

Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Antonija Jagodar
Zvanje	Profesor povijesti i sociologije
Naziv škole u kojoj ste trenutano zaposleni	OŠ „Dr. Stjepan Ilijašević“ Oriovac
Adresa elektroničke pošte	antonija.jagodar@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	<p>Grčki svijet</p> <p>-Priprema za pisanu provjeru znanja</p> <p>1.sat</p> <p>Cijeli rad sa priložima nalazi se u alatu padlet na ovoj poveznici.</p> <p>https://padlet.com/tonkajag/wilg54pe9rtv</p>
Predmet (ili međupredmetna tema)	Povijest
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	<p>U okviru sata Povijesti se izvodi:</p> <p>2. ciklus (3., 4. i 5. razred osnovne škole)</p> <p>goo C.2.3. Promiče kvalitetu života u školi i demokratizaciju škole</p> <p>goo A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>osr.A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>uku A.2.2.1. Upravlja informacijama, uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema</p> <p>uku A.2.3. Kreativno mišljenje</p> <p>Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema</p> <p>Uku B.2.1. Planiranje</p> <p>Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve</p>



	<p>učenja, odabire pristupe učenju te planira učenje</p> <p>Uku. B.2.2. Praćenje</p> <p>Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p>
Razred	5. razred
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>DRUŠTVO (POV OŠ A.5.1.)</p> <p>EKONOMIJA (POV OŠ B.5.1.)</p> <p>ZNANOST I TEHNOLOGIJA (POV OŠ C.5.1.)</p> <p>POLITIKA (POV OŠ D.5.1.)</p> <p>FILOZOFSKO-RELIGIJSKO- KULTURNO PODRUČJE (POV OŠ E.5.1., POV OŠ E.5.2)</p> <p>POV OŠ A.5.1.</p> <p>Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ B.5.1.</p> <p>Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku</p> <p>POV OŠ C.5.1.</p> <p>Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>POV OŠ D.5.1.</p> <p>Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.</p> <p>POV OŠ E.5.1.</p> <p>Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku</p>



	<p>POV OŠ E.5.2.</p> <p>Učenik objašnjava obilježja religija u civilizacijama i kulturama staroga svijeta</p> <p><u>Ishodi učenja:</u></p> <p>Znanje:</p> <ol style="list-style-type: none">1. učenici će imenovati Egejske civilizacije i navesti kojem se prostoru razvijaju.2. učenici će odrediti prostor koji naseljavaju grčka plemena.3. učenici će objasniti ključne pojmove: Egejske civilizacije, Heleni, mitologija, polis, kolonizacija, demos, demokracija, zakonodavci, proročišta, olimpijske igre, barbari, filipike, helenizam, helenistička kultura4. učenici će opisati tijek Grčko-perzijskih ratova i Makedonsko osvajanje Grčke.5. učenici će objasniti zašto je grčka civilizacija temelj današnje zapadne civilizacije na primjeru Atenske demokracije i Olimpijskih igara. <p><u>Vještine:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. učenici će uvježbavati snalaženje i analizu povijesne karte2. učenici će na temelju ključnih pojmova donositi zaključke i stvarati uzročno-posljedične veze3. učenici će na temelju slikovnog materijala razvijati vještinu sastavljanja povijesne priče <p><u>Stavovi:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. učenici će razviti civilizacijske i antropološke vrijednosti
<p>Tijek nastavnog sata</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Učiteljica uvodi učenike u ponavljanje prethodno naučenog gradiva, a to je i priprema za pisanu provjeru znanja: <p><u>Sadržaji:</u></p> <p>Društveni život u grčkim gradovima-državama na</p>



	<p>Sredozemlju i Jadranu</p> <p>Feničani i Grci – pomorci, trgovci i kolonizatori na Sredozemlju i Jadranu</p> <p>Grčki gradovi-države: Sparta i Atena</p> <p>Ratovi stare Grčke</p> <p>Graditeljska dostignuća, komunikacije i prometnice u starome svijetu</p> <p>Stari svijet – pismo, umjetnost, religija, filozofija</p> <p>Učenici izmjenično igraju igru asocijacija.</p> <p><i>Prilog 1.</i></p> <p>Učenici otvaraju polja</p> <p>A1. B1., C3.....</p> <p>(agora, iseljavanje, Kserkso)</p> <p>Učenici pišu naslov u svoje bilježnice.</p> <p>Učiteljica najavljuje temu:</p> <p>Danas ćemo se pripremati za pisanu provjeru znanja ponavljajući ono što ste učili.</p> <p>Učiteljica postavlja pitanja učenicima i lijepi papire u različitim bojama na ploču.</p> <p>Učenici u paru rješavaju radni listić</p> <p>Analiza RL</p> <p>Učenike samostalno rješavaju povijesni zemljovid (usmjerEnim vođenjem i praćenjem od strane učiteljice)</p> <p>Učenici izlaze pred povijenu kartu i pokazuju odgovore na zadane zadatke.</p> <p>(Analiza povijesnog zemljovida)</p> <p>Učenici igraju igru u alatu wordwall</p> <p>Učenici izrađuju križaljku u alatu https://crosswordlabs.com/</p>
<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>Učiteljica uvodi učenike u ponavljanje prethodno naučenog gradiva, a to je i ujedino priprema za pisanu provjeru znanja:</p> <p>Društveni život u grčkim gradovima-državama na</p>



Sredozemlju i Jadranu

Feničani i Grci – pomorci, trgovci i kolonizatori na Sredozemlju i Jadranu

Grčki gradovi-države: Sparta i Atena

Ratovi stare Grčke

Graditeljska dostignuća, komunikacije i prometnice u starome svijetu

Stari svijet – pismo, umjetnost, religija, filozofija

U uvodnom dijelu sata učenici će izmjenično igrati igru asocijacija.

Prilog 1.

Učenici otvaraju polja

A1. B1., C3.....

(agora, iseljavanje, Kserkso)

Učenici pišu naslov u svoje bilježnice.

Najava teme: Danas ćemo se pripremati za pisanu provjeru znanja ponavljajući ono što ste učili.

Nakon igre asocijacija učenici igraju igru u alatu wordwall

<https://wordwall.net/hr/resource/250025>

Učiteljica učenicima postavlja niz pitanja kako bi ponovili ključne pojmove i pripremili se za daljnji tijek sata.

Ključne pojmove učiteljica će lijepiti na ploču *Prilog 2.*

Učenici pojmove pišu u svoju bilježnicu

(Egejske civilizacije, Heleni, mitologija, polis, kolonizacija, demos, demokracija, zakonodavci, proročišta, Olimpijske igre, barbari, filipike, helenizam, helenistička kultura) i postavljat pitanja učenicima:

1. *Koje kulture nazivamo Egejskim kulturama tj.*



civilizacijama?

2. *Tko će pokazati središta Egejskih civilizacija?
(Prozvati jednog učenika da pokaže na povijesnom zemljovidu)*
3. *Zašto naziv Egejske civilizacije?*
4. *Kako je Egejsko more dobilo ime Egejsko?*
5. *Kako se naziva najpoznatiji ulaz u Mikenu?*
6. *Što je labirint?*
7. *Koja grčka plemena naseljavaju prostor današnje Grčke?*
8. *Koji poluotok naseljavaju Jonjani?*
9. *Koji polis osnivaju?*
10. *Što su polisi?*
11. *Koja je razlika između Sparte i Atene?*
12. *Što su kolonije?*
13. *Iz kojih razloga Grci kreću u kolonizaciju?*
14. *Koje su dijelove jadranske obale kolonizirali Grci?*
15. *Kako se dijeli Grčko društvo?*
16. *Koja je razlika između aristokracije i demosa?*
17. *Tko je uveo prve zakone u Ateni?*
18. *Po čemu su poznati?*
19. *Koje imamo još zakonodavce?*
20. *Kako zovemo vladavinu jednog čovjeka?*
21. *Što je demokracija?*

UČENICI ODGOVARAJU

Učenici prepisuju ključne pojmove u svoju bilježnicu i objašnjavaju.

1. Minojsku i Mikensku civilizaciju.
2. Učenik na povijesnom zemljovidu pokazuje Kretu i Mikenu.
3. Zbog Egejskog mora
4. Egej atenski kralj. Egejev posinak Tezej dobrovoljno je, sa sedam mladića i djevojaka, otišao kretske kralju Minosu, i to za kaznu zato što je E. ubio Minosova sina Androgeja. Minos je mladiće i djevojke bacao polubiku polučovjeku Minotauru. Tezej je uspio ubiti Minotaura, ali je na povratku zaboravio zamijeniti crna jedra bijelima, kao što je bilo dogovoreno prije njegova odlaska na Kretu. Kada je E. ugledao crna jedra, pomislio je da je Tezej poginuo i iz očajja se bacio s visoke stijene u more, koje je po njemu dobilo ime.
5. Lavlja vrata.
6. Građevina isprepletenih hodnika i



mnogobrojnih prostorija iz kojih je teško naći izlaz; dobila ime po dijelu mitske palače kretskog kralja Minosa, čija se izgradnja pripisuje Dedalu, a u kojem je boravilo čudovište Minotaur.

7. Ahejci, Dorani, Jonjani.
8. Atiku
9. Atenu
10. Naziv za grčki-grad državu.
11. Spartanski odgoj...život u Ateni(gimnazije, vježbališta...)
12. Naselja koji neki narod podiže na stranom teritoriju.
13. Imali su premalo obradivih površina, njihovo je područje bilo prenapučeno i željeli su širiti trgovinu.
14. Korčulu, Vis, Trogir, Stari Grad na otoku Hvaru
15. Aristokraciju, demos, robove
16. Aristokracija je vladavina najboljih; viši, bogati društveni sloj, a demos je narod, običan puk.
17. Drakont
18. Bili su vrlo strogi, jer su za sve prijestupe određivali smrtnu kaznu.
19. Solon, Pizistrat, Klisten
20. Tiranija

21. Oblik državne vlasti u kojoj sudjeluje narod
U nastavku aktualizirati ću događaje o demokraciji i usporediti s današnjim sustavom. Istaknut ću da je političar Periklo nastavio demokratizaciju društva koji su započeli Solon i Klisten i to na način da je uveo plaću za sudjelovanje na vijećanjima u narodnoj skupštini te da je snizio dobnu granicu s 30 na 20 godina, ali pravo glasa i dalje je bilo nedostupno strancima, ženama, djeci i robovima.

22. *Koje su sličnosti i razlike antičke i moderne demokracije?*

23. *Koje najveće sportsko natjecanje se održava svake četiri godine, a potječe iz Grčke?*

Aktualizirati ću Olimpijske igre, Olimpijski dan...

24. *Gdje su održane posljednje olimpijske igre?*

25. *Tko je predstavljao Hrvatsku na Olimpijskim igrama?*

26. *Koga Grci nazivaju barbarima?*



27. Koja je velika država na sjeveru ojačala i iskoristila slabost grčkih polisa te se proširila?

28. Koji su najvažniji vladari?

29. Kako se nazivaju govori koje je Demosten govorio protiv Filipa II.?

30. Što je helenizam?

Učenici odgovaraju na zadana pitanja:

22. Antička demokracija zasnivala se na građanstvu koje su činili svi atenski muškarci stariji od dvadeset godina koji su sudjelovali u radu narodne skupštine (žene i robovi bili su isključeni). Moderna demokracija pravo glasa svih odrasli...

23. Olimpijske igre

24. Brazil

25. Blanka Vlašić, braća Sinković, ...

26. Makedonci (kulturno su zaostajali za Grcima)

27. Makedonija

28. Filip II. i Aleksandar Veliki

29. Filipike

30. Spoj grčke i istočnih kultura

Vrednovanje za učenje

-PITANJA RADI PROVJERE RAZUMJEVANJA

SLAGALICA

Učenici individualno osmisle pitanja i zapišu ih na kartice. Kartice s pitanjima izmiješaju i podijele članovima skupina. Članovi skupine izvlače pitanja i svako od njih pokušava odgovoriti na pitanja koja je izvukao. Odgovore zapisuje na poleđini kartice. Nakon toga u skupini provjeravaju točnost odgovora, a pitanja, na koja nisu ni zajedničkim radom u skupinu uspjeli odgovoriti, izdvajaju i dijele drugim skupinama. Druga skupina, ako uspješno odgovori na pitanja, vraća odgovore skupini od koje je pitanje dobila kako bi podijelila svoje znanje. ako ni druga skupina ne zna odgovore, pitanja se prosljeđuju učiteljici koja zajedno s cijelim razredom raspravlja i uvodi



učenike do odgovora.

Učenici povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova.

Rad u paru(8 minuta).

Učenike ću uputi na rad u paru i podijeliti im pripremljene materijale.

Učenici će riješiti prvi dio radnog listića.

Prilog 3.

Radni listić se sastoji od 4 zadatka .

U prvom zadatku učenici trebaju kronološki složiti najvažnije bitke te navedene osobe pridružiti bitkama;

u drugom povezat pojmove koje povezujemo uz spartansku povijest; u trećem nadopuniti, a u četvrtom odrediti istinitost tvrdnji. Nakon što učenici riješe radni listić slijedit će analiza. Drugi dio radnog listića(kartu) riješiti ću zajedno s učenicima.

Analiza radnog listića –Prilog 4.

U prvom zadatku učenici su trebali kronološki složiti bitku kod Heroneje, bitku kod Termopilskog klanca, bitku kod Salamine i bitku na Maratonskom polju.

Nakon što kronološki složite, učenici trebaju povezat najvažnije osobe iz grčke povijesti.

2.Tko su Perijeci?

Kako se zovu robovi u Sparti?

3.Kako se zove najpoznatija grčka proročica?

Kada su održane prve Olimpijske igre?

Zašto je započeo Trojanski rat?

4.Što je građanski rat?

Nakon analize radnog listića učenici će raditi na karti uz moje usmjereno vođenje i praćenje.

Po završetku provjeriti i upotpuniti učeničke radove

Vrednovanje kao učenje

LISTIĆ ZA SAMOVREDNOVANJE

Učenik tijekom procesa učenja promišlja o svom



učenju i uspješnosti rada na radnom listiću uz pomoć zadanih pitanja

ELEMENT ZA PROCJENU	DA	DJELOMIČNO	NE
Jesi li aktivno sudjelovao/sudjelovala u rješavanju zadataka?			
Jeste li uspješno izvršili zadatke?			
Jeste li međusobno uvažavali jedan/jedna drugog?			
Sviđa li ti se ovakav način poučavanja			
Što bi promijenio/promijenila			

Vrednovanje naučenog

U završnom dijelu sata učenici igraju igru u alatu wordwall

Učenici će igrati igru uloga. Svaki učenik dobit će najvažnije osobe iz grčke povijesti. Nakon što razmisle što predstavlja osoba na slici, učenici će se poistovjetiti sa zadanim likom i pripovijedati u 1.osobi.,tj. kao da su

Igru igraju u alatu wordwall

<https://wordwall.net/hr/resource/551923>

Laokont

Sizif,

Tantal,

Prometej

Minotaur

Odisej

Kiklop

Aleksandar Makdeonski



	<p>Dedal i Ikar</p> <p>Diogen</p> <p>Ahilej</p> <p><u>Vrednovanje naučenog</u></p> <p>U završnom dijelu učenici izrađuju križaljku.</p> <p>https://crosswordlabs.com/</p> <p>Učenici prepoznaju i objašnjavaju.</p> <p>Primjer Laokont i Sizif.....</p> <p>1.Laokont -(pr. Trojancima sam savjetovao da ne uvedu u grad drvenoga konja sa sakrivenim grčkim junacima u utrobi. Zbog toga su me bogovi kaznili tako da su poslali dvije goleme zmije koje su zadavile mene i moje sinove.</p> <p>2.Sizif-Najmudriji sam i najlukaviji od svih ljudi. Morao sam u podzemlju uzbrdo valjati težak kamen koji bi mi se uvijek skotrljao natrag čim bi ga dogurao do vrha.</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Učiteljica uvodi učenike u ponavljanje prethodno naučenog gradiva, a to je i priprema za pisanu provjeru znanja:</p> <p>U uvodnom dijelu sata učenici izmjenično igraju igru asocijacija.</p> <p><i>Prilog 1.</i></p> <p>Učenici otvaraju polja</p> <p>A1. B1., C3.....</p> <p>(agora, iseljavanje, Kserkso)</p> <p>Učenici pišu naslov u svoje bilježnice.</p> <p>Najava teme: Danas ćemo se pripremati za pisanu provjeru znanja ponavljajući ono što ste učili.</p> <p>Nakon igre asocijacija učiteljica učenicima postavlja niz pitanja kako bi ponovili ključne pojmove i pripremili se za daljnji tijek sata.</p> <p>Ključne pojmove učiteljica lijepit na ploču Prilog 2.</p>



	<p>Učenici pojmove prepisuju u svoju bilježnici i usmeno odgovaraju.</p> <p>Učenici u paru rješavaju radni listić</p> <p>Analiza radnog listića</p> <p>Usmjerenim vođenjem i praćenjem od strane učiteljice učenici rješavaju drugi dio radnog listića (povijesni zemljovid)</p> <p>učenici se poistovjećuju sa zadanim likom i pripovijedati u 1.osobi.</p> <p>Igru igraju u alatu woordwall</p> <p>U završnom dijelu učenici izrađuju križaljku.</p> <p>https://crosswordlabs.com/</p>
<p>Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute</p>	<p><u>Vrednovanje za učenje-PITANJA RADI PROVJERE RAZUMJEVANJA</u></p> <p><u>SLAGALICA</u></p> <p>Učenici individualno osmisle pitanja i zapišu ih na kartice. Kartice s pitanjima izmiješaju i podijele članovima skupina. Članovi skupine izvlače pitanja i svako od njih pokušava odgovoriti na pitanja koja je izvukao. Odgovore zapisuje na poleđini kartice. Nakon toga u skupini provjeravaju točnost odgovora, a pitanja , na koja nisu ni zajedničkim radom u skupinu uspjeli odgovoriti, izdvajaju i dijele drugim skupinama. Druga skupina , ako uspješno odgovori na pitanja, vraća odgovore skupini od koje je pitanje dobila kako bi podijelila svoje znanje. ako ni druga skupina ne zna odgovore, pitanja se prosljeđuju učiteljici koja zajedno s cijelim razredom raspravlja i uvodi učenike do odgovora.</p> <p>Učenici povezuje učenje sa stjecanjem znanja, vještina i stavova.</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje</u></p> <p>LISTIĆ ZA SAMOVREDNOVANJE</p> <p>Učenik tijekom procesa učenja promišlja o svom učenju i uspješnosti rada na povijesnom izvoru uz pomoć zadanih pitanja</p>



	ELEMENT ZA PROCJENU	DA	DJELOMIČNO	NE
	Jesi li aktivno sudjelovao/sudjelovala u rješavanju zadataka?			
	Jeste li uspješno izvršili zadatke?			
	Jeste li međusobno uvažavali jedan/jedna drugog?			
	Sviđa li ti se ovakav način poučavanja			
	Što bi promijenio/promijenila			
	<p><u>Vrednovanje naučenog</u></p> <p>U završnom dijelu učenici izrađuju križaljku. Time sažimaju informacije. Učitelj postavlja pitanja i kroz razgovor s učenicima dobiva povratnu informaciju o naučenom.</p> <p>https://crosswordlabs.com/</p>			
<p>Razrađeni problemski zadaci, <u>zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci</u>; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>Zadatak za poticanje kreativnosti i istraživački zadaci</p> <p>Učenike podijeliti u 3 skupine za rad u alatu toondo</p> <p>http://www.toondoo.com/</p> <p>Učenici svake skupine istražuju i kreiraju vlastiti strip u alatu Toondo.</p> <p>Zadane teme su:</p> <p>Trojanski rat, Grčko-perzijski ratovi i Peloponeski rat</p> <p>Sadržaje dopunjuju zanimljivostima sa http://proleksis.lzmk.hr/</p>			
DODATNI ELEMENTI¹				
<p>Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja</p>	<p>2. ciklus (3., 4. i 5. razred osnovne škole)</p>			

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodčkih preporuka.



međupredmetnih tema	<p>Osr A.2.4. Razvija radne navike</p> <p>Osr A.2.3. Razvija osobne potencijale</p> <p>Osr b.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>Pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>Pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima</p> <p>Uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje</p> <p>uku A.2.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema</p> <p>Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>OŠ HJ A.5.3.</p> <p>Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>OŠ LK B.5.1. Učenik analizira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Hrvatski jezik (uvježbavanje usmenog i pismenog izražavanja), vjeronauk (Grčki bogovi), TZK (Olimpijske igre, najstariji sportovi), geografija (snalaženje na karti)
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Individualizirani RL, podijeliti zadatke na više manjih cjelina, ponuditi dva odgovora od kojih je jedan točan, složene riječi zamijeniti jednostavnijim, osigurati dodatno vrijeme za obavljanje zadataka i usvajanje sadržaja, smanjiti broj riječi u nizu, ključne pojmove prilagoditi po mogućnosti, dijeliti učenicima zadatke na karticama te da ima ulogu voditelja aktivnosti.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenje i mišljenje u slikama Grafički prikazati i skicirati naučeno gradivo, u alatu https://create.piktochart.com/



	Izraditi poster za učionicu. Poster može biti dekorativni ili prikaz sažetaka nastavnog gradiva iz cjeline Grčki svijet.										
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Tablica za bodovanje esejskih odgovora</p> <table border="1"><thead><tr><th>Bodovi</th><th>Opis</th></tr></thead><tbody><tr><td>0</td><td>Istraživačko pitanje nije postavljeno</td></tr><tr><td>1</td><td>Istraživačko pitanje je postavljeno nejasno</td></tr><tr><td>2</td><td>Istraživačko pitanje je jasno i točno postavljeno, ali je preopširno i preopćenito</td></tr><tr><td>3</td><td>Istraživačko pitanje je postavljeno jasno i točno</td></tr></tbody></table>	Bodovi	Opis	0	Istraživačko pitanje nije postavljeno	1	Istraživačko pitanje je postavljeno nejasno	2	Istraživačko pitanje je jasno i točno postavljeno, ali je preopširno i preopćenito	3	Istraživačko pitanje je postavljeno jasno i točno
Bodovi	Opis										
0	Istraživačko pitanje nije postavljeno										
1	Istraživačko pitanje je postavljeno nejasno										
2	Istraživačko pitanje je jasno i točno postavljeno, ali je preopširno i preopćenito										
3	Istraživačko pitanje je postavljeno jasno i točno										
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projekt: Moj zavičaj</p> <p>Razredni projekt</p> <p>Projekt prema trajanju: tjedni</p> <p>Istraživački projekt</p> <p>Jednopedmetni+Sat razrednika</p> <p>Nastavni projekt</p> <p>Istražiti svijet umjetnosti na Internetu iz razdoblja grčke povijesti na prostoru lokalne povijesti. Zamoliti knjižničara da preporuča knjige i časopise . Aktivnost započet vođenjem vizualnog dnevnika (skicirati ideje, probleme, zanimljivosti).</p> <p>Skupiti slike, fotografije , razglednice i obraditi u alatu Photo Scape. Napraviti digitalnu knjigu u https://www.flipsnackedu.com/</p> <p>Projekt predstaviti i objaviti na mrežnoj stranici škole.</p> <p>Na kraju provesti evaluaciju ostvarenih ciljeva u office 365-Forms</p>										
Poveznice na multimedijske i interaktivne sadržaje	<p>https://crosswordlabs.com/</p> <p>https://wordwall.net/hr/resource/250025</p>										



	<p>http://www.toondoo.com/</p> <p>http://proleksis.lzmk.hr/</p> <p>https://create.piktochart.com/</p> <p>https://www.flipsnackedu.com/</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<ol style="list-style-type: none">1. Marinović, M., <i>Kako oblikovati ishode učenja počevši od kraja</i>, AZOO, Rijeka, 2013.2. Velika ilustrirana povijest svijeta, Otokar Keršovani, Rijeka, 1974.-1977.3. Lisičar P., Grci i Rimljani, Zagreb, 1971.4. Povijest svijeta od početka do danas, Zagreb, 1990.5. Rendić Miočević I., Učenik - istražitelj prošlosti, Zagreb, 2001.6. Zamarovsky V., Junaci antičkih mitova, Zagreb, 1985. <p>Učenici će u školskoj knjižnici potražiti različite izvore znanja (Enciklopediju, rječnike, časopise, različitu literaturu za poticanje kreativnog izražavanja)</p>



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



prilog 1.
Igra asocijacija

	A	B	C	D
1.	agora	iseljavanje	Ratovi	Periklo
2.	akropola	Issa	Darije I.	Narod
3.	Grad- država	Serdozemlje	Kserkso	Oblik vlasti
	POLIS	KOLONIZACIJA	PERZIJA	DEMOKRACIJA

GRČKA



Prilog 2
Ključni pojmovi

Egejske civilizacije

demokracija

Heleni

zakonodavci

mitologija

proročišta

polis

olimpijske igre

kolonizacija

barbari

demos

filipike

helenizam

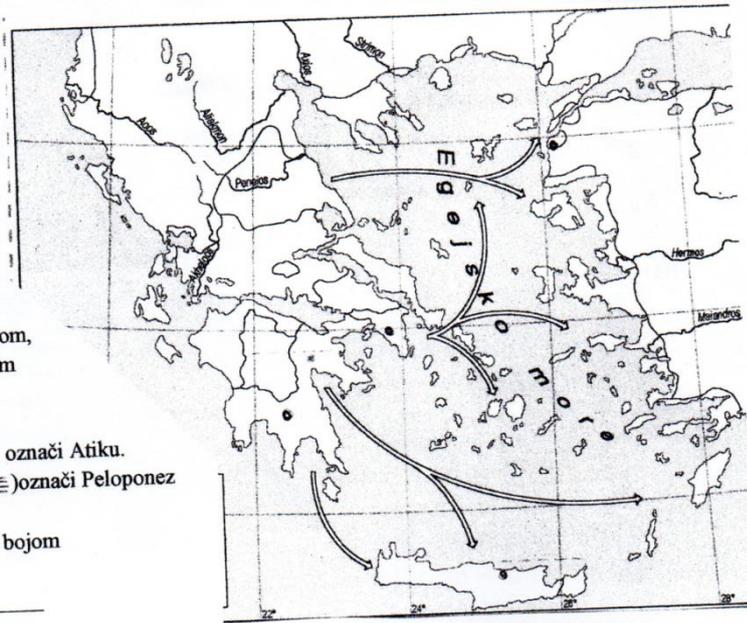
helenistička
kultura



2.dio

Na karti:

- a) oboji Grčku crvenom bojom, a Makedoniju plavom bojom
- b) Zaokruži otok Kretu
- c) Brojem 1. označi Knos
- d) Okomitim linijama (////) označi Atiku.
- e) Vodoravnim linijama (≡) označi Peloponez
- f) Brojem 2 označi Troju
- g) oboji Malu Aziju žutom bojom
- h) Ucrtaj Helespont
- Polisi su _____
ucrtaj Spartu i Atenu





Prilog 3

Radni listić

Priprema za pisanu provjeru znanja

Teme: Uspon stare Grčke, Atenska demokracija, Helenizam

-rad u paru

1a .Kronološki složi:

- _____ bitka kod Heroneje
- _____ bitka kod Termopilskog klanca
- _____ bitka kod Salamine
- _____ bitka na Maratonskom polju

1.b) Navedene osobe pridruži bitkama (poveži)

- a) Temistoklo
- b) Filipid
- c) Aleksandar Makedonski
- d) Leonida

2. Poveži pojmove koje povezujemo uz spartansku povijest

- | | |
|---------------|---|
| a) Perijeci | slobodni stanovnik Sprate |
| b) Spartijati | robovi u Sparti; nisu bili vlasništvo pojedinca nego države |
| c) Heloti | slobodni Ahejci, bavili se zemljoradnjom i trgovinom |

3. Nadopuni!

- a) Grčka proročica poznata po izjavi: "Ti ćeš ići vratiti se nikad u boju poginut", zvala se _____.
- b) Prve Olimpijske igre održane su _____ god.pr.Kr.
- c) Zbog lijepe Helene Grci su započeli _____

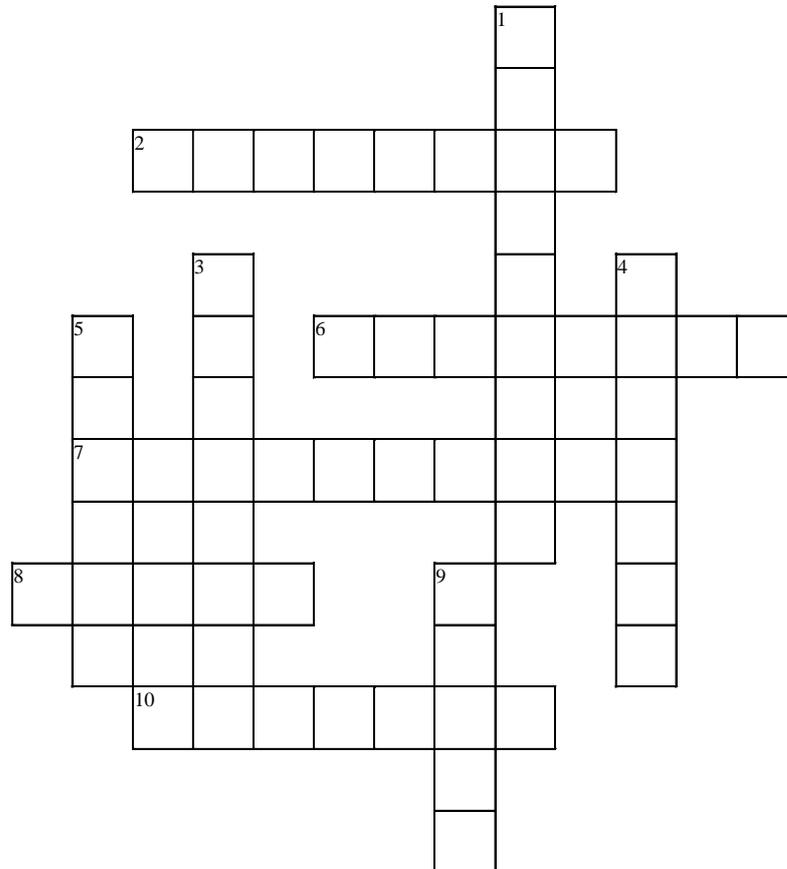
4. Ako je tvrdnja točna, zaokruži T, a ako nije N

- | | | |
|---|---|---|
| a) Građanski rat je sukob dviju ili više država | T | N |
| b) Nakon Perikla, Atenom vladaju demagozi | T | N |
| c) U Peleoponenskom ratu je pobijedila Atena | T | N |



Prilog 5.

Stara Grčka



2. Uzdignuti dio grada opasan bedemom

6. Građevina sa zamršenim sustavom hodnika

7. Četverogodišnje razdoblje između Olimpijskih igara

8. Naziv za grčki grad-državu s okolnim područjem

10. Političar koji daje lažna obećanja

1. Spoj grčke i istočnih kultura u razdoblju od 334. do 30.g.pr.Krista

3. Govori grčkog političara Demostena u kojima je napadao Filipa II

4. Nasljednik Aleksandrove države

5. Čovjek koji tumači volju bogova

9. Glavni gradski trg u podnožju akropole



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

