



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Mario Racić
Zvanje	Profesor povijesti i hrvatskog jezika i književnosti
Naziv škole u kojoj ste trenutačno zaposleni	OŠ Josipa Antuna Čolniča Đakovo
Adresa elektroničke pošte	mario.racic@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Tema: Rimsko društvo i svakodnevica. Nastavna jedinica: Svakodnevni život Rimljana – obrada
Predmet (ili međupredmetna tema)	Povijest
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastavnoga predmeta, sata razrednika ili izvannastavne aktivnosti se izvodi.	
Razred	5.
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojno-obrazovni ishod (oznaka i tekst iz kurikuluma predmeta ili međupredmetnih tema objavljenih u NN)	<p>POV OŠ A.5.1. Učenik objašnjava dinamiku i promjene u pojedinim društvima u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>Domena: Društvo Ishod teme: učenik objašnjava svakodnevni život starih Rimljana.</p> <p>Ishod aktivnosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- učenik objašnjava život starih Grka- učenik objašnjava svakodnevni život Rimljana pomoću različitih povjesnih izvora- učenik samostalno procjenjuje svoje znanje- učenik uspoređuje svakodnevni život starih Grka, Rimljana i današnji život na trgovima pomoću različitih povjesnih izvora
Tijek nastavnog sata	a) uvodni dio 10 minuta b) središnji dio 30 minuta c) završni dio 5 minuta
Opis svih aktivnosti (što rade učenici, a što	Uvod Za uvod u temu učitelj učenicima dijeli nastavni listić. U prvom dijelu nastavnog



učitelj/nastavnik)	<p>listića napisano je nekoliko činjenica o svakodnevnom životu starih Grka, a ispod se nalaze 2 pitanja na koje učenici trebaju odgovoriti.</p> <p><i>Svakodnevni život stanovnika se razlikovao ovisno o spolu i podrijetlu. Žene su vodile brigu o kućanstvu i nisu imale pravo glasa. Muškarci su provodili vrijeme obavljajući poslove na agori, baveći se trgovinom ili tjelovježbom. Omiljena razonoda bila je odlazak u kazalište. Omiljena odjeća bile su sandale. Kako u toj državi nije bili lako uzgojiti pšenicu, kruh se pravio od raznih drugih žitarica. Najčešće su jeli ribu u morske plodove. Maslinovo ulje bilo je neizostavni dio prehrane.</i></p> <p>Pitanja: <i>Svakodnevni život kojeg naroda je opisan u ovim rečenicama?</i> <i>Što vas je sve navelo na takav zaključak? Podvucite i navedite primjere.</i></p> <p>Učenici trebaju zaključiti da je riječ o Grcima. Razgovorom doznati zašto su učenici zaključili da je riječ o Grcima. Učitelj pita učenike da objasne što ih je navelo na taj zaključak. (<i>Grci su voljeli kazalište, omiljeno mjesto za druženje je agora ili trg, u Grčkoj je toplo pa nose sandale, reljef u Grčkoj je brdovit pa je teško uzgajati pšenicu, Grčka je uz more pa imaju puno morskih plodova, Startanci su voljeli tjelovježbu...</i>)</p> <p>Ishod ove aktivnosti je da učenik objašnjava život starih Grka.</p> <p>Zatim učenici trebaju riješiti premetaljku.</p> <p style="text-align: center;">DNE – KO – VNI – SVA VO – ŽI - T NA – MIJA – RI</p> <p>Rješenje premetaljke je SVAKODNEVNI ŽIVOT RIMLJANA.</p> <p>Učitelj najavljuje učenicima da je to današnja tema i da će upoznati kako su živjeli stari Rimljani.</p> <p>Središnji dio</p> <p>Učenike podijeliti u pet skupina, a svaka skupina dobije jednu temu koju će obraditi, a zatim prezentirati ostatku razreda. Osnovni izvor informacija učenicima će biti enciklopedija s odabranim tekstovima ili drugi povjesni izvori (neki prijedlozi nalaze se u sadržaju). Učenici mogu svoj rad prezentirati pomoću A3 papira ili PowerPoint prezentacije ukoliko su u mogućnosti.</p> <p>Teme:</p> <p>Rimska obitelj, Kako su se hranili stari Rimljani, Rimske kuće, Zabava starih Rimljana, Odjeća starih Rimljana.</p> <p>Skupina 1 (Rimska obitelj) - Radi na izvoru 1</p> <p>Skupina 2 (Kako su se hranili stari Rimljani) - Radi na izvoru 2</p> <p>Skupina 3 (Rimske kuće) - Radi na izvoru 3</p> <p>Skupina 4 (Zabava starih Rimljana) - Radi na izvoru 4</p> <p>Skupina 5 (Odjeća starih Rimljana) - Radi na izvoru 5</p> <p>U tom vremenu učitelj usmjerava učenike, potiče ih na rad, vodi ih u radu, usmjerava ih na način pretraživanja Interneta, upućuje ih na čitanje izvora. Učenici međusobno dijele zaduženja. Bitno je da su svi članovi skupine aktivni u radu. Učitelj promatranjem vrednuje aktivnost učenika u skupini.</p> <p>Nakon što završe prezentaciju, svaka će skupina imati priliku ukratko</p>
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>predstaviti ostalim učenicima što su sve saznali. Učenici za ovu aktivnost imaju 30 minuta.</p> <p>Ishod ove aktivnosti je da učenik objašnjava svakodnevni život Rimljana pomoću različitih povijesnih izvora.</p> <p>Završni dio</p> <p>Zadatak učenika je da na kraju popune <i>Izlaznu karticu</i> koja se nalazi na nastavnom listiću kojeg su dobili na početku sata te na njoj navedu:</p> <p><i>Tri stvari koje sam saznao o svakodnevnom životu Rimljana.</i></p> <p><i>Dvije stvari za koje bi mi trebalo dodatno pojašnjenje.</i></p> <p><i>Jedna stvar koja mi je potpuno nejasna.</i></p> <p>Predviđeno vrijeme je 5 minuta. Učitelj će kartice uzeti, proanalizirati te se pripremiti za idući sat kako bi dodatnim aktivnostima pojasnio učenicima sve nejasno što su naveli.</p> <p>Ishod ove aktivnosti je da učenik samostalno procjenjuje svoje znanje.</p>
<p>Sadržaji koji se koriste u aktivnostima</p>	<p>Uvod</p> <p>Nastavni listić</p> <p>1. <i>Svakodnevni život stanovnika se razlikovao ovisno o spolu i podrijetlu. Žene su vodile brigu o kućanstvu i nisu imale pravo glasa. Muškarci su provodili vrijeme obavljajući poslove na agori, baveći se trgovinom ili tjelovježbom. Omiljena razonoda bila je odlazak u kazalište. Omiljena odjeća bile su sandale. Kako u toj državi nije bili lako uzgojiti pšenicu, kruh se pravio od raznih drugih žitarica. Najčešće su jeli ribu u morske plodove. Maslinovo ulje bilo je neizostavni dio prehrane.</i></p> <p><i>Svakodnevni život kojeg naroda je opisan u ovim rečenicama?</i></p> <p><i>Što vas je sve navelo na takav zaključak? Podvucite i navedite primjere.</i></p> <p>2. Premetaljka.</p> <p style="text-align: center;">DNE – KO – VNI – SVA VO – ŽI - T NA – MLJA – RI</p> <p>Rješenje premetaljke je SVAKODNEVNI ŽIVOT RIMLJANA.</p> <p>3. Izlazna kartica s tri pitanja koju će učenici ispuniti na kraju sata.</p> <p><i>Tri stvari koje sam saznao o svakodnevnom životu Rimljana.</i></p> <p><i>Dvije stvari za koje bi mi trebalo dodatno pojašnjenje.</i></p> <p><i>Jedna stvar koja mi je potpuno nejasna.</i></p> <p>Središnji dio</p> <p>Izvor 1</p> <p><i>Kuća je bila smještaj za obitelj u najširem smislu čime se u Rimu podrazumijevalo sljedeće: svaka je obitelj predstavljala granu jednog roda (gens). Sastojala se od pater familias, koji je imao velike ovlasti, te od žene, djece, slugu i robova. Otac je odlučivao o svemu vezanom za obitelj. Raspolažao je životima svakog člana obitelji i obiteljskom imovinom. Majka je imala veliko poštovanje svih članova obitelji, ali nije mogla donositi odluke. Upravljala je kućom i bila zadužena za kućanske poslove. Da bi se ta družina smjestila, trebao je pristojan broj prostorija. Budući da je površina ostala neizmijenjena, više prostora dobilo se tako što se na prednji dio kuće nadogradio jedan ili više</i></p>



katova.

(Izvor: Velike civilizacije svijeta; EXTRADE d.o.o. Rijeka, 2000., str. 398).

Izvor 2

Bogati Rimljani uživali su u hrani. Skupa hrana bila je način za pokazati drugima svoj visoki položaj u društvu. Doručkovali su u sobama, obično su jeli krišku kruha ili palačinku s medom, također su pili i vino. Ručali su u 11 sati. Ručak je bio lagan te su jeli kruh, sir i eventualno neko meso. Sve je bilo usmjereni glavnem obroku u danu. Taj obrok jeo se kasno poslijepodne ili predvečer. Ako je gospodar sam kod kuće mogao se pojesti za jedan sat, a ako je imao goste mogao je potrajati i do četiri sata. Najbolji način za pokazati domaćinu koliko vam se jelo svidjelo bio je da tražite ostatak jela za ponijeti kući. Večerali su prije odlaska u krevet. Za večeru su jeli kruh i voće. Vrlo malo domova je trebalo pećnice jer je vrlo malo hrane bilo prženo. Jeli su u poluležećem položaju. Rimljani nisu bili baš neki mesojedi. Uglavnom su jeli voće i povrće te su obožavali umake i malinovo ulje.

(Izvor: <https://sites.google.com/site/staririmljani3011/jela>)

Izvor 3

Rimski gradovi bili su pažljivo projektirani. Imali su mnogo lijepih javnih zgrada, poput hramova i kupelji, kao i obiteljske kuće i stambene zgrade, trgovine i restorane. Većina građana živjela je u pretrpanim stambenim zgradama, a bogataši su imali prostrane kuće sa sjenovitim vrtovima. Kuće su iznutra bile bogato ukrašene. Neke su čak imale podno centralno grijanje i vlastiti vodovod. Rimskim gradovima je trebalo mnogo vode za javne kupelji, fontane i nužnike. Sustav cijevi i kanala, nazvan akvedukt, dovodio je vodu tamo gdje je potrebna. Graditelji su gradili tunele i mostove da cijevi za vodu prevedu preko brda i dolina.

(Izvor: Ilustrirana enciklopedija svjetske povijesti za mlade; Marjan tisak, Split, 2008., str. 90-93).

Izvor 4

Bogati Rimljani su imali mnogo slobodnog vremena jer su sav posao obavljali robovi. U Rimu je bilo toliko robova da siromašniji Rimljani nisu mogli pronaći posao. Kako se ne bi pobunili, imperator je dijelio besplatnu hranu i organizirao veličanstvene predstave koje su zvali „igre“. Borbe su se odvijale u amfiteatrima, ogromnim kamenim stadionima. Najveći amfiteatar je Koloseum u Rimu, koji je mogao primiti 50 000 ljudi. Ponekad je arena potapana pa su gladijatoru sudjelovali u pravim pomorskim bitkama.

Prve rimske drame bile su kopija grčkih i bile su prilično ozbiljne. U vrijeme imperatora ljudi su više voljeli komedije. Predstave su postajale sve spektakularnije, a mnogo glazbe, plesa i specijalnih efekata. Neki glumci su bili toliko popularni, da su ih obožavatelji progonili.

Osim odlaska na igre, Rimljani su uživali u javnim parkovima i vrtovima. Igrali su društvene igre, a voljeli su se i kockati.

Djeca su imala klackalice, ljljačke, zmajeve, obruče i lutke za igranje. Ponekad su se vozila u malim dvokolicama koje su vukle guske.

Terme su bitan element rimske civilizacije. Neovisno o tome jesu li javne ili



	<p>privatne, ubrzo su se raširile po cijelom kraljevstvu. Terme su kupališta u koja se odazilo uglavnom popodne. Ostajale su otvorene cijeli dan sve dok nije zanoćilo. Terme su, naravno, bile i omiljena sastajališta. Najotmjenije su bile opremljene dvoranama za odmor, čitaonicama i bibliotekama. Ondje se moglo istodobno opustiti i njegovati tijelo te liječiti dušu (Izvor: Velike civilizacije svijeta; EXTRADE d.o.o. Rijeka, 2000., str. 373).</p> <p>Izvor 5</p> <p>Rimski kostim se sastoji od dva osnovna dijela: tunike i toge (ogrtača). Strogo određena hijerarhija rimskog društva zahtjevala je postojanje različitih tipova tunike, kako bi se označio društveni status. Tunika je krojena, sa rukavima čija dužina varira. Potpasana je, za razliku od službene tunike, koja je duga do zemlje i nepotpasana. Niži slojevi nose isključivo kratke tunike i uže nego viši slojevi. Kasnije se nose dvije tunike jedna preko druge. Šire ili uže crvene pruge sa strane, klavusi, znak su društvenog položaja i zvanja. Viši slojevi nose šire klavuse. Umjesto klavusa sa strane, mogao se nositi jedan, po sredini tunike. Kako tunika predstavlja kućno i radno odjelo, viši staleži su smatrali da je nepristojno izaći na ulicu samo u njoj. Izvan kuće, preko tunike se nosi ogrtač – toga. Ona je razlikovala građane Rima od ostalih suvremenika i bila je znak društvenog statusa.</p> <p>(Izvor: https://sites.google.com/site/staririmlijan3011/odjeca)</p> <p>Završni dio</p> <p><i>Izlazna kartica</i> na kojoj učenici trebaju navesti:</p> <p><i>Tri stvari koje sam saznao o svakodnevnom životu Rimljana.</i></p> <p><i>Dvije stvari za koje bi mi trebalo dodatno pojašnjenje.</i></p> <p><i>Jedna stvar koja mi je potpuno nejasna.</i></p>
Primjeri vrednovanja za učenje, vrednovanja kao učenje ili naučenog uz upute	<p>Vrednovanje za učenje:</p> <p>Učitelj tijekom cijelog nastavnog procesa promatranjem rada u skupini vrednuje rad učenika.</p> <p>Pomoću <i>Izlazne kartice</i> provjeriti razinu ostvarenosti odgojno-obrazovnog ishoda - učenik pomoću različitih povjesnih izvora objašnjava svakodnevni život Rimljana.</p> <p>Izlazna kartica na kojoj učenici trebaju navesti:</p> <p><i>Tri stvari koje sam saznao o svakodnevnom životu Rimljana.</i></p> <p><i>Dvije stvari za koje bi mi trebalo dodatno pojašnjenje.</i></p> <p><i>Jedna stvar koja mi je potpuno nejasna.</i></p>
Razrađeni problemski zadaci, zadaci za poticanje kritičkog razmišljanja, kreativnosti i/ili istraživački zadaci; ovisno o predmetu i nastavnoj temi	<p>Istraživački i kreativni zadatak:</p> <p>Učenik treba istražiti povjesne tekstove i skupiti informacije o određenoj temi: Rimska obitelj, Kako su se hranili stari Rimljani, Rimske kuće, Zabava starih Rimljana, Odjeća starih Rimljana. Učenici potom koriste svoju kreativnost kako bi osmislili što ljepši način prezentacije svoje teme ostatku razreda. Učenici mogu svoj rad prezentirati pomoću A3 papira ili PowerPoint prezentacije ukoliko su u mogućnosti.</p>



	<p>Zadatak za poticanje kritičkog razmišljanja:</p> <p>Učenik treba popuniti <i>Izlaznu karticu</i> i pri tome biti samokritičan prema sebi i odgovorno napisati odgovore na postavljena pitanja (<i>Tri stvari koje sam saznao o svakodnevnom životu Rimljana, Dvije stvari za koje bi mi trebalo dodatno pojašnjenje, Jedna stvar koja mi je potpuno nejasna</i>) kako bi učitelj i učenik dobili potpunu sliku o usvojenosti ishoda na današnjem satu.</p>
DODATNI ELEMENTI¹	
Poveznice na više odgojno-obrazovnih ishoda različitih predmeta ili očekivanja međupredmetnih tema	<p>osr A.2.3. Razvija osobne potencijale osr A.2.4. Razvija radne navike osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_153.html</p> <p>pod A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_157.html</p> <p>uku A.2.1. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. uku C.2.4. Učenik se koristi ugodnim emocijama i raspoloženjima tako da potiču učenju i kontrolira neugodne emocije i raspoloženja tako da ga ne ometaju u učenju. uku D.2.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju sa drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_154.html</p> <p>goo B 2.1. Obrazlaže svoje ideje i stajališta važna za odlučivanje poštujući mišljenja drugih. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_217.html</p> <p>ikt C 2. 4. Učenik uz pomoć učitelja odgovorno upravlja prikupljenim informacijama. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_150.html</p> <p>Hrvatski jezik OŠ HJ A.5.4. Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_10_215.html</p> <p>Informatika A.5.1 Učenik pronalazi i vrednuje informacije. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2018_03_22_436.html</p> <p>Likovna kultura OŠ LK A.5.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



	izražavanju. https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2019_01_7_162.html
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	OŠ HJ A.5.4. Učenik čita tekst s razumijevanjem, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta u cjelini.
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	Učenici koji rade prema redovnom programu uz prilagodbu će dobiti skraćene tekstove s konkretnim pitanjima na koja trebaju odgovoriti. <i>1. Doručkovali su u sobama, obično su jeli krišku kruha ili palačinku s medom, također su pili i vino. Ručak je bio lagan te su jeli kruh, sir i eventualno neko meso. Za večeru su jeli kruh i voće. Vrlo malo domova je trebalo pećnice jer je vrlo malo hrane bilo prženo.</i> Nabroji koju su hranu jeli Rimljani. <i>2. Terme su bitan element rimske civilizacije. Terme su kupališta u koja se odlazilo uglavnom popodne. Terme su, naravno, bile i omiljena sastajališta. Najotmjenije su bile opremljene dvoranama za odmor, čitaonicama i bibliotekama. Ondje se moglo istodobno opustiti i njegovati tijelo te lječiti dušu.</i> Objasni što su terme. Što su Rimljani mogli raditi u termama? <i>3. Rimski kostim se sastoji od dva osnovna dijela: tunike i toge (ogrtača). Kako tunika predstavlja kućno i radno odijelo, viši staleži su smatrali da je nepristojno izaći na ulicu samo u njoj. Izvan kuće, preko tunike se nosi ogrtač – toga.</i> Koji su osnovni dijelovi rimske odjeće? <i>4. Kuća je bila smještaj za obitelj u najširem smislu čime se u Rimu podrazumijevalo sljedeće: svaka je obitelj predstavljala granu jednog roda (gens). Sastojala se od pater familias, koji je imao velike ovlasti, te od žene, djece, slugu i robova.</i> Tko je sve živio u rimskoj kući? <i>5. Osim odlaska na igre, Rimljani su uživali u javnim parkovima i vrtovima. Igrali su društvene igre, a voljeli su se i kockati. Djeca su imala klackalice, ljudićke, zmajeve, obruče i lutke za igranje. Ponekad su se vozila u malim dvokolicama koje su vukle guske.</i> Na koje su se načine Rimljani zabavljali? Ishod ove aktivnosti je da učenik pomoći različitim povijesnih izvora objašnjava svakodnevni život Rimljana.
Aktivnosti za motiviranje i rad s darovitim učenicima	Daroviti učenici će dobiti zadatak usporediti svakodnevni život starih Grka i Rimljana na trgovima pomoći dva teksta te ih usporediti s današnjim životom na trgovima. <i>Atenski trg. Na trgu se živo pripravlja. Jedni sastavljaju kolibe, drugi namještaju stolove i klupe da na njih meću robu. Kuhari kuhaju jela,</i>



	<p><i>kobasičari nadjevaju kobasice. Trg je razdijeljen u odjele koji su pleterom ograđeni. Za svaku vrstu robe po jedan odio. Kaže se: idem do ribe, povrća, vina, ulja, suđa, vune, roblja, itd. Doseđenik i stranac moraju za mjesto na trgu plaćati, inače ne smiju trgovati; građanin je od toga poreza slobodan. Mine podne. Svijet se razilazi, ali se ipak trguje i dalje – do navečer. Obijesna mlađarija navali u krčme pa tu jede i pije; gleda boj pijetlova, ili prepelica, kocka se i drugačije zabavlja.</i></p> <p>(Izvor: Povjesna čitanka, Marija Vrbelić, Mirko Žeželj, Školska knjiga – Zagreb 1971., str. 71-72)</p> <p>Rimski trg. <i>Bilo je to samo maleno gradsko tržište, puno svinja, krava, kokošiju, povrća, sira, seljaka koji su se bučno cjenkali, majki sa suviše mnogo djece i otaca koji su proveli premnogo sati u krčmi raspravljajući se o politici. Bila je to masa znojnog ljudstva navikli na smijeh, viku i svađu, masa iz koje se izdvajao sočan miris češnjaka, luka, vina, blata i kravljе balege. Bili su to ljudi koji su bili spremni dati posljednju paru kladeći se kod borbe pijetlova, ljudi koji bi se od srca radovali kada bi vidjeli kako redari hvataju džepara i dijele mu dvadeset i pet udaraca po turu zato što mu nije uspjelo oteti kesu s novcem.</i></p> <p>(Izvor: Povjesna čitanka, Marija Vrbelić, Mirko Žeželj, Školska knjiga – Zagreb 1971., str. 83-84)</p> <ol style="list-style-type: none">1. Usporediti svakodnevni život starih Grka i Rimljana na trgovima.2. Razlikuje li se svakodnevni život starih Grka i Rimljana od današnjeg života na trgovima? Kako? <p>Ishod ove aktivnosti je da učenik pomoću različitih povijesnih izvora uspoređuje svakodnevni život starih Grka, Rimljana i današnji život na trgovima.</p> <p>Na takav način dolazi i do aktualizacije teme.</p>
Upute za kriterijsko vrednovanje kompleksnih i problemskih zadataka i/ili radova esejskoga tipa	
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezultatima projekta, vremenskim okvirima)	
Poveznice na multimedijiske i interaktivne sadržaje	



Prijedlozi vanjskih izvora i literature	<p>Ilustrirana enciklopedija svjetske povijesti za mlade; Marjan tisak, Split, 2008.</p> <p>Velike civilizacije svijeta; EXTRADE d.o.o. Rijeka, 2000.</p> <p>Povjesna čitanka, Marija Vrbelj, Mirko Žeželj, Školska knjiga – Zagreb 1971.</p> <p>https://sites.google.com/site/staririmljani3011/odjeca</p> <p>https://sites.google.com/site/staririmljani3011/jela</p> <p><i>Multimediji ili interaktivni sadržaji nisu autorsko djelo autora Metodičke preporuke, ali su dostupni pod Creative Commons licencijom Imenovanje Nekomercijalno Dijeli pod istim uvjetima CC BYNC-SA 4.0.</i></p>
-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------