4. Zamislite da ste fenički trgovac.

Hoće li vam biti lakše zapišete li narudžbu ili ako je pokušate upamtiti?

Ako zapisujete hijeroglifima, biste li izgubili puno vremena popisujući robu?

Što je potaknulo Feničane i feničke trgovce da osmisle glasovno pismo?

Što bi fenički trgovci koristili u svom poslu, a vezano uz prodaju robe i svakodnevnu uporabu trgovaca? Čime danas kupuješ robu u trgovini?

5. Pročitaj tekst i odgovori na pitanja.

„U potrazi za novim tržištima Feničani su prošli sve obale Sredozemlja. Na nekoliko iznimno povoljnih mjeseta utemeljili su i lučka pristaništa za utovar i istovar te skladištenje robe. Postepeno su se ta pristaništa razvila u nove gradove, kolonije feničkih trgovaca."

(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003., str.55.)

*kolonije – naselja koja jedna država osniva izvan svog teritorija

1. Što je potaknulo Feničane na osnivanje kolonija?

2. Gdje su Feničani osnivali kolonije?

	<p>3. Najznačajnija fenička kolonija osnovana u 9. stoljeću prije Krista bilo je područje današnje države Tunis na sjeveru Afrike.</p> <p>Uz pomoć geografskog i povijesnog zemljovida odredi kako se zvala ta kolonija.</p> <hr/>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijijske i interaktivne sadržaje	https://b.socrative.com/teacher/#edit-quiz/40958093
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Literatura:</p> <p>1. Herodot, Povijest, Preveo Dubravko Škiljan, Zagreb, Matica hrvatska, 2002.</p> <p>2. Naslov izvornika Vanished Civilizations, The Reader's Digest</p>



	<p>Association Limited, London, 2002., Iščezle civilizacije, Mozaik knjiga, Grupa Mladinska knjiga, 2009..</p> <p>3. Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003.</p> <p>4. Simonić, Ante, Civilizacijske razmeđe znanja, Misterije kulture tijekom povijesti, Knjiga I., Vitagraf d.o.o., Rijeka, 2000.</p> <p>Internet stranica Hrvatska enciklopedija http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=36339</p>
--	---