



Obrazac Metodičkih preporuka za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda predmetnih kurikuluma i međupredmetnih tema za osnovnu i srednju školu	
OSNOVNI PODATCI	
Ime i prezime	Mirena Buljan Bašić
Zvanje	učitelj povijesti
Naziv škole u kojoj ste trenutno zaposleni	Osnovna škola Dinka Šimunovića Hrvace
Adresa elektro ničke pošte	mirena.buljan@skole.hr
Naslov Metodičkih preporuka	Uvod u povijest (ponavljanje)
Predmet (ili međupredmet na temu)	Povijest Učiti kako učiti Osobni i socijalni razvoj Poduzetništvo Uporaba IKT
Za međupredmetnu temu navesti u okviru kojeg nastav	U okviru nastave povijesti



noga predm eta, sata razred nika ili izvann astavn e aktivn osti se izvodi.	
Razred	5
OBVEZNI ELEMENTI	
Odgojn o- obrazo vni ishod (oznak a i tekst iz kurikul uma predm eta ili međup redmet nih tema objavlj enih u NN)	<p>POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>Učiti kako učiti:</p> <p>ukuA.2.1.Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>ukuA.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>ukuB.2.1.Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.</p> <p>ukuB.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.</p> <p>uku B.2.4 Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spremjan je zatražiti i ponuditi pomoći.</p> <p>Osobni i socijalni razvoj:</p> <p>osr A.2.1.Razvija sliku o sebi.</p>



	<p>osrA2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4.Razvija radne navike</p> <p>Poduzetništvo:</p> <p>pod A.2.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p> <p>Uporaba IKT</p> <p>ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p>
Tijek nastav ног sata	<p>Uvodni dio: 5 min</p> <p>Učitelj/ica najavljuje ponavljanje rješavanjem kviza u alatu Kahoot te istraživanje (analizu izvora) u parovima. Učitelj/ica dijeli učenike u parove. Učenici se pripremaju za kviz.</p> <p>Središnji dio:</p> <p>15 min. Učenici kroz kviz u alatu Kahoot ponavljaju pojmove, prepoznaju vrste izvora i karata te preračunavaju vrijeme i odgovaraju na dodatna pitanja koja im postavlja učitelj/ica.</p> <p>10 min. Učenici u parovima analiziraju materijalni i pisani izvor i zapisuju tražene podatke na listić.</p> <p>10 min. Analiza odgovora i samovrednovanje uradaka prema određenim kriterijima.</p> <p>Završni dio: 5 min</p> <p>Izlazne kartice (svaki učenik predaje izlaznu karticu)</p> <p>Domaća zadaća</p>
Opis svih aktivnosti (što rade učenici , a što	<p>Uvodni dio:</p> <p>Učitelj/ica najavljuje ponavljanje kroz rješavanje pitanja u alatu Kahoot te istraživanjem u parovima. Učitelj/ica dijeli učenike u parove.</p> <p>Učenici pripremaju tablete/laptopе/mobitele (otvaraju : kahoot.it) i upisuju kod. Učitelj/ica pokreće kviz. Nakon svakog pitanja iz kviza učitelj/ica postavlja dodatna pitanja na koja se učenici javljaju dizanjem ruke. Učitelj/ica prati i bilježi sudjelovanje učenika te dodatno</p>



učitelj/ nastav nik)	<p>vrednuje rad učenika.</p> <p>Središnji dio:</p> <p>15 min</p> <p>Učenici svaki na svom tabletu/laptopu/mobitelu rješavaju zadatke.</p> <p>Učenici sakupljaju bodove u kvizu Kahoot, a na dodatna pitanja koja učenik odgovori učitelj/ica uz pomoć liste procjene prikuplja podatke o tome kako su učenici usvojili i razumjeli temu.</p> <p>Pitanja i točni odgovori iz kviza i <u>primjeri dodatnih pitanja</u>:</p> <p>1. Pitanje: Grčki putopisac i istraživač kojeg nazivamo „otac povijesti“ je:</p> <p>Odgovor: Herodot.</p> <p>Moguća dodatna pitanja za učenike nakon prvog pitanja kviza:</p> <ul style="list-style-type: none">- što rade povjesničari, zašto je njihov posao važan- kako povjesničari trebaju pisati o povijesnim događajima, mogu li biti pristrani, što može utjecati na njihovo viđenje događaja- zašto je važno događaj sagledati s više strana <p>2. Pitanje: Znanost koja proučava, istražuje i objašnjava prošlost ljudi zove se:</p> <p>Odgovor: Povijest</p> <p>Moguća dodatna pitanja za učenike nakon drugog pitanja kviza:</p> <ul style="list-style-type: none">- zašto je važno istraživati, proučavati i pisati o prošlosti ,zašto je važno poznavati povijest- u čemu je razlika između povijesti kao znanosti i povijesti kao školskog predmeta- što je numizmatika- što je kronologija <p>Pitanje 3. Ostatci prošlosti koji nam govore o tome što se događalo nazivaju se:</p> <p>Odgovor: povijesni izvori ili vrela</p> <p>Moguća pitanja nakon pitanja o povijesnim izvorima:</p> <ul style="list-style-type: none">- koje vrste povijesnih izvora poznajete/nabrojati- kako izvori pomažu povjesničarima- mogu li neki izvori biti,na primjer ,i materijalni i pisani (osvrт na sličicu Hamurabijeva zakonika na početku pitanja)- koja je razlika između primarnih i sekundarnih izvora <p>Pitanje 4. Koja vrsta izvora je prikazana na slici? (slika CD-a)</p> <p>Odgovor: zvukovni</p> <p>Moguća pitanja nakon četvrtog pitanja:</p>
----------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none">- što iz izvora na slici možemo saznati, kakve informacije može sadržavati, gdje se izvor na slici može čuvati- navedi dva primjera slikovnih izvora i ustanovu gdje se čuvaju takvi izvori <p>Pitanje 5. Srebrni novac Atene. Gdje se čuva ovakav povijesni izvor?</p> <p>Odgovor: u muzeju</p> <p>Moguća pitanja nakon petog pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none">- što iz izvora na slici možemo saznati- gdje se izvor na slici može čuvati, koji se još predmeti čuvaju u muzeju, zašto je važno čuvati predmete u muzejima- jeste li posjetili neki muzej, što ste u njemu vidjeli- učitelj/ica može učenicima objasniti kako se ovaj novčić čuva u Arheološkom muzeju u Splitu u numizmatičkoj zbirci i ponoviti što je numizmatika <p>Pitanje 6. Čime se bave arheolozi?</p> <p>Odgovor: istražuju predmete, ostatke, naselja</p> <p>Moguća pitanja nakon desetog pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none">- zašto su važna arheološka iskapanja, kako ona mogu pomoći povjesničarima- jeste li posjetili neko arheološko nalazište- što se može pronaći pri iskapanju nekog naselja, kakvi predmeti, jesu li predmeti isti ako je naselje prapovijesni ili srednjovjekovno- učitelj/ica može dati objašnjenje kako se na slici nalazi zgrada arheološkog muzeja u Splitu koji je osnovan u prvoj polovici 19. stoljeća <p>Pitanje 7. Kakva je karta prikazana na slici?</p> <p>Odgovor: slijepa karta</p> <p>Moguća pitanja nakon sedmog pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none">- što znači „slijepa“ karta, čemu nam ona služi, prepoznajete li što se nalazi na karti- koja je razlika između geografske i povijesne karte, što prikazuje jedna, a što druga- gdje se mogu čuvati povijesne karte, što su arhivi i kakva vrsta izvora se u njima čuva <p>Pitanje 8. Kako nazivamo razdoblje prije otkrića pisma? (na početku pitanja je prikazana slika lente vremena s povijesnim razdobljima)</p> <p>Odgovor: prapovijest</p> <p>Moguća pitanja nakon osmog pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none">- kako zovemo crtu na kojoj su prikazana povijesna razdoblja- na koja smo povijesna razdoblja smo podijelili prošlost- koja je razlika između razdoblja prapovijesti i povijesti
--	---



	<ul style="list-style-type: none">- zašto je važno pismo- kakvi nam ostaci mogu ostati iz vremena prije izuma pisma <p>Pitanje 9. Koje stoljeće je 476. godina?</p> <p>Odgovor: 5. stoljeće</p> <p>Moguća pitanja nakon devetog pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none">- koje je tisućljeće 476. godina- koja je danas godina, koje je to tisućljeće, a koje stoljeće- od kada se po kršćanskoj eri broje godine, što je era- što nam pomaže da lakše razumijemo vrijeme, što vi sve koristite za određivanje vremena- što su kalendari- učitelj/ica može učenike podsjetiti kako postoje različiti kalendar i pokazati astečki kalendar s početka pitanja <p>Pitanje 10. Svaki događaj ima uzroke, povod, tijek i posljedice. Ono što je pokrenulo povjesni događaj je:</p> <p>Odgovor: povod</p> <p>Moguća pitanja nakon desetog pitanja:</p> <ul style="list-style-type: none">- objasnite svojim riječima zašto kažemo da je povod „kap koja je prelila čašu“- što su uzroci događaja- što je tijek događaja- što su posljedice- posljedice mogu biti kratkoročne i dugoročne, koja je razlika između dugoročnih i kratkoročnih posljedica <p>Nakon kviza, na platnu je vidljiv poredak učenika po broju ostvarenih bodova. Učitelj/ica može dati kratak osvrt na sudjelovanje u dodatnim pitanjima.</p> <p>20 min. Nakon prvog dijela ponavljanja, učenici u parovima dobiju predmet /sličicu predmeta i pisani izvor koje trebaju analizirati prema listiću (u nastavku) .</p> <p>Učitelj/ica dijeli zadatke tako da jedan par dobije Zadatak 1, drugi Zadatak 2 , treći par Zadatak 1, četvrti Zadatak 2 itd. Svaki učenik dobije svoj listić, iako rade u paru, kako bi mogli prikupljati materijale za portfolio.</p> <p>Prijedlog za Zadatak 1. : uz listić za analizu učenicima podijeliti i po kovanici od 1 kune.</p> <p>Zadatak rješavaju 10 minuta.</p> <p>Listić za Zadatak 1. Analiza materijalnog izvora (kovanica od 1 kune)</p> <p>Zadatak 1. Analiza materijalnog izvora: promotri predmet i zapiši tražene podatke o predmetu u tablicu na listiću</p>
--	--



	<p>Kovani novac od 1 kune</p> <p>Prednja strana (lice) Stražnja strana (naličje)</p>  <table border="1"><tr><td>Naziv predmeta (1 bod)</td><td></td></tr><tr><td>Vrsta izvora (materijalni, pisani,slikovni, zvukovni, usmena predaja (1 bod)</td><td></td></tr><tr><td>Gdje bi se čuvalo taj predmet (ustanova)? (1 bod)</td><td></td></tr><tr><td>Koja je njegova namjena/za što služi? (1 bod)</td><td></td></tr><tr><td>Promotri predmet s prednje</td><td></td></tr></table>	Naziv predmeta (1 bod)		Vrsta izvora (materijalni, pisani,slikovni, zvukovni, usmena predaja (1 bod)		Gdje bi se čuvalo taj predmet (ustanova)? (1 bod)		Koja je njegova namjena/za što služi? (1 bod)		Promotri predmet s prednje	
Naziv predmeta (1 bod)											
Vrsta izvora (materijalni, pisani,slikovni, zvukovni, usmena predaja (1 bod)											
Gdje bi se čuvalo taj predmet (ustanova)? (1 bod)											
Koja je njegova namjena/za što služi? (1 bod)											
Promotri predmet s prednje											



	<p>strane gdje se nalazi broj.</p> <p>a) Koja se životinja nalazi na prednjoj strani? (1 bod)</p> <p>b) Kako se zove valuta (novčana jedinica) Republike Hrvatske? (1 bod)</p> <p>c) Iz koje je zemlje ovaj novčić? (1 bod)</p> <p>d) Što se još nalazi na prednjoj strani ? (1 bod)</p> <p>e) Koje simbole poznaješ (tri su simbola)? (1 bod)</p> <p>f) Koje dijelove Hrvatske bi mogli predstavljati? (1 bod)</p>	
	Promotri stražnju stranu	



	<p>predmeta.</p> <p>a) Koja životinja se nalazi na poleđini? (1 bod)</p> <p>b) Koje godine je izrađen ovaj novčić? (1 bod)</p>		
	<p>Što je numizmatika?</p> <p>(1 bod)</p>		
	<p>Što si saznao/la promatrajući ovaj predmet?</p> <p>(1 bod)</p>		
	<p>Što te još zanima o ovom predmetu, što bi htio/htjela saznati?</p> <p>(1 bod)</p>		
	<p>Ukupno 15 bodova</p>		



ZADATAK 2.

IZVOR- Analiza pisanog izvora

Pročitaj podatke o izvoru i dva članka iz Hamurabijeva zakonika pa odgovori na pitanja:

Hamurabijev zakonik najglasoviti je zakonik naroda Staroga istoka. Babilonski kralj Hamurabi (1792.- 1750. g. pr. Kr.) ga je dao uklesati na kamenu stelu. Zakonik sadrži 282 propisa od kojih dio nije sačuvan u cijelosti. Zakonik je bio javno objavljen.

Čl. 8 Ako lopov nije u mogućnosti da ukradeno nadoknadi, da se ubije.

Čl. 195 Ako sin udari oca, da mu se odsječe ruka.



Koja je ovo vrsta povijesnog izvora? _____ (1 bod)

Može li pripadati dvjema vrstama izvora, kojima?

_____ (1 bod)

Gdje se čuva ovakav izvor?

_____ (1 bod)

Da li je *Hamurabijev zakonik* primarni ili sekundarni izvor?

_____ (1 bod)

U čemu je razlika između primarnog i sekundarnog izvora?

_____ (1 bod)



Tko je dao uklesati propise na steli?

(1 bod)

Kada je nastao ovaj zakonik (u kojem stoljeću)?

(1 bod)

Koliko propisa sadrži stela?

(1 bod)

Koja dva propisa su
ispisana?

(1 bod)

Kakva je kazna za
lopova?

(1 bod)

Kakva je kazna ako sin udari oca?

(1 bod)

Jesu li kazne stroge?

(1 bod)

Zašto su, po tvom mišljenju, kazne stroge?

(1 bod)

Zašto su ovi propisi javno objavljeni?

(1 bod)

Za koga su namjenjeni propisi?

(1 bod)

Ukupan broj bodova 15

10 min. Nakon rada na izvorima, učitelj/ica otvori lističe u digitalnom obliku vidljivom na ploči. Učenici se javljaju dizanjem ruku kako bi ponudili odgovore na pitanja. Učenici tijekom analize odgovora sami vrednuju svoj rad i dobiju povratnu informaciju. Za svaki točan odgovor zapišu 1 bod, za netočan 0 bodova, a za djelomičan odgovor 0,5. Najviši broj

bodova za oba zadatka je 15.

Završni dio: 5 min

Svaki učenik popuni svoju izlaznu karticu i preda učitelju/ici.

Izlazna kartica



	<p>Pitanja/e koja su mi još nejasna:</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p> <p>Domaća zadaća :</p> <p>Učenici učitaju QR kod kako bi dobili zadatak za domaću zadaću. Ovaj zadatak je izrada vlastitog primjera usmene predaje koje će učenici napraviti na temu školovanja svojih djedova ili baka i roditelja, a zatim usporediti sa svojim iskustvom.</p> 
Sadržaj i koji se koriste u aktivn ostima	<p>Sadržaji u aktivnostima:</p> <p>Kviz Kahoot : https://create.kahoot.it/share/ucimo-povijest/43faa066-56d1-4721-93a2-1f6b42aa56d2</p> <p><u>Ishodi s kojima su sadržaji kviza povezani:</u></p> <p>POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>Ishod je vidljiv u odgovorima na dodatna pitanja u kojima učenici objašnjavaju važnost učenja povijesti, povjesnih izvora, arheoloških iskapanja, računanja vremena, povjesnih razdoblja, izuma pisma, opisuju što su uzroci, povod, tijek i posljedice događaja, razlikuju predmeca svakodnevne uporabe u prapovijesti i kasnijim razdobljima.</p> <p>ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>Ishod je vidljiv u odabiru alata Kahoot za obavljanje zadatka.</p>



	<p>ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. Učenik samostalno koristi uređaj i pristupa programu za obavljanje zadatka</p> <p>ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. Učenik program i uređaj koristi u skladu s pravilima ponašanja , a za zadatak koji treba obaviti.</p> <p>OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik tijekom odgovaranja na dodatna pitanja razgovara i objašnjava pitanja koja razumije.</p> <p>MAT OŠ D.5.2.Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Učenik preračunava godine u stoljeća i tisućljeća.</p> <p>GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. Učenik prepoznaže slijepu kartu, objašnjava razlike između povijesne i geografske karte, prepoznaže granice Republike Hrvatske na slijepoj karti.</p> <p>Sadržaji korišteni za kviz:</p> <p>Herodot- https://hr.wikiquote.org/wiki/Herodot#/media/Datoteka:Herodotos_Met_91.8.jpg</p> <p>CD- https://hr.wikipedia.org/wiki/CD#/media/Datoteka:Maxell_CD-R_700MB_40x_20040321.jpg</p> <p>Srebrni novac Atene- Srebreni novac Atene- http://mdc.hr/split-arheoloski/hr/FS-numizmaticka.html</p> <p>Lenta vremena- https://www.google.com/search?q=povijesna+razdoblja+lenta+vremena&tbo=isch&source=iu&ictx=1&fir=FamYO1J1qzJ11M%253A%252CetvprD9U6LtFmM%252C_&vet=1&usg=AI4_-kS6LOi6OFr54OKYEJ-grSQE73hsXg&sa=X&ved=2ahUKEwiemL_Vm6jjAhUJ1xoKHdSjBBwQ9QEwC3oECAcQGg#img_grc=FamYO1J1qzJ11M:</p> <p>Arheološki muzej u Splitu- http://mdc.hr/split-arheoloski/index.html</p> <p>Astečki kalendar- https://nova-akropola.hr/wp-content/uploads/2016/03/Astecki-kalendar.jpg</p> <p>Slijepa karta Hrvatske- https://www.google.com/search?tbm=isch&sa=1&ei=MLwkXfrzDvKHjLsP7eeYqAU&q=slijepa+karta+hrvatske&oq=slijepa+karta+hrvatske&gs_l=img.3..0l8j0i8i30l2.1964.7780..8058...0.0..0.693.5876.0j5j4j5j4j1.....0....1..gws-wiz-img....0.n5plRxxROEs#imgrc=hQSBwdd10soAeM:</p>
--	--



Spartak- <http://www.filmski.net/filmovi/1033>

Materijali i izvori za listiće:

Kovanica od 1 kune- <http://old.hnb.hr/novcan/kovanice/h1kuna.htm>

Hamurabijev zakonik- <https://www.starapovijest.eu/hamurabijev-zakonik/> (skraćena i prolagođena verzija)

Sadržaji za Zadatak 1.

Listić za Zadatak 1.

Zadatak 1. Analiza materijalnog izvora: promotri predmet i zapiši tražene podatke o predmetu u tablicu na listiću

Kovani novac od 1 kune

Prednja strana (lice) Stražnja strana (naličje)



Naziv predmeta (1 bod)	
Vrsta izvora (materijalni, pisani,slikovni, zvukovni, usmena predaja (1 bod)	
Gdje bi se čuvao taj predmet (ustanova)?	



	(1 bod)		
	Koja je njegova namjena/za što služi? (1 bod)		
	Promotri predmet s prednje strane gdje se nalazi broj. a) Koja se životinja nalazi na prednjoj strani? (1 bod) b) Kako se zove valuta (novčana jedinica) Republike Hrvatske? (1 bod) c) Iz koje je zemlje ovaj novčić? (1 bod) d) Što se još nalazi na prednjoj strani ? (1 bod) e) Koje simbole poznaješ (tri su simbola)? (1 bod) f) Koje		



	dijelove Hrvatske bi mogli predstavljati? (1 bod)		
	Promotri stražnju stranu predmeta. a) Koja životinja se nalazi na poleđini? (1 bod) b) Koje godine je izrađen ovaj novčić? (1 bod)		
	Što je numizmatika? (1 bod)		
	Što si saznao/la promatrajući ovaj predmet? (1 bod)		
	Što te još zanima o ovom pedmetu, što bi htio/htjela saznati? (1 bod)		
	Ukupno 15 bodova		



Zadatak za učenike s teškoćama-aktivnost 1.	Zadatak 1. Analiza materijalnog izvora. Učenik na papiru dobije tablicu s pitanjima prema kojima analizira predmet - kovanicu od 1 kune.	
Kako nazivamo ovaj predmet? (1 bod)		
Čemu on služi? (1 bod)		
Opiši što se na njemu nalazi: S prednje strane (1 bod):		
Sa stražnje strane (1 bod):		
Koje dvije životinje se nalaze na novčiću (1 bod)		
Po čemu je novčić /kuna dobio ime (1 bod)		
Iz koje države je ovaj novčić (1 bod)		
Koje godine je nastao novčić (1 bod)		
Gdje se čuvaju novčići (zaokruži) (1 bod)	a) muzej	b) knjižnica
Broj bodova 9	Broj bodova od 9:	
<p><u>Ishodi s kojima su sadržaji Zadatka 1.i Zadatka 1. za učenike s teškoćama povezani:</u></p> <p>Zadatak 1.</p> <p>POV OŠ E.5.1.</p> <p>Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>Učenik analizira materijalni izvor, povezuje ranije stečena znanja, iznosi zaključke, stječe uvid u vještine, koncepte i metode kojima se koriste povjesničari.</p> <p>ukuA.2.1.Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>Učenik traži informacije iz materijalnog izvora i primjenjuje ih kako bi riješio zadatke.</p> <p>ukuA.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</p> <p>Učenik razlikuje činjenice koje saznaće iz izvora, a na određene zadatke poput odgovora na pitanja što je saznao na temelju izvora ili objašnjavanjem simbola treba</p>		



	<p>iznijeti vlastito mišljenje koje se može razlikovati od mišljenja drugih učenika.</p> <p>ukuB.2.1.Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje. Učenik određuje cilj i pristup na koji će odraditi zadatak, zajedno sa svojim parom planira način i podjelu rada..</p> <p>uku B.2.4 Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Učenik vrednuje svoj uradak prema kriterijima/bodovima i procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik može iskazati interes za rad povjesničara, numizmatiku. Učenik ustraje u obavljanju zadatka.</p> <p>uku D.2.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći. Učenici rade u paru, surađuju i komuniciraju kako bi obavili zadatak.</p> <p>osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. Učenik se uključuje u ponuđene aktivnosti s vršnjacima i vjeruje da može zadatke odraditi.</p> <p>osrA2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Radeći u paru , iskazuje emocije u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama, može upravljati svojim emocijama, prihvata drugo mišljenje i zajedno s drugim učenikom donosi odluke.</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale Vjeruje da uz trud može uspjeti odraditi zadatak, ako i pogriješi zna da se iz pogrešaka se uči, a većina se pogrešaka može ispraviti.</p> <p>osr A.2.4.Razvija radne navike Učenik odraduje zadani zadatak jer zna da su učenje, znanje i planiranje su važni.</p> <p>pod A.2.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi Učenik donosi odluke pri rješavanju zadataka, radi u paru i otvoren je prema drugačijim mišljenjima</p> <p>OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik radom u paru razgovara, iznosi svoje mišljenje, obrazlaže svoje odluke.</p> <p>OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. Radom na zadatku učenik čita tekst zadatka, prati upute, čita tekst s izvora i simbole te objašnjava značenje teksta, izdvaja ključne podatke kako bi odradio zadatak.</p>
--	--



	<p>GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama. Tijekom analize izvora učenik prepoznaje simbole (grb) Republike Hrvatske, grančicu masline i klas žita može povezati s regijama koje simboliziraju.</p> <p>MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem. Učenik poznaje pojam valuta, određuje kunu kao valutu u Republici Hrvatskoj.</p> <p>Sadržaji za Zadatak 2.: Listić za Zadatak 2. ZADATAK 2. IZVOR- Analiza pisanog izvora Pročitaj podatke o izvoru i dva članka iz Hamurabijeva zakonika pa odgovori na pitanja. <i>Hamurabijev zakonik</i> najglasoviti je zakonik naroda Staroga istoka. Babilonski kralj Hamurabi (1792.- 1750. g. pr. Kr.) ga je dao uklesati na kamenu stelu. Zakonik sadrži 282 propisa od kojih dio nije sačuvan u cijelosti. Zakonik je bio javno objavljen. <i>Čl. 8 Ako lopov nije u mogućnosti da ukradeno nadoknadi, da se ubije.</i> <i>Čl. 195 Ako sin udari oca, da mu se odsječe ruka.</i></p>
--	--



Koja je ovo vrsta povijesnog izvora? _____ (1 bod)

Može li pripadati dvjema vrstama izvora, kojima?

_____ (1 bod)

Gdje se čuva ovakav izvor?

_____ (1 bod)

Da li je *Hamurabijev zakonik* primarni ili sekundarni izvor?

_____ (1 bod)

U čemu je razlika između primarnog i sekundarnog
izvora? _____

_____ (1 bod)

Tko je dao uklesati propise na steli?

_____ (1 bod)

Kada je nastao ovaj zakonik (u kojem stoljeću)?

_____ (1 bod)

Koliko propisa sadrži stela?

_____ (1 bod)

Koja dva propisa su
ispisana? _____ (1 bod)

Kakva je kazna za
lopova? _____ (1 bod)

Kakva je kazna ako sin udari oca?

_____ (1 bod)



Jesu li kazne stroge?

(1 bod)

Zašto su, po tvom mišljenju, kazne stroge?

(1 bod)

Zašto su ovi propisi javno objavljeni?

(1 bod)

Za koga su namjenjeni propisi?

(1 bod)

Ukupno bodova od 15 :

Ishodi s kojima su sadržaji Zadatka 2. povezani:

Zadatak 2.

POV OŠ E.5.1.

Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.

Učenik analizira izvor, povezuje ranije stećena znanja, iznosi zaključke, stječe uvid u vještine, koncepte i metode kojima se koriste povjesničari, uočava važnost razvoja pismenosti.

ukuA.2.1.Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

Učenik traži informacije iz teksta i sličice Hamurabijeva zakonika i primjenjuje ih kako bi riješio zadatke.

ukuA.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

Učenik razlikuje činjenice iz izvora, na određene zadatke treba iznijeti vlastito mišljenje koje se može razlikovati od mišljenja drugih učenika.

ukuB.2.1.Uz podršku učitelja učenik određuje ciljeve učenja, odabire pristup učenju te planira učenje.

Učenik određuje cilj i pristup na koji će odraditi zadatak, zajedno sa svojim parom planira način rada.

uku B.2.4 Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.

Učenik vrednuje svoj uradak prema kriterijima/bodovima i procjenjuje ostvareni napredak.

uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima



	<p>odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik iskazuje interes za rad povjesničara, ustraje u obavljanju zadatka.</p> <p>uku D.2.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoći. Učenici rade u paru, surađuju i komuniciraju kako bi obavili zadatak.</p> <p>osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. Učenik se uključuje u ponuđene aktivnosti s vršnjacima i vjeruje da može zadatke odraditi.</p> <p>osrA2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Radeći u paru , iskazuje emocije u skladu sa situacijom i općeprihvaćenim normama, može upravljati svojim emocijama, prihvaća drugo mišljenje i zajedno s drugim učenikom donosi odluke.</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale Vjeruje da uz trud može uspjeti odraditi zadatak, ako i pogriješi zna da se iz pogrešaka se uči, te da se većina pogrešaka može ispraviti.</p> <p>osr A.2.4.Razvija radne navike Učenik odrađuje zadani zadatak jer zna da su učenje, znanje i planiranje su važni.</p> <p>pod A.2.2.Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi Učenik donosi odluke pri rješavanju zadataka, radi u paru i otvoren je prema drugačijim mišljenjima</p> <p>OŠ HJ A.5.1.Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom. Učenik radom u paru razgovara, iznosi svoje mišljenje, obrazlaže svoje odluke.</p> <p>OŠ HJ A.5.2.Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta. Radom na zadatku učenik čita tekst, objašnjava njegovo značenje, izdvaja ključne podatke kako bi odradio zadatak.</p> <p>MAT OŠ D.5.2.Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice. Učenik godine preračunava u stoljeća kako bi odgovorio na pitanje iz zadatka.</p>
--	---



	<p>Sadržaji za završni dio:</p> <p>Izlazna kartica</p> <p>Pitanja/e koja su mi još nejasna:</p> <table border="1"><tr><td>1.</td></tr><tr><td>2.</td></tr><tr><td>3</td></tr></table> <p>Ishodi s kojima su sadržaji Izlazne kartice povezani:</p> <p>POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. Učenik zna koje dijelove sadržaja nije usvojio ili su mu manje jasni te za njih traži dodatna pojašnjenja.</p> <p>ukuB.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja. Popunjavajući izlaznu karticu učenik razumije koji mu dijelovi sadržaja nisu jasni i želi pospješiti svoj rad.</p> <p>uku B.2.4 Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak. Učenik zapisuje podatke za koje je procijenio da mu treba dodatni rad i objašnjenje.</p> <p>uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Učenik zapisuje pitanja iz područja koje ga zanima i za koja smatra da mu treba dodatno objašnjenje ten a taj način preuzima odgovornost za svoje učenje.</p> <p>osr A.2.1.Razvija sliku o sebi. Popunjavanjem kartice koristi se znanjem o sebi i ispunjava svoju obavezu.</p> <p>osrA2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. Popunjavanjem kartice učenik upravlja emocijama jer reagira na pozitivan način na nejasnoće, a ne neprimjerenim ponašanjem.</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale Učenik prepoznaje problem, ulaže trud da bi ga riješio izdvajajući nejasnoće koje su mu se pojavile.</p>	1.	2.	3
1.				
2.				
3				



pod A.2.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.
Učenik analizira ponudu sadržaja i uviđa koji dijelovi mu nisu jasni.

Sadržaji za domaću zadaću:

QR kod za domaću zadaću



Ishodi koji su povezani s domaćom zadaćom:

POV OŠ E.5.1.

Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.

Učenik kroz zadatak usmene predaje razgovara s djedom/bakom/starijom osobom o njihovu školovanju, zatim s roditeljima i uspoređuje njihova svjedočanstva s vlastitim iskustvima. Učenik razlikuje vrste povijesnih izvora, primjenjuje stečena znanja kako bi zapisao i izdvojio ključne podatke važne za zadatak, vrednuje i uspoređuje podatke iz različitih razdoblja te uočava sličnosti i razlike.

ukuA.2.1.Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.

Učenik traži informacije od nekoliko osoba te ih primjenjuje za rješavanje zadatka.

ukuA.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.

Učenic razlikuje činjenice, poput godina, naziva škola od mišljenja osoba s kojima je razgovarao.

uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.

Izvršavajući zadatak učenik preuzima odgovornost za svoje učenje.

uku D.2.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

Provodeći razgovore učenik surađuje s više osoba iz svog okružja i od njih traži pomoć kako



bi izvršio zadatak.

osr A.2.1. Razvija sliku o sebi.

Provodeći razgovore koristi se znanjem o sebi i ispunjava svoju obavezu.

osrA2.2. Upravlja emocijama i ponašanjem.

Učenik kontrolira i upravlja svojim ponašanjem kako bi izvršio zadatak.

osr A.2.3.Razvija osobne potencijale

Učenik ulaže dodatni trud u izvršavanje zadatka i time pokazuje odgovorno ponašanje.

ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.

Učenik koristi uređaj i program za čitanje QR koda kako bi otkrio zadatak za domaću zadaću.

ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.

Učenik uređaj i program koristi za obavljanje zadatka u čemu se očituje odgovorno ponašanje.

OŠ HJ A.5.1.

Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.

Učenik provodi razgovore kako bi pripremio svoju zadaću, postavlja pitanja, bilježi odgovore.

OŠ HJ A.5.2.

Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.

Učenik provodi razgovore kako bi pripremio svoju zadaću, postavlja pitanja, bilježi ključne podatke, uspoređuje podatke.

QR kod za dodatni zadatak



Ishodi koji su povezani s dodatnim zadatkom:

POV OŠ E.5.1.



	<p>Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku.</p> <p>Učenik opisuje predmet iz svakodnevne uporabe, povezuje ranije stečena znanja, koristi različite metode i izvore.</p> <p>ukuA.2.1.Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Pronalazi dodatne informacije iz različitih izvora.</p> <p>ukuA.4.2. Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. Učenik izdvaja činjenice iz izvora.</p> <p>uku C.3.1./2./3./4./5. Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. Dodatnim radom iskazuje interes za područje numizmatike.</p> <p>osr A.2.1.Razvija sliku o sebi..</p> <p>osr A.2.3.Razvija osobne potencijale</p> <p>osr A.2.4.Razvija radne navike</p> <p>.</p> <p>ikt A.2.1.Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p> <p>ikt A.2.2.Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima.</p> <p>ikt A.2.3.Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima.</p> <p>OŠ HJ A.5.2.</p> <p>Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta Učenik čita tekst, izdvaja ključne podatke.</p> <p>MAT OŠ D.5.3.</p> <p>Primjenjuje računanje s novcem. Poznaje pojam valuta.</p> <p>Zadatak 2. Za učenike s teškoćama- lenta vremena s godinama koje označavaju povjesna razdoblja :</p> <p>a) Oboji razdoblje starog vijeka b) Ucrtaj na lenu vremena godinu svog rođenja c) odredi stoljeće i tisućljeće u kojem si se rodio/la i zapiši na crtice ispod: _____ godina u kojoj sam se rodio/la _____ stoljeće u kojem sam se rodio/la</p>
--	---



	<p>_____ tisućljeće u kojem sam se rodio/la</p> <p>Ishodi povezani sa Zadatkom 2. za učenike s teškoćama:</p> <p>POV OŠ E.5.1. Učenik obrazlaže važnost povijesti, uspoređuje različite ideje, umjetnosti, predmete svakodnevne uporabe te pojavu pismenosti u prapovijesti i starome vijeku. Učenik se nalazi na lenti vremena, računa vrijeme, razlikuje povijesna razdoblja.</p> <p>A.2.1.Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. Pronalazi informacije iz izvora/lente vremena.</p> <p>A.2.1.Razvija sliku o sebi.. Učenik je dio razreda, sudjeluje u aktivnostima.</p> <p>A.2.3.Razvija osobne potencijale Učenik vjeruje da uz trud može uspjeti</p> <p>A.2.4.Razvija radne navike Učenik povezuje učenje sa stjecanjem znanja. OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta Učenik čita tekst kako bi riješio zadatak.</p> <p>Primjer i vrednovanja <u>Vrednovanje za učenje</u> (učitelj/ica tijekom rada postavlja pitanja, promatra učenike i prikuplja informacije uz pomoć <i>liste procjene</i> te bilježi podatke o njihovu načinu rada, aktivnosti tijekom ponavljanja i poznavanju sadržaja koji se ponavljanju)</p>
Primjer i vrednovanja	<u>Vrednovanje za učenje</u> (učitelj/ica tijekom rada postavlja pitanja, promatra učenike i prikuplja informacije uz pomoć <i>liste procjene</i> te bilježi podatke o njihovu načinu rada, aktivnosti tijekom ponavljanja i poznavanju sadržaja koji se ponavljanju)



za učenje, vredno vanja kao učenje ili naučen og uz upute	<p>Izlazna kartica- uz pomoć izlazne kartice ,na kojoj svaki učenik treba zapisati dijelove koji mu nisu jasni, učitelj/ica dobije povratnu informaciju)</p> <p><u>Vrednovanje kao učenje</u> (učenici sami vrednuju svoj rad na temelju analize odgovora i bodova u listiću, uviđaju koje dijelove su dobro napravili, a koji dijelovi im predstavljaju problem.)</p>
Razrad eni proble mski zadaci, zadaci za potica nje kritičk og razmiš janja, kreativ nosti i/ili istraživ ački zadaci; ovisno o predm etu i nastav noj temi	<p>Učenik koristi nekoliko faza istraživačkog procesa koji su prilagođeni njegovu uzrastu.</p> <p>Istraživački procesi :</p> <ul style="list-style-type: none">- analiza različitih povijesnih izvora- uspoređivanje te primjena ranije stečenih znanja- odgovara na jednostavna pitanja o izvorima- odabire informacije i izdvaja bitne podatke za svoj zadatak- strukturirani rad- organizacija rada- učenici stječu uvid u vještine, koncepte i metode kojima se koriste povjesničari <p>Kritičko razmišljanje:</p> <ul style="list-style-type: none">- analizom predmeta/izvora učenici uviđaju da se isti izvor može različito tumačiti
DODATNI ELEMENTI¹	
Povezn ice na više odgojn o- obrazo	<p>INFORMATIKA:</p> <p>Nakon pete godine učenja predmeta Informatika u domeni Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C.5.4 upotrebljava multimedijijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u</p>

¹ Sastavni elementi prijave koji omogućuju dodanu vrijednost provedbi javnog poziva. Nisu obavezni, ali nose dodatne bodove u skladu s kriterijima procjene Metodičkih preporuka.



vnih ishoda različiti h predm eta ili očekiva nja međup redmet nih tema	<p>komunikacijskome ili suradničkome okruženju.</p> <p>HRVATSKI JEZIK</p> <p>OŠ HJ A.5.1. Učenik govori i razgovara u skladu s interesima, potrebama i iskustvom.</p> <p>OŠ HJ A.5.2. Učenik sluša tekst, izdvaja ključne riječi i objašnjava značenje teksta.</p> <p>GEOGRAFIJA:</p> <p>GEO OŠ A.5.4. Učenik opisuje oblik, granice i državne simbole Republike Hrvatske, objašnjava aspekte položaja te izdvaja prirodno-geografske regije i upravno-teritorijalne jedinice koristeći se geografskim kartama.</p> <p>MATEMATIKA:</p> <p>MAT OŠ D.5.2. Odabire i preračunava odgovarajuće mjerne jedinice.</p> <p>MAT OŠ D.5.3. Primjenjuje računanje s novcem.</p>						
Aktivnost u kojima je vidljiva interdisciplinarnost	<p>Informatika (upotreba različitih digitalnih alata, korištenje interneta)</p> <p>Hrvatski jezik (čitanje tekstova, analiza pisanog izvora, prepoznavanje kulturnih znamenitosti)</p> <p>Geografija (razlikovanje geografske, povjesne i slijepe karte, prepoznavanje granica Republike Hrvatske na slijepoj karti, prepoznavanje simbola RH, povezivanje simbola s regijama)</p> <p>Matematika (preračunavanje vremena, poznавanje pojma valuta)</p>						
Aktivnosti koji obuhvaćaju prilagodbe za učenike s teškoćama	<p>Aktivnost 1.</p> <p>Učenik u paru radi na istom izvoru (kovanica od 1 kune), ali prema tablici u nastavku.</p> <p>Zadatak 1.</p> <p>Analiza materijalnog izvora. Učenik na papiru dobije tablicu s pitanjima prema kojima analizira predmet - kovanicu od 1 kune.</p> <table border="1"><tr><td>Kako nazivamo ovaj predmet? (1 bod)</td><td></td></tr><tr><td>Čemu on služi? (1 bod)</td><td></td></tr><tr><td>Opiši što se na njemu nalazi:</td><td></td></tr></table>	Kako nazivamo ovaj predmet? (1 bod)		Čemu on služi? (1 bod)		Opiši što se na njemu nalazi:	
Kako nazivamo ovaj predmet? (1 bod)							
Čemu on služi? (1 bod)							
Opiši što se na njemu nalazi:							



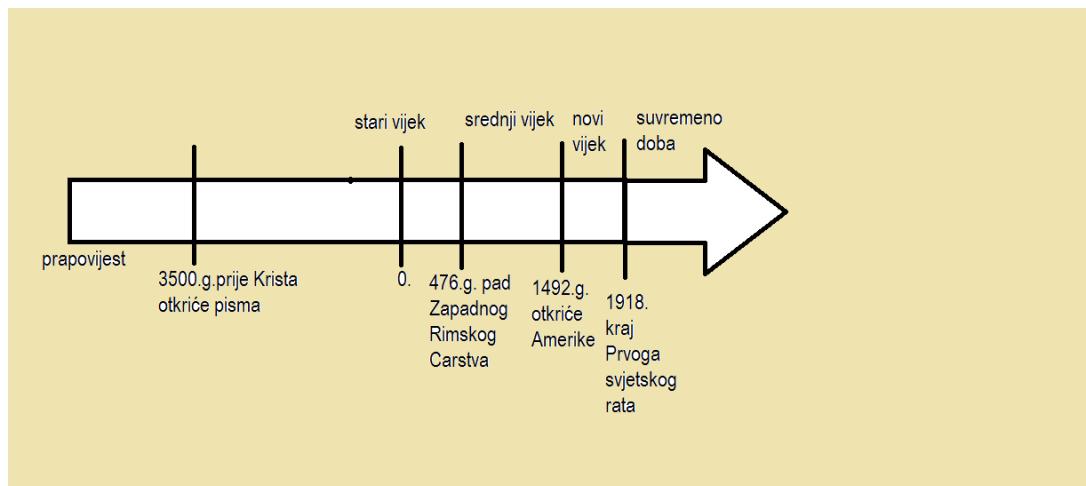
	S prednje strane (1 bod):	
	Sa stražnje strane (1 bod):	
	Koje dvije životinje se nalaze na novčiću? (1 bod)	
	Po čemu je novčić /kuna dobio ime? (1 bod)	
	Iz koje države je ovaj novčić ? (1 bod)	
	Koje godine je nastao novčić? (1 bod)	
	Gdje se čuvaju novčići (zaokruži) (1 bod)	b) muzej b) knjižnica
	Broj bodova 9	Broj bodova od 9:

Aktivnost 2.

Učenik samostalno rješava zadatak.

Zadatak 2. lenta vremena s godinama koje označavaju povijesna razdoblja :

- d) **Oboji** razdoblje starog vijeka
- e) **Ucrtaj na lenu** vremena godinu svog rođenja
- f) odredi stoljeće i tisućljeće u kojem si se rodio/la i zapiši na crtice ispod:
 _____ godina u kojoj sam se rodio/la
 _____ stoljeće u kojem sam se rodio/la
 _____ tisućljeće u kojem sam se rodio/la



Aktivnosti za	Aktivnost 1. Nakon što učenik odradi Zadatak 1. može učitati kod za dodatne informacije o kovanici jedne kune i nadopuniti svoj zadatak podatcima : sastav, promjer, masa, godine
---------------	---



motiviranje i rad s darovitim učenicima	<p>kovanja.</p> <p>QR kod za dodatni zadatak:</p>  <p>Aktivnost 2. Učenik nakon što odradi svoj zadatak može odraditi i drugi zadatak koji njegov par nije dobio.</p>
Upute za kriterij sko vrednovanje kompleksnih i problema zadataka i/ili radova esejskoga tipa	<p>Kriteriji za vrednovanje analize izvora:</p> <p>Zadatak 1.</p> <p>Pored svakog pitanja nalazi se broj bodova. Prilikom analize uratka, učenici bilježe bodove, 1 za točan odgovor, 0 za netočan ili ako nisu odgovorili i 0.5 za djelomično točan odgovor . Najviši broj bodova je 15.</p> <p>Zadatak 2.</p> <p>Pored svakog pitanja nalazi se broj bodova. Prilikom analize uratka, učenici bilježe bodove, 1 za točan odgovor, 0 za netočan ili ako nisu odgovorili i 0.5 za djelomično točan odgovor . Najviši broj bodova je 15.</p>
Projektni zadaci (s jasnim scenarijima, opisima aktivnosti, rezulta	<p>Projektni zadatak- analiza pisanih ili materijalnih izvora</p> <p>Učenik tijekom sata ponavljanja promatra ili čita povijesni izvor , ovisno o zadatku, zatim analizira izvor prema pitanjima na listiću. Svoje odgovore provjerava i boduje, a listić čuva u portfoliju kako bi mogao pratiti svoj napredak.</p> <p>Vremenski okvir projektnog zadatka- jedan školski sat</p> <p>Cilj projekta - prikupiti vlastite radove analiza svih vrsta izvora za portfolio.</p> <p>Vremenski okvir za cijeli projekt - tijekom satova obrade i ponavljanja teme Uvod u povijest učenik prikuplja materijale za portfolio</p>



timu projekt a, vreme nskim okvirim a)	
Povezn ice na multim edijske i interak tivne sadržaj e	 <p>QR kod za domaću zadaću</p>  <p>QR kod za dodatni zadatak</p> <p>Kahoot kviz - : https://create.kahoot.it/share/ucimo-povijest/43faa066-56d1-4721-93a2-1f6b42aa56d2</p>
Prijedl ozi vanjski h izvora i literatu re	Arheološki muzej u Splitu- http://mdc.hr/split-arheoloski/index.html Numizmatička zbirka- http://mdc.hr/split-arheoloski/hr/FS-numizmaticka.html Arheološki muzej u Zagrebu- http://amz.hr/naslovnica/odjeli/zbirke.aspx Katolog kovanica kuna i lipa- http://www.kunalipa.com/katalog/kovanice/ Ostali sadržaji korišteni pri izradi materijala:



	<p>Grupa autora.Povijest- Prapovijest i prve civilizacije, knjiga 1.,Jutarnji list,Zagreb, 2007./2008.</p> <p>Klippert,H. Kako uspješno učiti u timu,Educa, Zagreb,2001.</p> <p>Koren, S.,2014. Čemu nas uči povijest, nastava povijesti,ideje o učenju/poučavanju i ishodi učenja, Profil, Zagreb</p> <p>Stradling, R.Nastava europske povijesti 20.stoljeća, Srednja Europa, Zagreb, 2003.</p> <p>Trškan, D. Provjera znanja i ocjenjivanje u nastavi povijesti, Srednja Europa, Zagreb, 2005.</p> <p>QR generator- https://www.the-qrcode-generator.com/</p>
--	---