



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Melita Špoljar
Zvanje	Profesor povijesti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Veliko Trgovišće i OŠ Zlatar Bistrica
Adresa elektroničke pošte	melita.spoljar@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Gusari i trgovci robljem (izborna tema)
Predmet (ili međupredmetna tema)	Povijest
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgovno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	POV OŠ B.5.1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.



<p>Tijek nastavnog sata</p>	<p>Naslov: Gusari i trgovci robljem</p> <p>Odgojno – obrazovni ishod na razini aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- radom na tekstu, povjesnom i slijepom zemljovidu učenik navodi gospodarske grane kod Feničana, Grka i Ilira: gusarenje i trgovina robljem (Koncepti Vrijeme i prostor, Kontinuitet i promjena, Uzrok i posljedice) <p>Tehnički koncepti: vrijeme i prostor, kontinuitet i promjena, uzroci i posljedice</p> <p>Vremensko trajanje aktivnosti: 1 školski sat</p> <p>Nastavna sredstva, pomagala i digitalni alati: povjesni zemljovid i atlas, slikovni materijal, radni listići – posebno pripremljeni tekstovi, slijepi zemljovid, Power Point prezentacija, računalo, projektor</p> <p>UVODNI DIO</p> <p>U uvodnom dijelu pomoću Power Point prezentacije pokazati učenicima slike (Prilog 1.) koje će se izmjenjivati 2 minute. Potom povesti razgovor s učenicima što prikazuju slike te na koji način bismo ih mogli povezati u smislenu cjelinu.</p> <p>Najaviti sadržaj teme „Gusari i trgovci robljem”.</p> <p>Predviđeno vrijeme 5 minuta.</p> <p>AKTIVNOST</p> <p>Učenici će raditi u paru te kroz niz zadataka različitih vrsta i čitanjem teksta odgovarati na pitanja.</p> <p>Predviđeno vrijeme za rješavanje zadataka te provjeru 35 minuta.</p> <p>Nakon izvršenog zadatka učenici iz klupe zamjenjuju lističe (listić Vrednovanje za učenje) te međusobno provjeravaju rješenja u suradnji te uz vođenje učitelja/ice (vršnjačko vrednovanje). Lističe će zalistiti u bilježnicu.</p> <p>Na kraju nastavnog sata učenici će riješiti kratki kviz.</p> <p>Na slici u prazne oblačiće napisati će tražene pojmove – gusari; robovi;</p>
------------------------------------	--

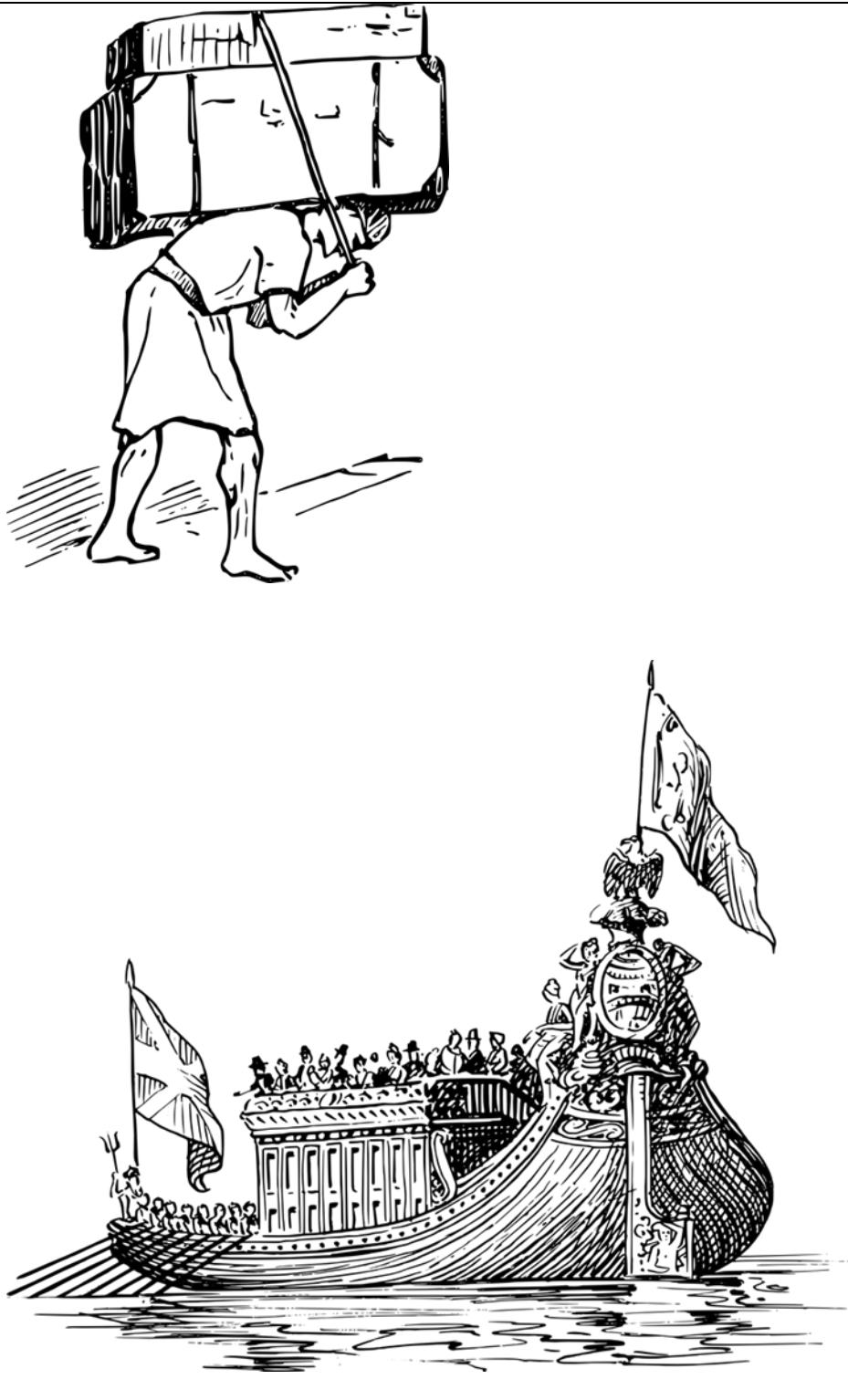


	<p>Feničani, Grci, Iliri, Teuta.</p> <p>1. Pljačkaši brodova na moru nazivaju se....</p> <p>2. Ljudi bez prava na slobodu, ovisni o svom gospodaru koji može njime raspolagati kao sa svakom stvari....</p> <p>3. Narodi koji su se bavili gusarenjem i razvili trgovinu robljem bili su....</p> <p>4. Gусарство se posebno razvilo u vrijeme vladavine ilirske kraljice...</p> <p>Provjeru zadataka učitelj/ica će upotpuniti pitanjima:</p> <p>*Na koje su načine nabavljali robeve?</p> <p>*Što su robovi sve trebali raditi?</p> <p>*Na koji je način gusarenje i trgovina robljem utjecala na gospodarski razvoj?</p> <p>Navesti učenike na zaključak kako su gusarenje i trgovina robljem utjecali na gospodarski razvoj (besplatna radna snaga, pljačkanje i bogaćenje)</p> <p>Predviđeno vrijeme 5 minuta.</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	U uvodnom dijelu pomoću Power Point prezentacije pokazati učenicima slike (Prilog 1.) koje će se izmjenjivati 2 minute. Potom povesti razgovor s učenicima što prikazuju slike te na koji način bismo ih mogli povezati u smislenu cjelinu. Prilog 1.



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

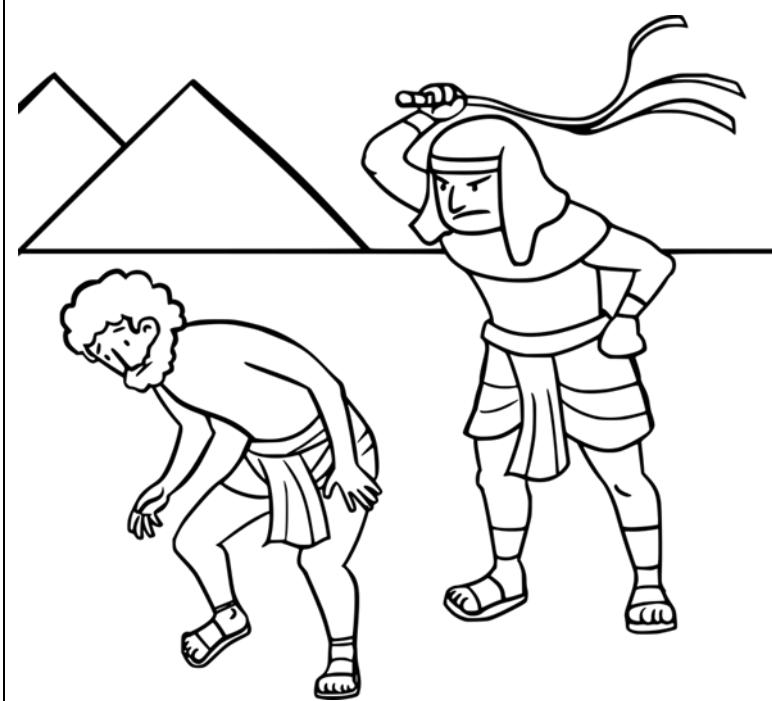
ŠKOLA
za život





Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja

ŠKOLA
za život





Najaviti sadržaj teme „Gusari i trgovci robljem”.

Predviđeno vrijeme 5 minuta.

Učenici su na sat trebali donijeti povijesni atlas.

Aktivnost 1.

Učenici će raditi u paru te kroz niz zadataka različitih vrsta odgovarati na pitanja.

Predviđeno vrijeme za rješavanje zadataka te provjeru 35 minuta.

Tijekom rada učitelj/ica prati rad učenika, bilježi rezultate rada i napredak te se na taj način provodi vrednovanje za učenje.

Radni listić

Pročitaj tekst i riješi zadatke.

„Vrlo rano Feničani su „ispekli” zanat vrsnih trgovaca. Osim po cedru, Fenikija je bila osobito na glasu po grimiznim bojama korištenim za bojanje tekstila. Ta jarka i trajna boja dobivala se iz školjke Murex brandaris, volak, koju su robovi vadili iz mora u okolici Tira. Njihovi su ih vlasnici tjerali da rone do dna te mnogi nikada nisu izronili. (...) Uz spomenute proizvode, u Fenikiji se mnogo trgovalo i robovima. Većina je nabavlјana tijekom pomorskih trgovачkih putovanja, prepadima na slabije lađe koje bi sreli ili zarobljavanjem stanovništva primorskih krajeva. Naime, u to vrijeme granica između gusara i trgovaca bila je vrlo tanka. Kupovali su i zarobljenike u susjednim, vječno zaraćenim državama. Robovi su najčešće služili kao veslači na lađama.“



*GRIMIZNA – jarko crvena

(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003., str.55.)

„Potkraj 5.stoljeća pr.Kr. ratoborno pleme Ardijejaca osnovalo je prvu višeplemensku saveznu državu Ilira koja se prostirala od Neretve do Epira u sjevernoj Grčkoj. (...) Posjedujući zamjetnu snagu na kopnu i moru, kraljevi te države vodili su česte ratove sa svojim susjedima. (...)

Iliri su preusmjerili osvajanja ka grčkim gradovima u Epiru te su se još intenzivnije počeli baviti gusarstvom. Svojim malim i brzim brodicama, lembima, pljačkali su grčke i italijanske brodove koji su prekrcani robom plovili na istočnu obalu Jadrana. Za njih je to bio najnormalniji način privređivanja još od najstarijih vremena, a ne razbojništvo. Gusarstvo se posebno razmahalo za vrijeme vladavine kralja Argona i njegove udovice, kraljice Teute, spretne i lukave žene koja je svoje podanike slala u pljačku sve do Egeja i Italije.“

(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003., str.25.-26.)

„U preistorijsko doba bila je vrlo raširena pojava da grčki ratnici, na prvom mjestu Dorani, pokorenom negrčkom i starogrčkom stanovništvu otimaju zemlju i pokorene prisiljavaju da im tu zemlju obrađuju kao svojevrsni kmetovi ili polurobovi. (...)

U naprednijim grčkim gradovima gdje se razvila zanatska proizvodnja pokazala se rentabilnom robovska radna snaga. Tamo se razvilo robovlasništvo u pravom smislu. Prema predaji Hijani su se prvo od Grka počeli koristiti kupljenim robovima.“

*RENTABILAN – koji donosi novčanu dobit, isplativ

*KMET – neslobodan seljak vezan za zemlju svoga gospodara

*ZANAT – izučena proizvodnja, prerađivačka, obradivačka ili uslužna djelatnost (zidarski zanat, klesarski zanat...); obrt

(Lisičar, Petar, Grci i Rimljani, Školska knjiga, Zagreb, 1971., str.165.-166.)

1.Uz pomoć teksta objasni tko su gusari.



2.Uz pomoć povijesnog zemljovida i procitanog teksta na slijepom zemljovidu označi narode koji su se bavili gusarenjem.

Prilog 2.



2. Na koji su se način nabavljali robovi?

- * _____
* _____
* _____

4.Navedeni narodi počeli su razvijati trgovinu

5.Koje su poslove obavljali robovi? Navedi tri.

- * _____
* _____
* _____

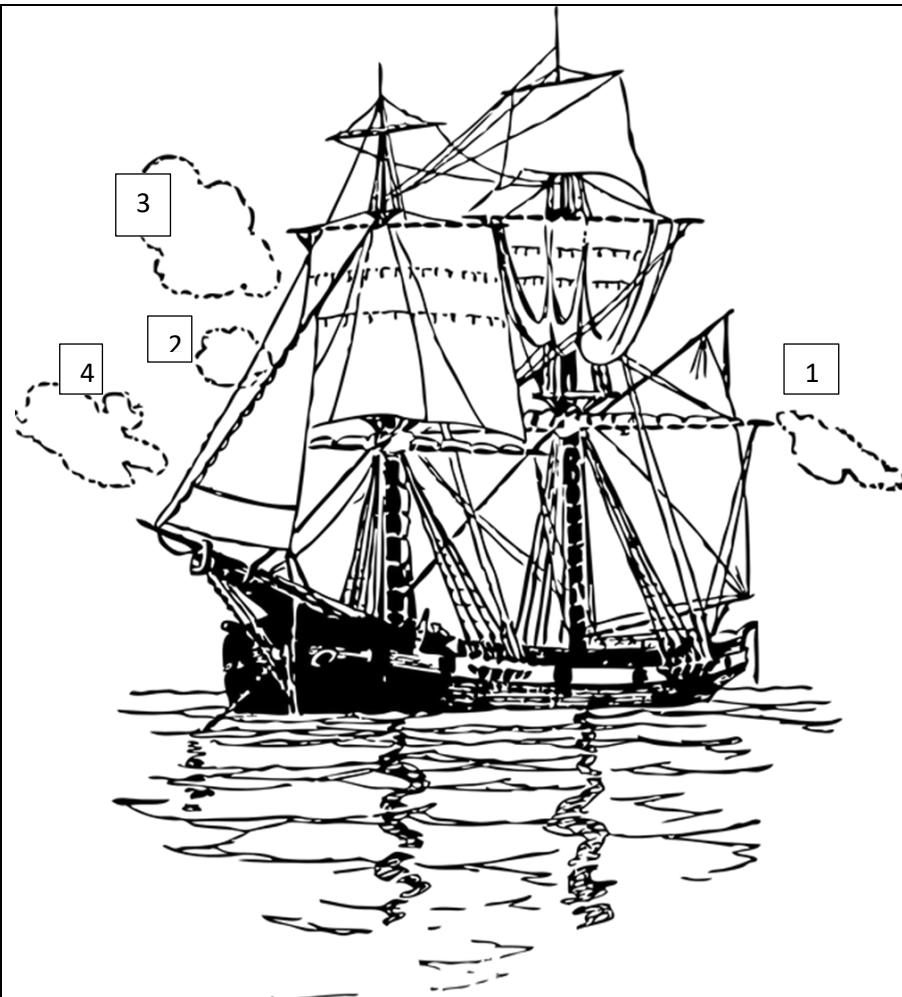
Nakon izvršenog zadatka učenici iz susjedne klupe zamjenjuju lističe (listić Vrednovanje za učenje) te međusobno provjeravaju rješenja u suradnji te uz vođenje učitelja/ice (vršnjačko vrednovanje). Lističe će zalistiti u bilježnicu.

Na kraju nastavnog sata učenici će riješiti kratki kviz.

Na slici u prazne oblačiće napisati će tražene pojmove – gusari; robovi;



	<p>Feničani, Grci, Iliri, Teuta.</p> <p>1. Pljačkaši brodova na moru nazivaju se....</p> <p>2. Ljudi bez prava na slobodu, ovisni o svom gospodaru koji može njime raspolagati kao sa svakom stvari....</p> <p>3. Narodi koji su se bavili gusarenjem i razvili trgovinu robljem bili su....</p> <p>4. Gусарство se posebno razvilo u vrijeme vladavine ilirske kraljice...</p> <p>Provjeru zadataka učitelj/ica će upotpuniti pitanjima:</p> <p>*Na koje su načine nabavljali robeve?</p> <p>*Što su robovi sve trebali raditi?</p> <p>*Na koji je način gusarenje i trgovina robljem utjecala na gospodarski razvoj?</p> <p>Navesti učenike na zaključak kako su gusarenje i trgovina robljem utjecali na gospodarski razvoj (besplatna radna snaga, pljačkanje i bogaćenje)</p> <p>Prilog 1.</p>
--	---



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Radni listić Pročitaj tekst i riješi zadatke. „Vrlo rano Feničani su „ispekli“ zanat vrsnih trgovaca. Osim po cedru, Fenikija je bila osobito na glasu po grimiznim bojama korištenim za bojanje tekstila. Ta jarka i trajna boja dobivala se iz školjke Murex brandaris, volak, koju su robovi vadili iz mora u okolici Tira. Njihovi su ih vlasnici tjerali da rone do dna te mnogi nikada nisu izronili. (...) Uz spomenute proizvode, u Fenikiji se mnogo trgovalo i robovima. Većina je nabavljana tijekom pomorskih trgovačkih putovanja, prepadima na slabije
--	---



lađe koje bi sreli ili zarobljavanjem stanovništva primorskih krajeva. Naime, u to vrijeme granica između gusara i trgovaca bila je vrlo tanka. Kupovali su i zarobljenike u susjednim, vječno zaraćenim državama. Robovi su najčešće služili kao veslači na lađama."

*GRIMIZNA – jarko crvena

(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003., str.55.)

„Potkraj 5.stoljeća pr.Kr. ratoborno pleme Ardijejaca osnovalo je prvu višeplemensku saveznu državu Ilira koja se prostirala od Neretve do Epira u sjevernoj Grčkoj. (...) Posjedujući zamjetnu snagu na kopnu i moru, kraljevi te države vodili su česte ratove sa svojim susjedima. (...)

Iliri su preusmjerili osvajanja ka grčkim gradovima u Epiru te su se još intenzivnije počeli baviti gusarstvom. Svojim malim i brzim brodicama, lembima, pljačkali su grčke i italijanske brodove koji su prekrcani robom plovili na istočnu obalu Jadrana. Za njih je to bio najnormalniji način privređivanja još od najstarijih vremena, a ne razbojništvo. Gusalstvo se posebno razmahalo za vrijeme vladavine kralja Argona i njegove udovice, kraljice Teute, spretne i lukave žene koja je svoje podanike slala u pljačku sve do Egeja i Italije."

(Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003., str.25.-26.)

„U preistorijsko doba bila je vrlo raširena pojava da grčki ratnici, na prvom mjestu Dorani, pokorenom negrčkom i starogrčkom stanovništvu otimaju zemlju i pokorene prisiljavaju da im tu zemlju obrađuju kao svojevrsni kmetovi ili polurobovi. (...)

U naprednjim grčkim gradovima gdje se razvila zanatska proizvodnja pokazala se rentabilnom robovska radna snaga. Tamo se razvilo robovlasništvo u pravom smislu. Prema predaji Hijani su se prvo od Grka počeli koristiti kupljenim robovima.“

*RENTABILAN – koji donosi novčanu dobit, isplativ

*KMET – neslobodan seljak vezan za zemlju svoga gospodara

*ZANAT – izučena proizvodnja, prerađivačka, obradivačka ili uslužna djelatnost (zidarski zanat, klesarski zanat...); obrt

(Lisičar, Petar, Grci i Rimljani, Školska knjiga, Zagreb, 1971., str.165.-166.)

*radni listići

*povjesni i slijepi zemljovid (slijepi zemljovid u prilogu pod literaturom



	<p>i aktivnostima)</p> <p>*slikovni materijal (u prilogu pod literaturom i aktivnostima učenika)</p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje:</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje</u></p> <p>Nakon izvršenog zadatka učenici iz susjedne klupe zamjenjuju lističe (listić Vrednovanje za učenje) te međusobno provjeravaju rješenja u suradnji s učiteljem/icom (vršnjačko vrednovanje). Lističe će zalistiti u bilježnicu.</p> <p><u>Vrednovanje za učenje:</u></p> <p>Učenici će riješiti kratki kviz.</p> <p>Na slici u prazne oblačice napisati će tražene pojmove – gusari; robovi; Feničani, Grci, Iliri, Teuta</p> <p>1. Pljačkaši brodova na moru nazivaju se....</p> <p>2. Ljudi bez prava na slobodu, ovisni o svom gospodaru koji može njime raspolagati kao sa svakom stvarom....</p> <p>3. Narodi koji su se bavili gusarenjem i razvili trgovinu robljem bili su....</p> <p>4. Gutarstvo se posebno razvilo u vrijeme vladavine ilirske kraljice...</p> <p>Provjeru zadataka upotpuniti pitanjima:</p> <p>*Na koje su načine nabavljali robe?</p> <p>*Što su robovi sve trebali raditi?</p> <p>*Na koji je način gusarenje i trgovina robljem utjecala na gospodarski razvoj?</p>



	<p>*Postoje li danas gusari i robovi? Razviti diskusiju.</p> <p>Provjerom rješenja učitelj/ica dobiva povratnu informaciju o ostvarenosti ishoda učenja.</p> <p>Vrednovanje za učenje provodi se tijekom sata prateći rad učenika.</p>
<p>Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi</p>	<p>U uvodnom dijelu pomoću Power Point prezentacije pokazati učenicima slike (Prilog 1.) koje će se izmjenjivati 2 minute. Potom povesti razgovor s učenicima što prikazuju slike te na koji način bismo ih mogli povezati u smislenu cjelinu.</p> <p>Aktivnost 1.</p> <p>1.Uz pomoć teksta objasni tko su gusari. (istraživački zadaci)</p> <hr/> <hr/> <p>2.Uz pomoć povijesnog zemljovida i pročitanog teksta na slijepom zemljovidu označi narode koji su se bavili gusarenjem. Učenici će riješiti kratki kviz. (istraživački zadaci)</p> <p>Učenici će riješiti kratki kviz.</p> <p>Na slici u prazne oblaće napisati će tražene pojmove – gusari; robovi; Feničani, Grci, Iliri, Teuta</p> <p>1.Pljačkaši brodova na moru nazivaju se....</p> <p>2.Ljudi bez prava na slobodu, ovisni o svom gospodaru koji može njime raspolagati kao sa svakom stvari....</p> <p>3.Narodi koji su se bavili gusarenjem i razvili trgovinu robljem bili su....</p>



	<p>4.Gusarstvo se posebno razvilo u vrijeme vladavine ilirske kraljice...</p> <p>Provjeru zadatka upotpuniti pitanjima:</p> <p>*Na koje su načine nabavljali robeve?</p> <p>*Što su robovi sve trebali raditi?</p> <p>*Na koji je način gusarenje i trgovina robljem utjecala na gospodarski razvoj?</p> <p>*Postoje li danas gusari i robovi? Razviti diskusiju. (zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja)</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>Hrvatski jezik</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.)</p> <p>OŠ HJ A.5.3. Učenik čita tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz čitanje teksta i rješavanje zadatka aktivnost 1.)</p> <p>Geografija</p> <p>GEO OŠ B.5.2. Učenik razlikuje povijesne i geografske karte. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz čitanje teksta i rješavanje zadatka aktivnost 1.)</p> <p>Očekivanja međupredmetnih tema:</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A 2..1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.- čitanje teksta i rješavanje zadatka)</p> <p>uku A.2.4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>usporediti različite ideje. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz vrednovanje za učenje – kviz i dodatna pitanja o suvremenom rođstvu)</p> <p>uku B 2. 2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.)</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.- rješavanje zadataka)</p> <p>uku D.2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.- suradničko učenje)</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.)</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.)</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo B.2.1.Promiče pravila demokratske zajednice. . (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.- rad u paru)</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B 2.1. Objasnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.)</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima. (aktivnost povezana s ovim ishodom vidljiva je kroz aktivnost 1.)</p>
--	--



Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	*čitanje teksta s razumijevanjem – poveznica Hrvatski jezik *rad na povjesnom i slijepom zemljovidu – poveznica Geografija
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Radni listić Pročitaj tekst i riješi zadatke. FENIČANI „Vrlo rano Feničani su „ispekli“ zanat vrsnih trgovaca. Osim po cedru, Fenikija je bila osobito na glasu po grimiznim bojama korištenim za bojanje tekstila. Ta jarka i trajna boja dobivala se iz školjke Murex brandaris, volak, koju su robovi vadili iz mora u okolini Tira. Njihovi su ih vlasnici tjerali da rone do dna te mnogi nikada nisu izronili. (...) Uz spomenute proizvode, u Fenikiji se mnogo trgovalo i robovima. Većina je nabavljana tijekom pomorskih trgovačkih putovanja, prepadima na slabije lađe koje bi sreli ili zarobljavanjem stanovništva primorskih krajeva. Naime, u to vrijeme granica između gusara i trgovaca bila je vrlo tanka. Kupovali su i zarobljenike u susjednim, vječno zaraćenim državama. Robovi su najčešće služili kao veslači na lađama. “ *GRIMIZNA – jarko crvena (Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003., str.55.)
	ILIRI „Potkraj 5.stoljeća pr.Kr. ratoborno pleme Ardijejaca osnovalo je prvu višeplemensku saveznu državu Ilira koja se prostirala od Neretve do Epira u sjevernoj Grčkoj. (...) Posjedujući zamjetnu snagu na kopnu i moru, kraljevi te države vodili su česte ratove sa svojim susjedima. (...)” Iliri su preusmjerili osvajanja ka grčkim gradovima u Epiru te su se još intenzivnije počeli baviti gusarstvom. Svojim malim i brzim brodicama, lembima, pljačkali su grčke i italijanske brodove koji su prekrcani robom plovili na istočnu obalu Jadrana. Za njih je to bio najnormalniji način privređivanja još od najstarijih vremena, a ne razbojništvo. Gusarstvo se posebno razmahalo za vrijeme vladavine kralja Argona i njegove udovice, kraljice Teute, spretne i lukave žene koja je svoje podanike slala u pljačku sve do Egeja i Italije.“ (Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003., str.25.-26.)
	GRCI



„U preistorijsko doba bila je vrlo raširena pojava da grčki ratnici, na prvom mjestu Dorani, pokorenom negrčkom i starogrčkom stanovništvu otimaju zemlju i pokorene prisiljavaju da im tu zemlju obrađuju kao svojevrsni kmetovi ili polurobovi. (...)

U naprednijim grčkim gradovima gdje se razvila zanatska proizvodnja pokazala se rentabilnom robovska radna snaga. Tamo se razvilo robovlasništvo u pravom smislu. **Prema predaji Hijani su se prvo od Grka počeli koristiti kupljenim robovima.**“

*RENTABILAN – koji donosi novčanu dobit, isplativ

*KMET – neslobodan seljak vezan za zemlju svoga gospodara

*ZANAT – izučena proizvodnja, prerađivačka, obradivačka ili uslužna djelatnost (zidarski zanat, klesarski zanat...); obrt

(Lisičar, Petar, Grci i Rimljani, Školska knjiga, Zagreb, 1971., str.165.-166.)

1.Uz pomoć teksta objasni/napiši tko su gusari. (pogledaj tekst broj 2.)

2.Uz pomoć povjesnog zemljovida i pročitanog teksta na slijepom zemljovidu pokraj točkica napiši narode koji su se bavili gusarenjem.



3.Navedeni narodi počeli su razvijati trgovinu

	<p>4.Za što su najčešće služili fenički robovi? (vidi tekst 1.)</p> <hr/> <hr/>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Učenici će za domaću zadaću napraviti strip o gusarenju i trgovanju robljem u alatu Pixton. Kriteriji: 6 scena, tekst osmišljen na način da se jasno vidi tko su gusari, koje koristi imaju od gusarenja te na koji način su nabavljali robe te ih u koncu i prodavali.
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projektni zadaci</p> <p>Učenici će uz vođenje i podršku učitelja/ice istraživati postoji li suvremeno ropstvo, u kojem obliku se javlja, koja područja najviše obuhvaća, kada se obilježava Europski i Međunarodni dan trgovine robljem i od kada. Istraživanje se provodi istraživanjem na internetskim stranicama, analizom video materijala, literaturom.</p> <p>Nakon prikupljenih materijala učenici će snimiti video uradak na zadatu temu. Cilj je upozoriti na opasnosti te ukazati na poštivanje osnovnih ljudskih prava. U video uratku prikazati same početke ropstva kroz sadržaje koje su obrađivali na nastavi pa sve do danas (podatke koje će istražiti).</p> <p>Trajanje projekta: kroz cijelu nastavnu godinu</p>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Literatura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lisičar, Petar, Grci i Rimljani, Školska knjiga, Zagreb, 1971. 2. Raguž, Jakša, Iščezli narodi svijeta, Meridijani, Zagreb, 2003.



	<p>3. Simonić, Ante, Civilizacijske razmeđe znanja, Misterije kulture tijekom povijesti, Knjiga I., Vitagraf d.o.o., Rijeka, 2000.</p> <p>Slike (Prilog 1.) – izvor: https://pixabay.com/ Slijepi zemljovid (Prilog 2.) – izvor: https://d-maps.com/pays.php?num_pay=170&lang=en</p>
--	---