



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Nikolina Golub
Zvanje	mag. educ. his
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ „Klinča Sela“
Adresa elektroničke pošte	nikolinapucar@gmail.com
Naslov Metodičkih preporuka	Od Cezara do Carstva
Predmet (ili međupredmetna tema)	povijest
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	POV OŠ D.5.1. Učenik obrazlaže proces stvaranja i širenja države, državno uređenje i upravljanje državom u starome vijeku.
Tijek nastavnog sata	AKTIVNOST 1: Učenici na temelju Facebook profila Gaja Oktavijana Augusta izrađenog u digitalnoj aplikaciji Class Tools pišu izvještaj o njegovom životu i postignućima. AKTIVNOST 2: Učenici uspoređuju svoj izvještaj iz aktivnosti 1 s dokumentarnim prilogom pomoću tablice, uočavaju sličnosti i razlike između navedena dva izvora te raspravljaju o pouzdanosti izvora dostupnih u medijima. AKTIVNOST 3: Učenici u zadatku izrađenom u digitalnoj aplikaciji Learningapps raspoređuju najznačajnije događaje koji su doveli do stvaranja Carstva kronološkim redom.



<p>Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)</p>	<p>AKTIVNOST 1: Učitelj uvodno objašnjava učenicima da u suvremenom svijetu novinari često pišu članke o slavnim osobama koristeći se podatcima preuzetim s društvenih mreža.</p> <p>Učenici na linku otvaraju profil Gaja Oktavijana Augusta, proučavaju ga te pišu izvještaj o njemu koristeći se podatcima dostupnim na profilu.</p> <p>https://www.classtools.net/FB/1588-HYHQvr</p> <p>Učitelj nadgleda učenike, potiče ih na rad, daje dodatne upute i pojašnjenja.</p> <p>AKTIVNOST 2: Učenici gledaju i slušaju kratki dokumentarni video o Gaju Oktavijanu Augustu te uz pomoć tablice uspoređuju svoj izvještaj i dokumentarni prilog.</p> <p>Dokumentarni prilog dostupan na linku:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EoIKXKgQXZY</p> <p>Označi znakom + činjenicu koja je spomenuta, - činjenicu koja nije spomenuta i ! činjenicu koja je netočno navedena.</p> <table border="1"><thead><tr><th data-bbox="541 977 960 1089">ČINJENICA</th><th data-bbox="960 977 1167 1089">MOJ IZVJEŠTAJ</th><th data-bbox="1167 977 1389 1089">DOKUMENTARNI PRILOG</th></tr></thead><tbody><tr><td data-bbox="541 1089 960 1201">Cezar ubijen u Senatu.</td><td data-bbox="960 1089 1167 1201"></td><td data-bbox="1167 1089 1389 1201"></td></tr><tr><td data-bbox="541 1201 960 1313">Cezar Oktavijana u oporuci proglašio nasljednikom.</td><td data-bbox="960 1201 1167 1313"></td><td data-bbox="1167 1201 1389 1313"></td></tr><tr><td data-bbox="541 1313 960 1426">Marko Antonije i Kleopatra bili su u ljubavnoj vezi.</td><td data-bbox="960 1313 1167 1426"></td><td data-bbox="1167 1313 1389 1426"></td></tr><tr><td data-bbox="541 1426 960 1538">Oktavijan je vojno porazio Marka Antonija.</td><td data-bbox="960 1426 1167 1538"></td><td data-bbox="1167 1426 1389 1538"></td></tr><tr><td data-bbox="541 1538 960 1605">Oktavijan se nikad nije proglašio diktatorom, kraljem ni carem.</td><td data-bbox="960 1538 1167 1605"></td><td data-bbox="1167 1538 1389 1605"></td></tr></tbody></table> <p>Nakon što učenici završe učitelj projicira tablicu na ploču. Učenici koji kod neke činjenice imaju različite znakove u koloni 'MOJ IZVJEŠTAJ' i 'DOKUMENTARNI PRILOG' bilježe te znakove u tablicu na ploči. Učitelj pitanjima vodi razrednu raspravu:</p> <p><i>Zašto je došlo do neujednačenosti činjenica u ova dva izvora?</i></p> <p><i>Koji izvor smatrate pouzdanijim i zašto? Prisjetite se kako funkcioniра povijesna znanost.</i></p> <p><i>Što mislite, može li se slična stvar dogoditi i u novinarskim tekstovima</i></p>	ČINJENICA	MOJ IZVJEŠTAJ	DOKUMENTARNI PRILOG	Cezar ubijen u Senatu.			Cezar Oktavijana u oporuci proglašio nasljednikom.			Marko Antonije i Kleopatra bili su u ljubavnoj vezi.			Oktavijan je vojno porazio Marka Antonija.			Oktavijan se nikad nije proglašio diktatorom, kraljem ni carem.		
ČINJENICA	MOJ IZVJEŠTAJ	DOKUMENTARNI PRILOG																	
Cezar ubijen u Senatu.																			
Cezar Oktavijana u oporuci proglašio nasljednikom.																			
Marko Antonije i Kleopatra bili su u ljubavnoj vezi.																			
Oktavijan je vojno porazio Marka Antonija.																			
Oktavijan se nikad nije proglašio diktatorom, kraljem ni carem.																			



	<p><i>ukoliko ne provjeravaju svoje izvore?</i></p> <p><i>Treba li stvari koje čujemo u medijima prihvati kao činjenice ili kritički o njima promisliti?</i></p> <p>AKTIVNOST 3: Učenici u zadatku izrađenom u digitalnoj aplikaciji Learningapps raspoređuju najznačajnije događaje koji su doveli do stvaranja Carstva kronološkim redom.</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pqpddhyo519</p> <p>Učitelj nadgleda i potiče učenike na rad te prikuplja povratne informacije na temelju rezultata vježbe.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Fakebook profil Gaja Oktavijana Augusta izrađen u digitalnoj aplikaciji Class Tools Dokumentarni prilog o prelazu iz Rimske Republike u Carstvo
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje: Učenici uspoređuju svoj izvještaj o Gaju Oktavijanu Augustu sa sadržajem profesionalnog dokumentarnog priloga pomoću jednostavne tablice. Na temelju usporedbe dobivaju povratnu informaciju o uspješnosti svog zadatka te vještini uočavanja i izdvajanja bitnog.</p> <p>Učenici također dobivaju povratnu informaciju o svom učenju na temelju spremnosti za rješavanje zadatka na kraju sata.</p> <p>Učitelj tijekom svih aktivnost prati i procjenjuje rad učenika na temelju kojeg procjenjuje uspješnost ovakve metode učenja te planira buduće poučavanje.</p> <p>Vrednovanje kao učenje: Učnik samovrednuje svoj rad pomoću tablice te uspoređuje svoje rezultate s rezultatima drugih učenika. Učitelj tijekom rasprave pruža povratnu informaciju učenicima o uspješnosti njihova rada.</p> <p>Vrednovanje naučenog: Učitelj tijekom sata prikuplja informacije o radu učenika koje kasnije koristi prilikom formativnog vrednovanja. Sumativno može vrednovati zadatak u aktivnosti 3, preporučeno kao dio opsežnije provjere znanja nakon obrađene teme.</p>
Razrađeni problematski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Učenici pišu izvještaj o životu i postignućima Gaja Oktavijana Augusta na temelju nekonvencionalnog izvora (profila društvene mreže) Učenici prilikom razredne rasprave kritički promišljaju o medijskim tekstovima

DODATNI ELEMENTI¹

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>OŠ HJ C.5.2 Učenik opisuje značenje popularnokulturnih tekstova u kontekstu svakodnevnoga života.</p> <p>ikt C.2.3. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno uspoređuje i odabire potrebne informacije među pronađenima.</p> <p>ikt C.2.4. Učenik uz učiteljevu pomoć odgovorno upravlja prikupljenim informacijama.</p> <p>osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.2.4. 4. Kritičko mišljenje Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Pisanje izvještaja po uzoru na medijski tekst te kritičko promišljanje i raspravljanje o pouzdanosti medijskih tekstova – medijska kultura; hrvatski jezik
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Prilagođeni profil Gaja Oktavijana Augusta za učenike s teškoćama: https://www.classtools.net/FB/1469-SL3Wnc
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Zadatak za darovite učenike ili učenike koji žele znati više: Pročitaj tekst o Augustu na slijedećoj poveznici: http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=44959 Sada nadopuni profil Gaja Oktavijana Augusta na temelju sadržaja koji si pročitao/pročitala. Lozinka za uređivanje linka je 1RimskiCar
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	-



Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projekt: <u>Društvena mreža Rimskog Carstva.</u></p> <p>Učenici u digitalnoj aplikaciji Class Tools/Fakebook otvaraju profile značajnih rimskih careva (Tiberije, Kaligula, Neron, Vespazijan, Trajan, Hadrijan, Dioklecijan, Konstantin). Broj careva određuje učitelj ovisno o broju učenika u projektu. Učenici će istraživati životopise careva čije profile su otvorili te dva puta tjedno nadopuniti svaki profil s najmanje 1 novom objavom.</p> <p>Učitelj provjerava objave, upućuje učenike na dostupne izvore, potiče na kritički pristup izvorima, osobito onima na internetu, te bilježi aktivnost i zalaganje učenika.</p> <p>Projekt traje do kraja školske godine. Izrađeni profili mogu se koristiti kao sadržaj u planiranju nastave u idućoj školskoj godini, a mogu se i objaviti na školskoj web stranici.</p>
Poveznice na multimedisijske i interaktivne sadržaje	<p>https://www.classtools.net/FB/1588-HYHQvr</p> <p>https://www.classtools.net/FB/1469-SL3Wnc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=EoiKXKgQXZY</p> <p>https://learningapps.org/watch?v=pqpddhyo519</p> 
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=44959</p>