



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu		
OSNOVNI PODATCI		
Ime i prezime	Suzana Jagić	
Zvanje	dr. sc. povijest/hrvatska i svjetska moderna i suvremena povijest; prof. povijesti i geografije	
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Ivana Kukuljevića Sakcinskog, Ivanec	
Adresa elektroničke pošte	Suzana.jagic@skole.hr	
Naslov Metodičkih preporuka	Pojava i širenje prvih ljudi	
Predmet (ili međupredmetna tema)	Povijest	
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	U sklopu nastavnog predmeta Povijest.	
Razred	V. (peti) razred	
OBVEZNI ELEMENTI		
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	POV OŠ A 5. 1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ B 5. 1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ C 5. 1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku. POV OŠ E 5. 1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.	
Tijek nastavnog sata	Prilog 1.	
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	Vidljivo u Prilogu 1.	



Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	Prve ljudske zajednice u prapovijesti. Od skupljača hrane i lovca do ratara, stočara, obrtnika i trgovca. Prapovijest izumi mijenjaju život ljudi. Prapovijest vjerovanja i počeci umjetnosti.
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<u>Vrednovanje za učenje:</u> praćenje aktivnosti tijekom i nakon nastavnog sata; usmeno ponavljanje (slikovne kartice, Prilog 2.) u uvodnom dijelu sata daje učitelju/ici informaciju o predznanju učenika. <u>Vrednovanje kao učenje:</u> Lista procjene rada učenika u skupinama. (Prilog 4.) <u>Vrednovanje naučenog:</u> Vidljivo u Prilogu 5. i 6.
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	Prilog 3.

DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<u>Povezanost s nastavnim predmetima:</u> Hrvatski jezik OŠ HJ A 5. 3. Učenik oblikuje i govori tekstove jednostavnih pripovjednih i opisnih struktura u skladu s temom i prema planu. OŠ HJ A 5. 4. Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini. Priroda OŠ C 5. 1. Učenik raspravlja o životnim uvjetima u neposrednome okolišu na temelju istraživanja svojstava zraka, vode i tla OŠ C 5. 2. Učenik objašnjava međuodnose životnih uvjeta i živih bića Geografija GEO OŠ B 5. 2. Učenik razlikuje vrste geografskih karata prema mjerilu i sadržaju te s pomoću tumača
--	---

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>interpretira elemente karte na različitim prostornim razinama.</p> <p>Informatika</p> <p>C 5. 3. Učenik osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova i vrednuje ga.</p> <p>C 5. 4. Učenik upotrebljava multimedijijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju.</p> <p>Matematika</p> <p>MAT OŠ A 5. 1. Brojevnim izrazom u skupu prirodnih brojeva s nulom modelira problemsku situaciju.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A 2. 1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>goo C 2. 1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole.</p> <p>goo C 2. 4. Promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj</p> <p>osr A 2. 1. Razvija sliku o sebi.</p> <p>osr A 2. 3. Razvija osobne potencijale.</p> <p>osr A 2. 4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B 1. 2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2. 4. Suradnički uči i radi u timu.</p> <p>osr C 2. 4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p>Učiti kako učiti</p> <p>uku A 2. 1. Učenik uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A 2. 2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p> <p>uku A 2. 4. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p>
--	--



	<p>uku B 2. 4. Učenik na poticaj učitelja, ali i samostalno samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C 2. 3. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje, ustraje u učenju.</p> <p>uku C 2. 4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenje i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u radu.</p> <p>uku D 2. 2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</p> <p>ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadataka.</p> <p>ikt A 2. 3. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt B 2. 3. Učenik primjenjuje komunikacijska pravila u digitalnom okruženju.</p> <p>ikt D 2. 2. Učenik rješava jednostavne probleme s pomoću digitalne tehnologije.</p> <p>ikt D 2. 3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smisljala ideje.</p> <p>Održivi razvoj</p> <p>odr B 2. 1. Učenik objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p>Poduzetništvo</p> <p>pod A 2. 1. Učenik primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	Korelacija s nastavnim sadržajima iz Hrvatskog jezika, Prirode, Geografije, Informatike i Matematike te navedenim međupredmetnim temama omogućava ostvarivanje cilja i ishoda osmišljenog nastavnog sata.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Rad u paru i u skupini osnažuje učenike s teškoćama jer imaju podršku drugih učenika od kojih uče te osjećaju sigurnost prilikom predlaganja rješenja.



	<p>Radni listovi iz Priloga 6 za učenike s višestrukim teškoćama (teškoće učenja, intelektualne teškoće).</p> <p>Aktivnost za rad kod kuće:</p> <p>Opisati izgled prvih ljudi te u kakvim su uvjetima živjeli.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>Aktivnost za rad kod kuće:</p> <p>U zamišljeno putovanje u digitalnom alatu <i>Tour Builder</i> dodati barem 2 prapovijesna lokaliteta u Hrvatskoj od kojih se barem jedan nalazi u širem zavičaju.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	Prilog 7.
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	<p>Projektni zadaci: Život prapovijesnih ljudi</p> <p>Razred: V. (peti)</p> <p>Krovni projekt: <i>Međunarodni dan arheologije</i></p> <p>Vrijeme: listopad</p> <p>Tema projekta: prapovijest</p> <p>Korelacija: Hrvatski jezik, Priroda, Geografija, Informatika.</p> <p>Cilj: Proširivanje znanja o životu prapovijesnih ljudi posjetom arheološkom prapovijesnom lokalitetu šireg zavičaja.</p> <p>Opis aktivnosti:</p> <p>Aktivnost 1. Učenici u skupinama pronalaze informacije iz različitih izvora i literature o prapovijesnom arheološkom lokalitetu.</p> <p>Aktivnost 2. Posjet prapovijesnom arheološkom lokalitetu šireg zavičaja. Učenici opažaju i bilježe zapažanja o lokalitetu te snimaju fotografski materijal.</p> <p>Aktivnost za darovite učenike:</p> <p>Izrada video uratka o posjetu prapovijesnom lokalitetu (<i>MovieMaker</i> i sl.)</p> <p>Aktivnost 3.</p> <p>Nakon posjeta skupine učenika u školi izrađuju poster o prapovijesnom arheološkom lokalitetu (jedna skupina izrađuje digitalni poster). Navode kojem tipu čovjeka pripadaju ostaci s nalazišta. Na satu izrađuju i mogući</p>



	<p>jelovnik prapovijesnog čovjeka s navedenog arheološkog lokaliteta.</p> <p>Demonstracija rezultata (Aktivnost 4): Obilježavanje Međunarodnog dana arheologije – prezentacija izrađenih postera i video uradaka te održavanje radionice: <i>Jelovnik ljudi u kameno doba</i>.</p>
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	<p><i>LearningApps:</i></p> <p>https://learningapps.org/view7609864</p>  <p><i>Tour Builder</i></p> <p>https://tourbuilder.withgoogle.com/</p>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Izvori:</p> <p>eTwinning projekt <i>Prehistoric site</i>, https://twinspace.etwinning.net/69249/home (11. VII. 2019.)</p> <p>(http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=12840, 11. VII. 2019.)</p> <p>(https://www.wikiwand.com/sh/Lucy_(australopitek) 11. VII. 2019.)</p> <p>Literatura:</p> <p>Janković, Ivor, Karavanić, Ivor, <i>Osvit čovječanstva</i>, Školska knjiga, 2009.</p> <p>Isti, „Australopitecini – prvi korak u evoluciji čovjeka“, <i>Priroda</i> g. 94, 2004., 12-14.</p> <p>Janković, Ivor, Bratinčević, Issa, <i>Malá knjiga evolucije čovjeka</i>, Alfa, Zagreb, 2016.</p> <p>Karavanić, Ivor, <i>Život neandertalaca</i>, Školska knjiga, Zagreb, 2004.</p>

	<p>Kugli, Rosie, <i>Tajna krapinske špilje</i>, Muzej krapinskih neandertalaca, 2012.</p> <p><i>Ilustrirana povijest svijeta</i>, Mozaik knjiga, 1996.</p> <p><i>120 zgodovinskih projektov</i>, Didakta, 2010.</p>
--	---

PRILOZI

Prilog 1.

Prikaz tijeka nastavnog sata s razradom aktivnosti učenika i učitelja

RAZRADA TIJEKA NASTAVNOG SATA

STRUKTURNI ELEMENT NASTAVNOG SATA	DOMINANTNA AKTIVNOST ŠTO RADI UČITELJ/ICA	DOMINANTNA AKTIVNOST ŠTO RADE UČENICI
<u>UVODNI DIO</u> (10')	<p>U uvodnoj aktivnosti vrši se aktivacija predznanja učenika. Učenici pri tome koriste slikovne kartice pomoću kojih ponavljaju o važnosti učenja povijesti, navode vrste povjesnih izvora te ponavljaju podjelu prošlosti. Pri tome koriste jednostavni web 2.0 alat <i>LearnningApps</i> te za učenike pripremljenu digitalnu vježbu koju rješavaju radom u paru koristeći tablete.</p> <p>Najava teme. Uvodnom aktivnošću učitelj/ica naglašava značenje arheologije i arheologa u prikupljanju i obradi materijalnih povjesnih izvora važnih za tumačenje pojave i širenja ljudi.</p> <p>Učitelj/ica upoznaje učenike s dalnjim tijekom nastavnog sata. Postavlja pitanje o jasnoći uputa.</p>	<p>U paru rješavaju zadatak sa slikovnim karticama.</p> <p>(Vidi Poveznice na multimedijiske i interaktivne sadržaje).</p> <p>Povjesne izvore smještaju u određena razdoblja prošlosti.</p> <p>Zaključuju o značenju arheologije za spoznaju pojave i širenja ljudi te općenito istraživanje prapovijesti.</p>
<u>GLAVNI DIO</u> 1. faza aktivnosti – razvoj i razvojna	<p>Učitelj/ica koristeći povjesnu i geografsku kartu te udžbenik pokazuje i tumači pojavu i prostorno</p>	



obilježja pojedinih vrsta čovjeka (10')	širenje prvih ljudi. Objasnjava uzroke i posljedice razvoja i razvojnih obilježja pojedinih vrsta čovjeka.	
2. faza aktivnosti - grupiranje u skupine, podjela radnog materijala, rad u skupinama. (10')	<p>Prema uputi učenici se dijele u tri skupine i dobivaju zadatak na radnom listu. Skupine provode simulaciju arheološkog istraživanja temeljem kojeg će se učenicima objasniti pojam evolucije. Učitelj će pripremiti tri arheološka nalazišta (kadica s pijeskom) s nalazima različitih faza razvoja čovjeka. Za arheološki nalaz australopiteka (Lucy) pripremljen će biti otisak dvonožnog stopala, za neandertalce grubo obrađen kamen privezan prirodnim materijalima za štap i pepeo, a za <i>Homo sapiens</i> oslikani kamen i zubalo.</p> <p>Svi članovi skupine upoznati su s temom i zadatkom.</p> <p>Učenici će prema arheološkom nalazu predvidjeti način života te na temelju ranije stečenog znanja i teksta udžbenika odgometnuti razvojnu fazu.</p>	<p>Učenici se dijele u skupine.</p> <p>Učenici rade u skupinama na zadatcima te koriste pripremljeni materijal.</p>
3. faza aktivnosti – prezentacija zaključaka (6')	Predstavnik skupine ostalim učenicima prezentira konačne zaključke temeljem kojih se tumači pojam evolucije.	Učenici ispunjavaju <i>Arheološki dnevnik</i> s pripremljenom tabelom. Razmjenjuju rezultate s članovima skupine. (Prilog 3.)
ZAVRŠNI DIO SATA (7')	<p>Učenici pojedinačno rješavaju problemski zadatak te dobivaju domaću zadaću.</p> <p>Za domaću zadaću učenici će pomoći digitalnog alata <i>Tour Builder</i> kreirati te pripremiti prezentaciju zamišljenog putovanja u kojem će</p>	<p>Predstavnik skupine prezentira rad.</p> <p>Učenici rješavaju problemski zadatak.</p> <p>Dobivaju uputu za domaću zadaću.</p> <p>https://tourbuilder.withgoogle.com/</p>



<p>posjetiti 3 arheološka lokaliteta važna za pojavu i razvoj čovjeka (Etiopija /istočna Afrika, selo Hadar/, Neanderthal /Njemačka/, Cro-Magnon /Francuska/. Za svaki arheološki lokalitet potražit će osnovne informacije pomoću više različitih izvora. Prepostavka je da su učenici ranije upoznati s digitalnim alatom.</p> <p>Predviđena je dodatna aktivnost za darovite učenike:</p> <p>Dodati 2-3 prapovijesna lokaliteta u Hrvatskoj od kojih se barem jedan nalazi u širem zavičaju.</p> <p>Predviđena aktivnost za učenike s poteškoćama:</p> <p>Opisati izgled prvih ljudi te u kakvim su uvjetima živjeli.</p>	
--	--

Prilog 2.

Learnning Apps





Prilog 3.

Arheološki dnevnik

Zadatak: Zamislite se u ulozi arheologa koji istražuju arheološki lokalitet. Prije istraživanja pročitajte njegov kratki opis te promotrite slikovni materijal. Započnite istraživanje pomoću arheološkog pribora. O istraživanju vodite *Arheološki dnevnik*.

„Lucy je otkrio (...) 1974. godine Donald Johanson blizu sela Hadar u (...) Etiopiji. Lucy je ime dobila po pjesmi *Lucy na nebu s dijamantima* (*Lucy in the Sky with Diamonds*, 1967.) grupe The Beatles, što je u ekspedicijском kampu glasno i opetovano svirala cijelu večer nakon što se tim za iskapanje vratio s prvog radnog dana na lokalitetu pronalaska.“ ([https://www.wikiwand.com/sh/Lucy_\(australopitek\)](https://www.wikiwand.com/sh/Lucy_(australopitek)))
11. VII. 2019.)



Sl. 1. Rekonstrukcija Lucy

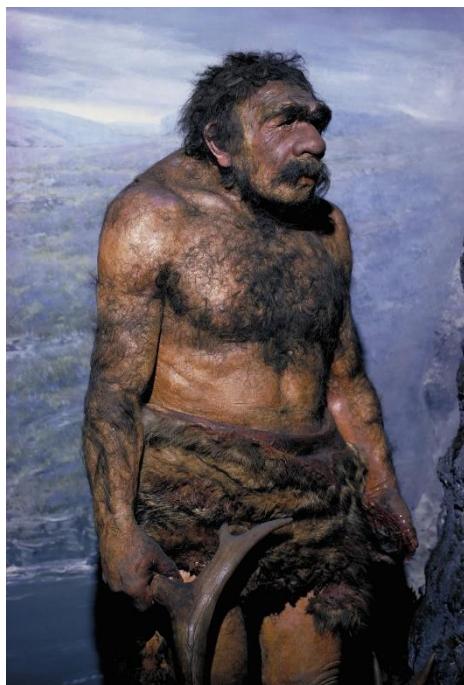
ARHEOLOŠKI LOKALITET 1.	
Arheolozi pronalaze:	
Opišite arheološke nalaze:	
Kontinent:	
Starost:	
Izumi (materijal):	
Otkrića:	
Razvojna faza čovjeka:	



Arheološki dnevnik

Zadatak: Zamislite se u ulozi arheologa koji istražuju arheološki lokalitet. Prije istraživanja pročitajte njegov kratki opis te promotrite slikovni materijal. Započnite istraživanje pomoću arheološkog pribora. O istraživanju vodite *Arheološki dnevnik*.

„...daleke 1856. godine otkriveni su fosilni ostaci te populacije na lokalitetu Neanderthal u blizini Düsseldorf-a u Njemačkoj (...) bili su to primitivni ljudi koji su za ledenog doba (...) živjeli u Europi i zapadnoj Aziji.“ (*Ilustrirana povijest svijeta*, Mozaik knjiga, 1996., 18.)



Sl. 2. Rekonstrukcija pračovjeka iz nalazišta Neanderthal

ARHEOLOŠKI LOKALITET 2.	
Arheolozi pronađene:	
Opišite arheološke nalaze:	
Kontinent:	
Starost:	
Osobitosti:	
Razvojna faza čovjeka:	



Arheološki dnevnik

Zadatak: Zamislite se u ulozi arheologa koji istražuju arheološki lokalitet. Prije istraživanja pročitajte njegov kratki opis te promotrite slikovni materijal. Započnite istraživanje pomoću arheološkog pribora. O istraživanju vodite *Arheološki dnevnik*.

„Cro-Magnon, pećinsko arheološko nalazište u Francuskoj, prvo je nalazište koje je sustavno iskopavano... Ljudi iz Cro-Magnona (kromanjonci) ... bitno se razlikuju od svojih prethodnika....“
(<http://www.enciklopedija.hr/natuknica.aspx?id=12840>, 11. VII. 2019.)



Sl. 3. Rekonstrukcija pračovjeka iz nalazišta Cro-Magnon

ARHEOLOŠKI LOKALITET 3.	
Arheolozi pronalaze:	
Opišite arheološke nalaze:	
Kontinent:	
Starost:	
Osobitosti:	
Razvojna faza čovjeka:	



Ministarstvo
znanosti i
obrazovanja



Pojašnjenje:



Sl. 4. Arheološki dnevnik



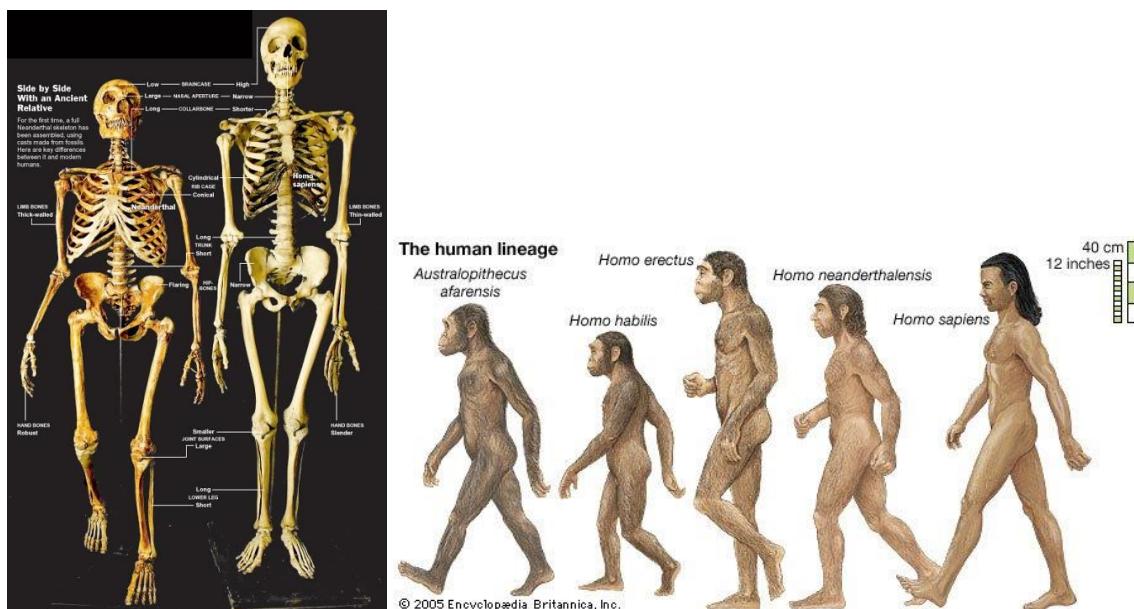
Prilog 4. Vrednovanje kao učenje: Lista procjene rada učenika u skupinama

Lista procjene	Da	Ne	Djelomično
Skupina je uspješno ispunila <i>Arheološki dnevnik</i> .			
Svi učenici sudjelovali su u radu skupine.			
Skupina je jasno i razumljivo prezentirala svoj rad.			
Zaključak je logičan i točan.			



Prilog 5. Vrednovanje naučenog

Promotri slikovni materijal i odgovori na pitanja:



1. Navedi barem 3 razlike koje uočavaš između neandertalca i suvremenog čovjeka:

2. Što zaključuješ o
 - a) vremenskim uvjetima kada su živjeli
 - b) aktivnostima kojima su se bavili

3. Postupni razvoj živoga svijeta od jednostavnih prema složenim organizmima naziva se

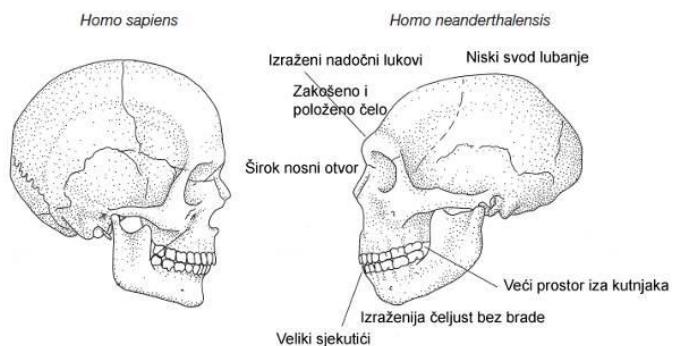


Prilog 6. Zadatci za učenike s poteškoćama

Promotri sliku i riješi zadatke:



1. Žutom bojom oboji lubanju neandertalca:



2. Po čemu se neandertalac razlikuje od današnjeg čovjeka (3 razlike):

3. Ima li neandertalac sličnosti s današnjim čovjekom (navedi):



Prilog 7. Kriterijsko vrednovanje prema razinama usvojenosti ishoda

Kriterij vrednovanja				
Odgojno – obrazovni ishod	3 boda: Iznimna	2 boda: Dobra	1 bod: Zadovoljavajuća	Ukupno bodova:
POV OŠ A 5. 1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.	Učenik je riješio sve zadane zadatke. U potpunosti povezuje informacije iz različitih izvora. Samostalno je opisao pojavu i širenje prvih ljudi uz korištenje novih pojmoveva kojima tumači sve razvojne faze čovjeka.	Učenik je riješio sve zadane zadatke. Dobro povezuje informacije iz različitih izvora. Uglavnom pravilno koristi nove pojmove. Evoluciju čovjeka objašnjava uz manju pomoć.	Učenik je većim dijelom riješio zadane zadatke. Djelomično povezuje informacije iz različitih izvora. Prilikom opisivanja nedostaju pojedini pojmovi kao i veza između njih.	
POV OŠ B 5. 1. Učenik objašnjava gospodarsku aktivnost pojedinih zajednica i njihovu važnost za razvoj društva u prapovijesti i starome vijeku.	Učenik je riješio sve zadane zadatke u kojima je opisao zanimanja i način života prvih ljudi uz argumentirano objašnjenje pojmoveva lovci, sakupljači, nomadi, trajna naselja, sjedilački način života.	Učenik je riješio sve zadane zadatke u kojima je opisao zanimanja i način života prvih ljudi, no u objašnjavanju nedostaju pojedini pojmovi. Samostalno ne donosi zaključke o problemima s kojima su se susretali.	Učenik je većim dijelom riješio zadane zadatke u kojima samo navodi zanimanja prvih ljudi bez objašnjavanja uzročno – posljedičnih veza.	



POV OŠ C 5. 1. Učenik obrazlaže važnost širenja izuma i tehnologije u prapovijesti i starome vijeku.	Učenik je riješio sve zadane zadatke u kojima je točno opisao i objasnio razvoj, primjenu i posljedice primjene prapovijesnih alatki. Koristio je pojmove gruba obrada kamena, otkriće vatre, prve kolibe od granja i kože, obrada kamena glačanjem.	Učenik je riješio sve zadane zadatke u kojima je opisao i objasnio razvoj, primjenu i posljedice primjene prapovijesnih alatki. Nedostaje pojedini izum ili otkriće.	Učenik je većim dijelom riješio zadane zadatke u kojima je djelomično opisao i objasnio razvoj i primjenu, no ne i posljedice primjene prapovijesnih alatki. Postoje poteškoće u primjeni novih pojmova.	
POV OŠ E 5. 1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.	Učenik je riješio sve zadane zadatke u kojima objašnjava pojavu i povezanost špiljskog slikarstva i najstarijih vjerovanja te navodi predmete svakodnevne uporabe kojima su se koristili prvi ljudi.	Učenik je riješio sve zadane zadatke te objasnio pojavu i obilježja prapovijesne umjetnosti. Nije objasnio povezanost špiljskog slikarstva i najstarijih vjerovanja. Navodi barem jedan predmet kojima su se koristili prvi ljudi.	Učenik je većim dijelom riješio zadatke bez detaljnih objašnjenja i navođenja primjera. Djelomično razumije značenje špiljskog slikarstva i predmeta kojima su se koristili prvi ljudi kao važnih povijesnih izvora.	