



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Mario Racić
Zvanje	Profesor povijesti i hrvatskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Josipa Antuna Čolnića Đakovo
Adresa elektroničke pošte	mario.racic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Tema: Društveni razvoj u grčkim gradovima-državama na Sredozemlju i Jadranu Nastavna jedinica: Stara Grčka – ponavljanje
Predmet (ili međupredmetna tema)	Povijest
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku. Domena: Društvo</p> <p>Ishod teme: Učenik objašnjava dinamiku i promjene u grčkom društvu. Ishodi aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- učenik prepoznaje grčke bogove i junake- učenik obrazlaže svakodnevni život Grka- učenik opisuje djela istaknutih osoba grčke povijesti
Tijek nastavnog sata	a) uvodni dio 10 minuta b) središnji dio 20 minuta c) završni dio 15 minuta
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što učitelj/nastavnik)	<p>Uvod</p> <p>Učenici će ponoviti razvoj grčkog društva. Za uvod će učenici riješiti kratku križaljku o grčkim bogovima i junacima koja je na nastavnom listiću. Križaljka se nalazi u sadržaju. Ako učenici točno riješe križaljku dobit će drugi naziv za Grke.</p> <p>Ishod ove aktivnosti je da učenik prepoznaje grčke bogove i junake.</p>



	<p>Središnji dio</p> <p>Učenici će pomoći kviza Kahoot ponoviti što su učili o grčkom društvu. Poveznica na kviz je u sadržajima.</p> <p>Ishod ove aktivnosti je da učenik obrazlaže svakodnevni život Grka.</p> <p>Završni dio</p> <p>Kako bi još malo produbili svoje znanje, učenici imaju zadatku napisati pismo svome prijatelju u kojem opisuju susret s jednom osobom iz grčke povijesti. Najaviti učenicima da će nakon što napišu pismo raditi kolegijalno vrednovanje i da će vrednovati kako je koji učenik obavio zadatku.</p> <p>Učitelj učenicima nudi nekoliko imena, a učenici izabiru jednu osobu te prepričavaju što ime je ta osoba sve ispričala o sebi, u kojem periodu grčke povijesti je živjela, što su sve vidjeli s tom osobom, gdje ih je vodila i što sve znaju o njoj. Učitelj može ponuditi razne osobe iz grčke povijesti, na primjer: Homer, Periklo, Solon, Herodot, Tukidid, Leonida, Aristotel, Fidija, Fidipid, Temistoklo.</p> <p>Primjer: <i>Dragi prijatelju, danas sam posjetio Atenu u 5. stoljeću pr. Kr. Dok sam šetao gradom, video sam jednog čovjeka koji nosi mnoštvo papira i nacrtova. Kad su mu papiri pali, prišao sam mu i pomogao pokupiti. Čovjek mi se zahvalio i predstavio, rekao je da se zove Fidija i da je on kipar i graditelj. Pozvao me da s njim pođem na Akropoljer tamo radi. Pošao sam s njim. Popeli smo se na prekrasnu Akropolju i ušli u hram Partenon. Tamo sam ugledao kip koji Fidija trenutno pravi. Rekao mi je da je to kip božice Atene od zlata i bjelokosti, a biti će visok oko 12 metara. Kip je već bio umalo gotov i izgledao je veličanstveno što nije ni čudno jer ipak je Atena zaštitnica grada Atene. Dok je radio pričao mi je kako ima plan napraviti još mnogo reljefa i kipova na Akropoli, ali i na drugim mjestima. Posebna mu je želja napraviti veliki kip glavnog grčkog bogu Zeusu. Pohvalio se kako je dobar prijatelj s Periklom koji ga podržava u obnovi Atene. Rekao sam kako će se se njegovim radovima diviti mnoge buduće generacije i da će čak razdoblje vladavine njegovog prijatelja Perikla nazvati zlatno doba Atena. Na to se samo nasmijao kao da mi ne vjeruje.</i></p> <p>Ishod ove aktivnosti je da učenik opisuje djela istaknutih osoba grčke povijesti.</p>
Sadržaji koji se koriste u aktivnostima	<p>Uvod</p> <p>Ako točno riješiš križaljku dobit ćeš drugi naziv za Grke.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Junak koji je bio ranjiv samo u petu je2. Junak koji je ubio Minotaure je ...3. Grčki bog Sunčeve svjetlosti i muške ljepote je ...4. Glavni grčki bog je ...5. Božica mudrosti i zaštitnica grada Atene bila je...6. Planina na kojoj žive grčki bogovi je

		A	H	I	L	E	J
2		T	E	Z	E	J	
3.	A	P	O	L	O	N	
4.			Z	E	U	S	
5.	A	T	E	N	A		
6.		O	L	I	M	P	

Točno rješenje: _____

Središnji dio
Kviz Kahoot
<https://create.kahoot.it/share/stara-grcka-ponavljanje/f18da29a-0771-4d96-b57c-a6f3acf31cf9>
Multimediji ili interaktivni sadržaji je autorsko djelo autora Metodičke preporuke.

Završni dio
Učitelj može ponuditi razne osobe iz grčke povijesti, na primjer: Homer, Periklo, Solon, Herodot, Tukidid, Leonida, Aristotel, Fidija, Fidipid, Temistoklo.
Primjer: *Dragi prijatelju, danas sam posjetio Atenu u 5. stoljeću pr. Kr. Dok sam šetao gradom, video sam jednog čovjeka koji nosi mnoštvo papira i nacrta. Kad su mu papiri pali, prišao sam mu i pomogao pokupiti. Čovjek mi se zahvalio i predstavio, rekao je da se zove Fidija i da je on kipar i graditelj. Pozvao me da s njim pođem na Akropolu jer tamo radi. Pošao sam s njim. Popeli smo se na prekrasnu Akropolu i ušli u hram Partenon. Tamo sam ugledao kip koji Fidija trenutno pravi. Rekao mi je da je to kip božice Atene od zlata i bjelokosti, a biti će visok oko 12 metara. Kip je već bio umalo gotov i izgledao je veličanstveno što nije ni čudno jer ipak je Atena zaštitnica grada Atene. Dok je radio pričao mi je kako ima plan napraviti još mnogo reljefa i kipova na Akropoli, ali i na drugim mjestima. Posebna mu je želja napraviti veliki kip glavnom grčkom bogu Zeusu. Pohvalio se kako je dobar prijatelj s Periklom koji ga podržava u obnovi Atene. Rekao sam kako će se njegovim radovima diviti mnoge buduće generacije i da će čak razdoblje vladavine njegovog prijatelja Perikla nazvati zlatno doba Atena. Na to se samo nasmijao kao da mi ne vjeruje.*
(Izvor podataka: Velike civilizacije svijeta; EXTRADE d.o.o. Rijeka, 2000., str. 182-183)



Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Kreativni zadatak: Kako bi još malo produbili svoje znanje, učenici imaju zadatak da napišu pismo svome prijatelju u kojem opisuju susret s jednom osobom iz grčke povijesti.</p> <p>Učitelj učenicima nudi nekoliko imena, a učenici izabiru jednu osobu te prepričavaju što ime je ta osoba sve ispričala o sebi, što su sve vidjeli s tom osobom, gdje ih je vodila i što sve znaju o njoj. Učitelj može ponuditi razne osobe iz grčke povijesti, na primjer: Homer, Periklo, Solon, Herodot, Tukidid, Leonida, Aristotel, Fidija, Fidipid, Temistoklo.</p> <p>Primjer: <i>Dragi prijatelju, danas sam posjetio Atenu u 5. stoljeću pr. Kr. Dok sam šetao gradom, video sam jednog čovjeka koji nosi mnoštvo papira i nacrta. Kad su mu papiri pali, prišao sam mu i pomogao pokupiti. Čovjek mi se zahvalio i predstavio, rekao je da se zove Fidija i da je on kipar i graditelj. Pozvao me da s njim pođem na Akropolu jer tamo radi. Pošao sam s njim. Popeli smo se na prekrasnu Akropolu i ušli u hram Partenon. Tamo sam ugledao kip koji Fidija trenutno pravi. Rekao mi je da je to kip božice Atene od zlata i bjelokosti, a biti će visok oko 12 metara. Kip je već bio umalo gotov i izgledao je veličanstveno što nije ni čudno jer ipak je Atena zaštitnica grada Atene. Dok je radio pričao mi je kako ima plan napraviti još mnogo reljefa i kipova na Akropoli, ali i na drugim mjestima. Posebna mu je želja napraviti veliki kip glavnog grčkog bogu Zeusu. Pohvalio se kako je dobar prijatelj s Periklom koji ga podržava u obnovi Atene. Rekao sam kako će se njegovim radovima diviti mnoge buduće generacije i da će čak razdoblje vladavine njegovog prijatelja Perikla nazvati zlatno doba Atena. Na to se samo nasmijao kao da mi ne vjeruje.</i></p>
--	---



DODATNI ELEMENTI¹

Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenju i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju.</p> <p>uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju sa drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p> <p>goo B 2.1. Obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</p> <p>Ikt A 2. 1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p>Ikt A 2. 3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p> <p>Hrvatski jezik OŠ HJ A.5.4. Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.</p> <p>https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</p> <p>Informatika C.5.4 upotrebljava multimedejske programe za ostvarivanje</p>
--	--

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	<p>složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_03_22_436.html</p>																																								
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Hrvatski jezik OŠ HJ A.5.4. Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</p> <p>Informatika</p> <p>C.5.4 upotrebljava multimedijijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkome okruženju.https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_03_22_436.html</p>																																								
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Učenici s teškoćama će također dobiti križaljku na početku sata, ali uz križaljku će dobiti tablicu na kojoj se nalazi popis grčkih bogova i to će im biti velika pomoć u rješavanju. Učenici moraju dobiti okomiti pojam ATENA.</p> <table border="1"><tr><td>glavni grčki bog, bog munje i gromova</td><td>Zeus</td></tr><tr><td>Zeusova supruga, božica braka i obitelji</td><td>Hera</td></tr><tr><td>bog Sunčeve svjetlosti i muške ljepote</td><td>Apolon</td></tr><tr><td>bog podzemnog svijeta</td><td>Had</td></tr><tr><td>bog mora i zaštitnik ribara</td><td>Posejdon</td></tr><tr><td>božica lova</td><td>Artemida</td></tr></table> <p>Zadatak. Kada riješiš križaljku, okomiti pojam će ti dati ime božice mudrosti.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Grčki bog podzemlja je2. Božica lova je3. Glavni grčki boj je ...4. Bog Sunčeve svjetlosti i muške ljepote je ...5. Zeusova supruga, božica braka i obitelji je ... <p>1. <table border="1"><tr><td></td><td>H</td><td>A</td><td>D</td></tr></table></p> <p>2. <table border="1"><tr><td>A</td><td>R</td><td>T</td><td>E</td><td>M</td><td>I</td><td>D</td><td>A</td></tr></table></p> <p>3. <table border="1"><tr><td></td><td>Z</td><td>E</td><td>U</td><td>S</td></tr></table></p> <p>4. <table border="1"><tr><td>A</td><td>P</td><td>O</td><td>L</td><td>O</td><td>N</td></tr></table></p> <p>5. <table border="1"><tr><td></td><td>H</td><td>E</td><td>R</td><td>A</td></tr></table></p> <p>Točno rješenje: _____</p>	glavni grčki bog, bog munje i gromova	Zeus	Zeusova supruga, božica braka i obitelji	Hera	bog Sunčeve svjetlosti i muške ljepote	Apolon	bog podzemnog svijeta	Had	bog mora i zaštitnik ribara	Posejdon	božica lova	Artemida		H	A	D	A	R	T	E	M	I	D	A		Z	E	U	S	A	P	O	L	O	N		H	E	R	A
glavni grčki bog, bog munje i gromova	Zeus																																								
Zeusova supruga, božica braka i obitelji	Hera																																								
bog Sunčeve svjetlosti i muške ljepote	Apolon																																								
bog podzemnog svijeta	Had																																								
bog mora i zaštitnik ribara	Posejdon																																								
božica lova	Artemida																																								
	H	A	D																																						
A	R	T	E	M	I	D	A																																		
	Z	E	U	S																																					
A	P	O	L	O	N																																				
	H	E	R	A																																					



	<p>Ishod ove aktivnosti je da učenik prepoznaje grčke bogove i junake.</p> <p>U kvizu Kahoot učenik može sudjelovati zajedno s ostalim učenicima.</p> <p>Ishod ove aktivnosti je da učenik obrazlaže svakodnevni život Grka.</p> <p>Također, učenici s teškoćama mogu riješiti zadatak da napišu pismo svome prijatelju u kojem opisuju susret s jednom osobom iz grčke povijesti. Dovoljno je da učenici napišu 4 rečenice. Također, učitelj učenicima nudi manje imena, a učenici izabiru jednu osobu te prepričavaju što ime je ta osoba sve ispričala o sebi, što su sve vidjeli s tom osobom, gdje ih je vodila i što sve znaju o njoj. Učitelj može ponuditi osobe iz grčke povijesti, na primjer: Homer, Periklo, Herodot, Leonida, Aristotel, Fidipid.</p> <p>Ishod ove aktivnosti je da učenik opisuje djela istaknutih osoba grčke povijesti.</p>
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijске i interaktivne sadržaje	Kahoot https://create.kahoot.it/share/stara-grcka-ponavljanje/f18da29a-0771-4d96-b57c-a6f3acf31cf9 <i>Multimedijski ili interaktivni sadržaji je autorsko djelo autora Metodičke preporuke .</i>
Prijedlozi vanjskih izvora i literature	Velike civilizacije svijeta; EXTRADE d.o.o. Rijeka, 2000.